



“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” 133 ปี กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี

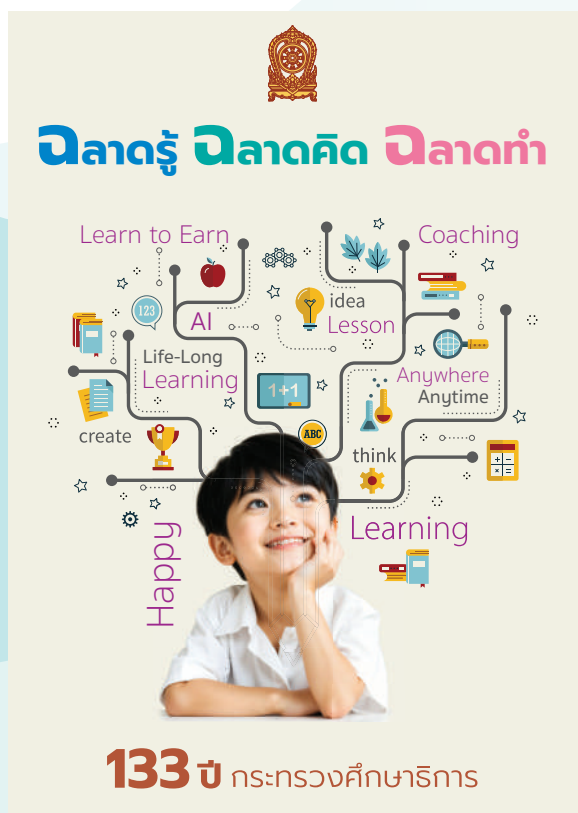
จัดทำโดย

สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

319 วังจันทรมุข ถนนราชดำเนินนอก

แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

สายด่วนการศึกษา 1579



“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” 133 ปี กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี

# คำนำ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ กล่าวคือ มุ่งมั่นพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม โดยเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาและปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในทุกด้าน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกมิติ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “**เรียนดี มีความสุข**” นำสู่แนวทางการปฏิบัติ คือ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้ “**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**” ซึ่งจะส่งผลให้คนไทยมีศักยภาพและพร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้ “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**” ต่อไป

ในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2568 เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการครบรอบ 133 ปี จึงได้มีการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก เพื่อเฉลิมฉลองในวันครบรอบ เผยแพร่ประวัติความเป็นมา ภารกิจหน้าที่และอำนาจ ผลการดำเนินงาน และบทบาทสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาตลอด 133 ปีที่ผ่านมา รวมถึงเชิญเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568

หนังสือเล่มนี้มีประเด็นหลักคือ “**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**” ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ในการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากร เนื้อหาสาระภายในเล่มได้คัดสรรและเรียบเรียงให้สอดคล้องกับนโยบายและประเด็นดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีบทความพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ ซึ่งเปี่ยมด้วยคุณค่าและแนวคิดอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน และในส่วนท้ายเป็นการนำเสนอผลงานเด่นของหน่วยงานในสังกัดและกำกับ รวมทั้งรายนามของผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568

กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเล่มนี้จะช่วยให้ผู้อ่านได้ทราบบทบาท ภารกิจ ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับสาระความรู้จากบทความพิเศษภายในเล่ม และเกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านในการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงต่อไป

ในการดำเนินการจัดทำหนังสือที่ระลึกอันทรงคุณค่าเล่มนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร นักวิชาการ บุคลากรในสังกัดและในกำกับ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านดังรายนามที่ปรากฏท้ายเล่ม ในนามคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการต้องขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# สารบัญ

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| คำนำ                                                    | 3  |
| พระคติธรรม ของสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก        | 6  |
| พระบรมราโชวาท                                           | 8  |
| สารนายกรัฐมนตรี                                         | 10 |
| สารรองนายกรัฐมนตรี                                      | 11 |
| สารรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ                      | 12 |
| สารรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ                  | 13 |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจ                                      | 15 |
| ทำเนียบผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ                       | 16 |
| <br>                                                    |    |
| บทความพิเศษ                                             |    |
| • เพลิน                                                 | 46 |
| ศาสตราจารย์พิเศษชงทอง จันทรางศุ                         |    |
| • ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ                                | 50 |
| รองศาสตราจารย์สุชุม เฉลยทรัพย์                          |    |
| • ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ด้วยการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ | 67 |
| ศาสตราจารย์จันทวีร์ คล้ายสังข์                          |    |
| • เรียนดีมีความสุขน่าเด็กไทยให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ   | 90 |
| รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู                         |    |

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ                                                            | 102 |
| ผลงานเด่นของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา                               |     |
| • สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)                                                 | 104 |
| • สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)                                                 | 113 |
| • สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)                                        | 127 |
| • สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)                                              | 139 |
| • กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)                                                       | 152 |
| • สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)                        | 158 |
| • สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)                                       | 162 |
| • โรงเรียนมหิตวิทยานุสรณ์ (ม.ว.ส.)                                                    | 166 |
| • สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)                                | 170 |
| • สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)                 | 174 |
| • สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)                                                      | 179 |
| • สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) | 188 |
| • สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)                                 | 193 |
| • สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.)                                                      | 196 |
| บทความ “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”                               | 199 |
| ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2568                             | 257 |
| ภาคผนวก                                                                               | 378 |





คติธรรม

เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ เป็นปีที่ 133

1 เมษายน 2568

สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงพระอนุศาสน์สั่งสอนไว้ว่า

“อตตานุญเจ ตถา กยิรา

ยถญญนุสาสติ,

สุทนต์วต ทเมถ

อตตา หิ กิร ทุทโธโม.”

แปลความว่า “ถ้าสอนผู้อื่นฉันใด พึงทำตนฉันนั้น ผู้ฝึกตนดีแล้ว ควรฝึกผู้อื่น ได้ยินว่า ตนแลฝึกได้ยาก.” ดังนี้

ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานในฐานะครู อาจารย์ ผู้บริหาร และผู้จัดการศึกษาของชาติ จำเป็นต้องรู้จักฝึกฝนอบรมตนเองให้ถึงพร้อมด้วยความรู้คุณธรรมอย่างพร้อมพร้อมเสมอ เพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชา และศิษย์ รู้สึกเลื่อมใสศรัทธาในคุณสมบัติอันดีงามของท่านเป็นเบื้องต้น เมื่อชนผู้อยู่ในการปกครองดูแลหรือศิษย์ที่อยู่ในสถานศึกษาหรือสำนัก นิยมยกย่องครูอาจารย์หรือผู้บังคับบัญชา เพราะตระหนักซาบซึ้งในสติปัญญาและธรรมจรรยาของท่านแล้ว เขาเหล่านั้นย่อมพร้อมศึกษาเล่าเรียนและทำการงานตามที่ท่านชี้แนะพร้อมด้วยความเต็มใจก่อนแรงบันดาลใจในการฝึกตนให้เจริญงอกงาม สมตามที่ท่านอบรมบ่มเพาะและดำรงตนเป็นแบบอย่างไว้แล้ว ทั้งโดยคำพูดและโดยการกระทำ

กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่สร้างสรรค์สังคมไทยมาอย่างต่อเนื่องและยาวนานถึง 133 ปี เป็นที่น่าอนุโมทนา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงพึงฝึกพัฒนาดนอยู่เป็นนิตย์ เพื่อให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ต่ออนาคตของสังคมส่วนรวมได้อย่างยั่งยืน สมตามนัยแห่งพระพุทธศาสน์

ขออำนวยการให้กระทรวงศึกษาธิการ เจริญวัฒนาสถาพร สามารถสร้างสรรค์สร้างคุณูปการให้แก่สังคมไทยสืบไปตลอดกาลนาน.

(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม







การปฏิบัติราชการนั้น ไม่ว่าจะเป็นงานส่วนตัว  
ในตำแหน่งหน้าที่ใด ก็ล้วนมีผลต่อชาติบ้านเมืองและประชาชน  
ทั้งสิ้น. ข้าราชการทุกฝ่ายทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นทำการใด  
จึงต้องคิดให้ถี่ ให้รอบด้าน โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น  
ทั้งในระยะสั้นระยะยาวเสียก่อน แล้วปฏิบัติตามทุกอย่าง  
ให้ถูกต้องเหมาะสม ด้วยสติปัญญาความสามารถ  
และใจที่สุจริตเป็นธรรม.

พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต  
วันที่ ๑๘ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



สาร

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี

## ในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ 133 ปี 1 เมษายน 2568

เนื่องในโอกาสครบรอบ 133 ปี วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 1 เมษายน 2568 ดิฉันขอส่งความระลึกถึง และความปรารถนาดีมายังคณะผู้บริหาร ข้าราชการ ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทุกท่านที่ได้เสียสละ อุทิศทุ่มเทกำลังใจ กำลังกาย ในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของชาติอย่างเข้มแข็งตลอดมา

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต และพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานทั้งในด้านบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระแก่ครูผู้สอน และเด็กนักเรียน รวมถึงการพัฒนากระบวนการศึกษาทั้งในและนอกระบบ ที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งจะเป็นการเอื้ออำนวยให้เด็กไทยได้เรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียน ตลอดจนเป็นการเสริมทักษะเดิมและเพิ่มพูนทักษะใหม่ ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้รอบ รู้กว้าง รู้เท่าทันนวัตกรรม และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งจะมีส่วนทำให้เด็กไทยสามารถออกแบบอนาคตได้ด้วยตนเอง และเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการสร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติสืบไป

ในโอกาสนี้ ดิฉันขออัญเชิญอำนาจแห่งคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากล โปรดประทานพร แก่คณะผู้บริหาร ข้าราชการ ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งครอบครัวให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีพลังใจ และกำลังกาย ที่เข้มแข็ง มีสุขภาพใจ สุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง และประสบความสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ โดยทั่วกัน

(นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี



# สาร

## นายอนุทิน ชาญวีรกูล

### รองนายกรัฐมนตรี



ในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ 133 ปี  
1 เมษายน 2568

เนื่องในโอกาสครบรอบ 133 ปี แห่งการสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ผมขอแสดงความยินดีและขอชื่นชมความมุ่งมั่นตั้งใจของทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าและเท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายตลอดประวัติศาสตร์นั้น อาจกล่าวได้ว่าไม่มียุคสมัยใดจะมีความท้าทายต่อระบบการศึกษามากเท่าปัจจุบัน โลกได้เข้าสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ที่เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมไปอย่างสิ้นเชิง นักการศึกษาจึงต้องปรับแนวทางเพื่อสร้างกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต และในขณะเดียวกันก็ไม่ทิ้งคุณค่าทางวัฒนธรรมที่มนุษยชาติได้สั่งสมผ่านกาลเวลามาด้วย

ภายใต้หลักคิด “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผมเชื่อมั่นว่ากระทรวงศึกษาธิการจะดำรงความเป็นเสาหลักสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับบริบทโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเป็นธรรม รวมถึงการเคารพในความเป็นปัจเจกเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ เติบโตเป็นพลอันหลากหลายในสังคมไทยต่อไป

ในโอกาสนี้ ผมขอเป็นกำลังใจให้ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการในการ “ทำงานดี มีความสุข” ร่วมกันสร้างสรรค์อนาคตของชาติ และขออำนวยพรให้ทุกท่านประสบความสำเร็จในพันธกิจอันสำคัญยิ่งนี้ต่อไป

(นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

รองนายกรัฐมนตรี



# สาร

## พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ 133 ปี  
1 เมษายน 2568

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี ผมขอส่งความระลึกถึง ความปรารถนาดี และขอขอบคุณผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของส่วนราชการ ในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้เสียสละ ร่วมแรงร่วมใจกันเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชน ตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษาที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ

ในการก้าวเข้าสู่ปีที่ 133 กระทรวงศึกษาธิการยังคงสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้แนวทาง “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากลอย่างเร่งด่วนและรวดเร็ว ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพ และความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อแข่งขันกับประชาคมโลกได้ต่อไป

ในโอกาสนี้ ขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลกตลอดจนเดชะ พระบารมีแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี โปรดอภิบาล ประทานพรให้ทุกท่านประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญาที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันเป็นกำลังสำคัญในการนำพาการศึกษาของไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



# สาร

## นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



### ในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ 133 ปี 1 เมษายน 2568

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี ในวันที่ 1 เมษายน 2568 ขอแสดงความยินดี และขอส่งความปรารถนาดีมายังผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน ผมในฐานะรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมที่จะปฏิบัติภารกิจด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา มีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการก็ได้มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความหลากหลาย สอดรับกับผู้เรียนแต่ละบุคคลตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ ในขณะเดียวกันก็สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ และจัดระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เชื่อมโยงกับการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ขยายการอุดหนุนอาหารกลางวันในโรงเรียนขยายโอกาส สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกชนิด พร้อมทั้งช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจะดำเนินการต่อไป เพราะเรื่องของการศึกษา เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และอาศัยระยะเวลาจึงจะเห็นผล

ผมรู้สึกเป็นเกียรติและภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้ร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ภายใต้หลักการ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต เนื่องในโอกาสที่กระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี ขอให้ปีแห่งโอกาส ต่อยอดนโยบายการศึกษาแบบก้าวกระโดดตามแนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ท่านเคารพนับถือ โปรดดลบันดาลประทานพรให้ทุกท่าน ประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีกำลังใจอย่างเต็มเปี่ยม มีสติรู้เท่าทันอยู่เสมอ และร่วมกัน สร้างสรรค์งานด้านการศึกษาของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

(นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



# ตราเสมาธรรมจักร

เครื่องหมายราชการ  
(ตราประจำกระทรวงศึกษาธิการ)

ผู้ออกแบบ นางสาวเพ็ชรสภา รัตนเพชร  
นายช่างศิลปกรรมอาวุโส  
สำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร



## วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้อง กับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่



## พันธกิจ

- 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- 3 ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการ ของประเทศ
- 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับ การพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ
- 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล



กระทรวงศึกษาธิการ



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล  
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## กระทรวงศึกษาธิการ



นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ  
ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ  
และโฆษกกระทรวง

## กระทรวงศึกษาธิการ



นายเชดศักดิ์ โภคกุลกานนท์  
ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายวิศรุต ปู่เพ็ง  
ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายพิชญ พงษ์  
ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุเทพ แก่งสันเทียะ  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายรณ บุญเดช  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายวิรัช พงกษากวีกุล  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายวชิรพันธ์ นาคก้อน  
ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



## สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายปรีดี รุณน้ำ

หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ



นายไพศาล วุฒนิลานนท์

รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 13



นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร

รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 5

# สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



**นายวีระ แบริ่งกลีการ**

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 3



**นายสมใจ วิเศษทักษิณ**

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 10  
และปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 11



**นายชาตรี ม่วงสว่าง**

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 15  
และปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16



## สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 17  
และปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 18



นายชุลิน วรเดช

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 6 และภาค 7



นายสุกชัช จันป๋ม

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 14  
และปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12

# สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



**นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน**  
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 8  
และปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9



**นายพิเชษฐ์ วันทอง**  
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 1 และภาค 2



**ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญบุญ**  
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
และปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 4



## สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวกศนีย์ พิศาธรัตนกุล  
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและยุทธศาสตร์



นางสาวปรัชญวรรณ วนานันท์  
นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ  
และรักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านระบบบริหารจัดการศึกษา



นายอิทธิกร ช่างสากุล  
ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ

# สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวกชพรรณ บุญงามสม  
รองศึกษาธิการภาค 1



นางธรรมพร แข็งกสิการ  
รองศึกษาธิการภาค 2



นายนิยม ไผ่โสภา  
รองศึกษาธิการภาค 3



นายรัชพร วรรณคำ  
รองศึกษาธิการภาค 5  
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 4



## สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายกิตติภักดิ์ ไกรเพชร  
รองศึกษาธิการภาค 6



นายสันติภัทร โคจีจุล  
รองศึกษาธิการภาค 7



นายวินยบุญ สันติภาพวิวัฒน์นา  
รองศึกษาธิการภาค 8  
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 9



นายรัชกร วงศ์เฟื่อง  
รองศึกษาธิการภาค 10  
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 11

# สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายสมการณ บุษเรื่อง  
รองศึกษาธิการภาค 13  
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 12



นายเสรี ตุ่มอ่อน  
รองศึกษาธิการภาค 14



นายนิรุติ บุตรแสนลี  
รองศึกษาธิการภาค 15



นายวัลลภ ไม้จำปา  
รองศึกษาธิการภาค 17  
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 18



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ

เลขาธิการสภาการศึกษา

# L สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



นายรตติ ประสานสอน  
รองเลขาธิการสภาการศึกษา



นายนิติ นาขิต  
รองเลขาธิการสภาการศึกษา



นายภูมิพัทธ์ เรืองแหล่  
ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา



นางอำภา พรหมวาทย  
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายพัฒนะ พัฒนทวีตล

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายธีร์ ภาวักนันท์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยวรัศารัง  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางภัทริยวรรณ พันธุ์น้อย  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวิชณุ กรัพย์สมบัติ  
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา



นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน  
ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้

# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**นางพวงทอง ศรีวิลัย**

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยี  
เพื่อการเรียนการสอน



**นางสาวพัชรกัญย์ เมธาจักรเกียรติ**

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน



**นางสาวสุกฤษิรัชต์ คำสองสีภคนนท์**

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนา  
ระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม



**นายพิทักษ์ โสตถยาคม**

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษ  
และผู้ด้อยโอกาส



## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายยศพล เวณุโกเศศ  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายวิวัฒน์ ปญฺจอมวัต

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายสง่า แท้เชื้อสาย

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายณรงค์ชัย เจริญจิตรพร

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายราตรีสวัสดิ์ รณานันต์  
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา  
ช่างอุตสาหกรรม



นายปรีชา เวชศาสตร์  
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา  
เกษตรกรรมและประมง



นายวัชรพงศ์ ฟื้นดีบ  
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน



นางบันบุนลาภรณ์ ลือสวัสดิ์  
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา  
ธุรกิจและบริการ

# กรมส่งเสริมการเรียนรู้



นายธนาคาร ดอนเหนือ  
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้



## กรมส่งเสริมการเรียนรู้



นางยุพิน บัวคอม  
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้



นายเอกราช ชวีวัฒน์  
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้



นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล  
รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

# สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ

เลขาธิการสภาการศึกษา

รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



## สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



นางจิรพันธ์ เฟ่งพินิจ

รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวจารุพันธ์ แก้วทองนาค

รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา



นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล

รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

# สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน



นายมนทล ภาคสุวรรณ

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นายคมกฤษ จันทรขจร

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นายโกเมศ กลั่นสมบัติ

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



# องค์การมหาชน

# L โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์



นายวรวงศ์ รักเรืองเดช  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์



นางสาวจตุรณี สวัสดิ์รักษา  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริดา บุรชาติ  
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ  
(องค์การมหาชน)



นางสาวทรงทอง พวกสันเทียะ  
รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ  
(องค์การมหาชน)



นางสาววรุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย  
รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ  
(องค์การมหาชน)

# สถาบันรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



**ศาสตราจารย์อองอาจ นัยพัฒน์**

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



**นายวรวิช ภาสาวสุวัศ**

รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



**นางสาวนันทา หงวนตัด**

รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



**น.ต.หญิง กิตติยา เอ็ฟฟานส**

รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



## สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม

เลขาธิการคุรุสภา



นางสุดา สุขอ่ำ

รองเลขาธิการคุรุสภา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลพี กุมมาพันธ์

รองเลขาธิการคุรุสภา

# สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายพีระพันธ์ เหมะรัต

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ  
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ  
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายสุชาติ กลัดสุข

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ  
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวชนนิกานต์ สืบชนะ

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ  
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



## สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางสาวสุพัตรา พาติวิสันต์

รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

# สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



นายวรัท พุกหมากวิกุล  
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



นายสุกชัย จันปุ่ม  
รองเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



# เพลิน

ศาสตราจารย์พิเศษชองทอง จันทรางศุ

## คำถามที่พูดกันได้ไม่รู้จบเรื่องหนึ่ง ได้แก่คำถามว่า “การศึกษาคืออะไร”

แน่นอนว่าในทัศนะของแต่ละคน ย่อมมีคำอธิบายว่าการศึกษาคืออะไรแตกต่างกันไป และผมคิดว่าจะไม่เป็นธรรมอย่างยิ่ง ถ้าเราจะบอกว่าความเห็นเหล่านั้น ผิดทั้งหมด หรือถูกทั้งหมด โดยวินิจฉัยจากทัศนะของเรา ผู้ที่เรียนหรือศึกษาวิจัยในด้านการศึกษามาโดยตรง อาจอยู่ในฐานะผู้ที่มีความเข้าใจในเรื่องของการศึกษามากกว่าคนอื่นที่ไม่ใช่ผู้ที่ศึกษามาในศาสตร์ด้านนี้ แต่นั่นก็ไม่ได้หมายความว่า ผู้ที่มีได้เรียนในด้านครุศาสตร์หรือด้านการศึกษามาโดยตรง จะถูกปิดปากมิให้พูดอะไรในเรื่องเช่นนี้ เพราะไม่อาจมีใครปฏิเสธได้ว่า การศึกษาเป็นเรื่องของมนุษย์ทุกคน ดังนั้นทุกคนจึงต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่ตลอดชีวิต ตั้งแต่แรกเกิดมาจนถึงวันสุดท้ายของชีวิต

ในสังคมโลกยุคปัจจุบันเป็นที่ตกลงกันแล้วว่า คำว่า “การศึกษา” ไม่ควรมีความหมายที่จำกัดจำเขี่ยอยู่เพียงแค่การศึกษาตามหลักสูตรที่เราคุ้นเคยอยู่ในสถาบันการศึกษาหรือตามโรงเรียนต่าง ๆ เท่านั้น หากแต่สมควรเป็นการศึกษาในความหมายอย่างกว้างไม่ว่าจะเป็นวันเวลาใด สถานที่ใด หรือด้วยวิธีการอย่างไร ถ้ากระบวนการเรียนรู้ใดสามารถทำให้เกิดสติปัญญาออกเงยเพิ่มพูนขึ้นได้ กิจกรรมเช่นนั้นก็นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาได้ทั้งสิ้น

ส่วนตัวของผม เป็นผู้ที่ศรัทธาเชื่อถือในความหมายของการศึกษาอย่างกว้างตามที่ว่ามาข้างต้น แต่ถ้าจะตามใจตัวเองอีกสักหน่อย ให้ผมอธิบายคำว่า “การศึกษาคืออะไร” ในมุมมองของผมแล้ว ผมก็พอมีคำตอบจะมาชวนคิดชวนคุยกันได้พอสมควร แต่เมื่อทุกท่านได้อ่านและคิดตรึกตรองแล้ว จะเห็นด้วยเห็นต่างอย่างไร ผมก็เคารพในความคิดเห็นเหล่านั้นเสมอ ในฐานะนักกฎหมายและเกี่ยวข้องกับการเขียนบทนิยามศัพท์ในตัวบทกฎหมายมาหลายฉบับมาแล้ว ผมอยากให้นิยามว่า “การศึกษาคือกระบวนการการเรียนรู้ เพื่อให้มนุษย์แต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” คำถามอีกเรื่องหนึ่งที่ผมมักจะถามตัวเองอยู่เสมอว่า ในกระแสโลกที่มีการแบ่งศาสตร์สาขาต่าง ๆ ออกเป็นวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ผมจัดเรื่องของการศึกษาไว้ในสาขาใด เพื่อให้ไม่ต้องโต้เถียงกันมาก ผมจะไม่ตอบคำถามในข้อนี้และปล่อยให้เป็นการถกเถียงต่อไป แต่อยากจะพูดอะไรแก่ ๆ สักประโยคหนึ่งว่า การศึกษา (ของผม) เป็นทั้งศาสตร์และเป็นทั้งศิลปะผสมรวมกันอยู่

ย้อนกลับไปสู่ประเด็นเรื่องการศึกษาสมควรมีจุดมุ่งหมายให้มนุษย์ทุกคนสามารถพัฒนาได้เต็มกำลังศักยภาพ เพื่อความเข้าใจที่ไม่ซับซ้อนจนเกินไป ผมขออนุญาตยกตัวอย่างเพื่อประกอบความเข้าใจร่วมกันนะครับ

เรื่องแรกที่ยากพูดถึง คือ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ถึงแม้ประเทศไทยของเราจะมีความพยายามมานานปีแล้วและด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้ลูกหลานของเราไม่ตกหล่นสูญหายไปจากระบบการศึกษา เรามีกองทุนสารพัดกองทุนที่จัดตั้งขึ้นเพื่ออุดช่องว่างในเรื่องนี้ แต่ถ้าเราไม่ปฏิเสธความจริง เราก็ต้องพบกับความจริงอันน่าเจ็บปวดว่า ยังมีเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษาไปเป็นจำนวนไม่น้อย ผมทั้งในฐานะที่เป็นศิษย์เก่าคือคนที่เคยทำงานอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ และขณะนี้ก็ยังได้รับความกรุณาให้เป็นกรรมการอยู่หลายคณะในกระทรวงที่มีความสำคัญยิ่งกระทรวงนี้และอาจจะกล่าวในฐานะประชาชนเต็มขั้นคนหนึ่งก็ได้ ผมมีความเห็นว่าเราต้องใช้ความพยายามอีกมากเพื่ออุดช่องโหว่นี้

ในทางการรักษาพยาบาลยุคปัจจุบัน ผมเห็นคุณหมอหลายท่านบอกว่า โรคนั้นโรคนี้ต้องรักษาแบบ “มุ่งเป้า” ซึ่งสำหรับคนที่ไม่ได้เป็นหมอหากแต่เป็นคนไข้มีอาชีพอย่างผมผมเข้าใจว่าหมายถึงการรักษาที่ใส่ใจหรือมุ่งเน้นไปสู่มุ่งเป้าหมายที่ต้องการโดยไม่มัวพะวัพะวงในเรื่องเบ็ดเตล็ดรายทางอื่น ๆ เด็กจำนวนนี้ ส่วนใหญ่หรือทั้งหมดก็ได้มาจากครอบครัวที่มีความยากลำบากทางเศรษฐกิจ มีถิ่นฐานที่อยู่ที่เร่ร่อน เช่น เป็นเด็กในครอบครัวผู้ใช้แรงงานก่อสร้างสร้างตึกตงนี้สองปี เมื่อสร้างเสร็จแล้วก็ต้องย้ายไปอยู่ที่จังหวัดอื่น อำเภออื่น ไปอยู่ได้ไม่นานก็ต้องย้ายไปทำงานก่อสร้างที่อื่นอีก วนเวียนไปอย่างนี้ไม่รู้จบ หรือมีเช่นนั้นก็เป็นเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่ต้องการลดค่าใช้จ่ายจนถึงที่สุด และอยากให้เด็กออกจากระบบโรงเรียนเพื่อมาเป็นกำลังช่วยหาเงินทองมาเลี้ยงครอบครัว จนขั้นให้ไปวิ่งขายของ เช่น พวงมาลัยอยู่ตามสี่แยกก็เอานอกจากนั้นก็ยังมีปัญหาด้านอื่นอีก เช่น ปัญหาหลักฐานในทางทะเบียน ปัญหาเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก และอื่น ๆ อีกมากมาย

การรักษาแบบมุ่งเป้าในเรื่องนี้ตามทัศนะของผม ไม่ใช่เรื่องที่กระทรวงศึกษาธิการจะสามารถทำได้ผลเต็มร้อยด้วยตัวเอง หากแต่ต้องทำงานร่วมกันกับหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชนอีกมาก เฉพาะแต่ในภาครัฐ ผมอดไม่ได้ที่จะนึกถึงกระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และอาจยังตกหล่นอีกหลายกระทรวงที่สติปัญญาของผมรู้ไปไม่ถึง

ในภาคปฏิบัติ โรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการก็ดี เขตพื้นที่การศึกษาก็ดี ไม่ได้ยืนอยู่โดดเดี่ยวท่ามกลางความเว้งว่างทั้งปวง ถ้าเรามีการประสานข้อมูลสถิติกับหน่วยงานอื่นอย่างเอาจริงเอาจัง ผมนึกว่าเราพอจะเดินหน้าในเรื่องนี้ได้อีกพอสมควร นี่ก็พูดอย่างคนตาบอดคลำช้างนะครับ ถ้าเพื่อนข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการทำงานแนวทางนี้อยู่แล้ว ก็ขอชื่นชมและขออภัยด้วยที่ทำให้ท่านต้องเสียเวลาอ่านข้อความสี่ห้าบรรทัดที่เพิ่งผ่านสายตาของท่านมา

เรื่องที่สองที่เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ทุกคนให้สามารถเติบโตได้เต็มที่ ผมคิดว่าเราขาดไม่ได้เลยสำหรับระบบการเรียนรู้ที่เปิดกว้างเป็นที่น่ายินดีที่ช่วงเวลาไม่กี่ปีที่ผ่านมา เราพูดถึงถึงเรื่องธนาคารเครดิต เราทำงานกันอย่างจริงจัง เรื่องการศึกษาตลอดชีวิต เรามีเป้าหมายที่จะผลิตกำลังคนในด้านอาชีพให้มากขึ้นกว่ากำลังคนในด้านวิชาสามัญ เพราะเป็นเรื่องที่ตรงกันกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน แต่ก็ต้องวิ่งสวนทางกันกับกระแสค่านิยมที่ยังติดยึดอยู่กับภาพจำแบบเดิมที่เห็นเรื่องของวิชาสามัญเป็นเรื่องเหนือชั้นกว่าวิชาอาชีพ

ถ้ามีประเด็นปลีกย่อยที่ผมจะสามารถเสริมความในที่นี้ได้อีกบ้าง ผมนึกอยากจะชวนท่านทั้งหลายคิดว่า การศึกษาไม่ใช่ภารกิจผูกขาดของกระทรวงศึกษาธิการแต่โดยลำพัง การศึกษาในความหมายอย่างกว้างที่เราพูดมาตั้งแต่ต้นนั้น เป็นเรื่องที่สังคมไทยต้องช่วยเหลือกันคนละไม้คนละมือ ลำพังงบประมาณแผ่นดินก็ไม่สามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้เพื่อให้เกิดขึ้นเต็มรูปแบบที่เราตั้งใจหวัง หรือแม้แต่ประเด็นเรื่องงบประมาณแผ่นดิน เราต้องไม่ลืมว่างบประมาณจำนวนไม่น้อยยังคงอยู่ที่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ถ้าเปิดตาเปิดใจให้กว้าง การศึกษาตลอดชีวิตในความหมายนี้จึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่โรงเรียนเทศบาล หรือศูนย์เด็กปฐมวัยอย่างที่เราคุ่นเคยกันเท่านั้น แต่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังสามารถทำอะไรที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อีกมาก แม้แต่เรื่องที่เราไม่นึกกว่าจะเป็นเรื่องของการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ถ้าเราใส่ใจและใส่ความคิดลงไปอีกนิดหน่อย ทุกสิ่งทุกอย่างก็เป็นการศึกษาตลอดชีวิตได้ทั้งนั้น

เมื่อไม่นานมานี้ผมมีโอกาสเดินทางไปจังหวัดนครราชสีมา ได้มีโอกาสไปดูแหล่งชุดค้นทางโบราณคดีก่อนประวัติศาสตร์ที่บริเวณประตูพลล้าน ในตัวเมืองนครราชสีมาอันเลยทีเดียวระหว่างที่เจ้าหน้าที่ของกรมศิลปากรทำงานชุดค้นไป มีเด็กนักเรียนจากโรงเรียนหลายแห่งทั้งใกล้และไกลหมุนเวียนเข้ามาดูการทำงาน ความรู้ที่ได้จากการมาดูของจริงเช่นนี้ เป็นพยานทำให้เด็กทุกคนได้รู้ว่าหลุมชุดค้นในพื้นที่เพียงไม่กี่ตารางวาไม่ได้มีแต่เพียงความรู้ในเรื่องวิชาประวัติศาสตร์โบราณคดีเท่านั้น หากแต่ยังมีวิชาการอีกหลายศาสตร์ที่สามารถบูรณาการและเข้ามาทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

ก่อนหน้าผมไปที่หลุมชุดค้นเพียงไม่กี่นาที มีคุณหมอฟันอาวุโสท่านหนึ่งแวะไปเยี่ยมหลุมชุดค้น และท่านได้นำฟันที่ได้จากโครงกระดูกมาทดลองเรียงเป็นแถวให้นักโบราณคดีได้พิจารณานักโบราณคดีมาเล่าให้ผมฟังอีกทอดหนึ่งว่า คุณหมอผู้เชี่ยวชาญด้านทันตแพทย์ดูฟันปราดเดียวก็รู้แล้วว่าโครงกระดูกนี้มีทั้งฟันน้ำนมและฟันจริงอยู่ด้วยกัน ตีความได้ว่าโครงกระดูกนี้เป็นโครงกระดูกของคนในวัยเด็กตอนปลาย ใกล้จะเป็นวัยรุ่นหรือเป็นผู้ใหญ่เต็มที่แล้ว

ขณะเดียวกันวันนั้นผมก็ได้พบกับกับอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เก็บตัวอย่างดินจากชั้นดินหลายระดับในหลุมขุดค้น เพื่อไปแสวงหาความรู้ว่า ในยุคสมัยต่าง ๆ ตามระดับชั้นดินนั้น มีพืชท้องถิ่นอะไรที่เกิดเติบโตขึ้นบ้าง การหาความรู้นี้ไม่ใช่การหาด้วยตาเปล่า มือเปล่าเท่านั้น แต่ต้องใช้วิทยาการเทคโนโลยีขั้นสูง มีเครื่องมือตรวจวิเคราะห์ในห้องปฏิบัติการ ทดลอง กว่าจะได้คำตอบว่าในยุคสมัยเมื่อ 2000 ปีก่อน บริเวณนั้นมีต้นไม้อะไรขึ้นอยู่บ้าง และอาจจะได้ความรู้ต่อไปด้วยว่าคนสมัยนั้นกินอะไร ปลูกอะไร

ผมนึกว่าความรู้แบบนี้ ลูกหลานที่เป็นนักเรียนและไปชมหลุมขุดค้นที่ประตูล้าน น่าจะได้รับประเด็นข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำไปจุดเป็นประกายความคิดเพื่อหาความรู้ต่อไป ลำพังความรู้ที่ได้จากการไปเดินชมและพูดคุยกับนักวิชาการนักโบราณคดีด้วยเวลาจำกัดเพียงแค่นี้ หรือสองชั่วโมงถ้าเราทำให้สนุก ยั่วให้คิด ได้เห็นแบบอย่างการทำงานร่วมมือกันของคนที่มีความรู้ต่างวิชาแต่สามารถใช้พื้นที่หลุมขุดค้นเพื่อนำความรู้มาประสานต่อยอดกันได้ เวลาหนึ่งหรือสองชั่วโมงนั้นก็เพียงพอแล้วเลย

ผมเคยได้ยินผู้ใหญ่หลายท่าน นำภาษาอังกฤษสองคำ คือคำว่า play คำหนึ่ง และคำว่า learn อีกคำหนึ่ง มาประสมกันเข้าแล้วเกิดเป็นคำว่า “เพลิน” ขึ้น คำว่าเพลินนี้เป็นคำในภาษาไทย นะครับ หมายความว่า การเรียนรู้การศึกษาหาความรู้ ไม่จำเป็นต้องเคร่งเครียด เรียนกันจนหัวบวม เรียนกันจนไม่มีเวลาเหลือให้สำหรับความเป็นมนุษย์ แต่ต้องเป็นการศึกษาที่ลูกหลานของเรามีความสุข ไปพร้อมกับการเรียน มีวิธีการ กระบวนการ ให้ผู้ที่ศึกษาเล่าเรียนได้ลงมือทำ ได้เห็นของจริง ได้มีโอกาสคิด และสนุกควบคู่กันไปด้วย เป็นการเรียนที่ไม่เบื่อหน่าย เรียนไปก็เพลิดเพลินไป

ถ้าเราทำอย่างนี้ได้ และสามารถฝึกนิสัยและทักษะให้เด็กผู้เป็นลูกหลานของเรา เป็นผู้ที่ไม่ใส่ใจกับการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ สร้างบทเรียนให้กับตัวเองได้ แม้จบการศึกษาจากสถานศึกษา ออกไปใช้ชีวิตที่ใดก็ตาม ในช่วงวัยใดก็ตาม การหาความรู้จะไม่ใช่ว่าขมหม้อใหญ่ แต่เป็นอาหารจานอร่อยที่ทำให้เกิดความอยากอาหาร อยากกินจานโน้นจานนี้ออยู่เสมอ ในชีวิตจริงถ้าใครกินอาหารจานแล้วจานเล่าไม่รู้จักอิ่มเสียที เป็นเรื่องอันตรายมาก สุดท้ายก็ต้องท้องแตกตายแบบซุซุก แต่ในเรื่องของความรู้นี้นักกลับตรงกันข้าม ถ้ายังกระหายอยากรู้เรื่องที่เป็นประโยชน์กับชีวิต ความอยากรู้แบบนี้ก็มีแต่คุณประโยชน์เกิดขึ้นฝ่ายเดียว โลกใบนี้มีความรู้เกิดขึ้นใหม่อยู่เสมอ การอยู่ในโลกปัจจุบันให้รอด และอยู่อย่างมีความสุข เราจำเป็นต้องมีความรู้เป็นเหมือนพลังงานของชีวิตอยู่เสมอ แต่พร้อมกันนั้นก็ต้องระวังนะครับ ถ้าเป็นความอยากรู้ในเรื่องเลอะเทอะ เช่น อยากรู้เรื่องชาวบ้านที่ไม่เกี่ยวกับเราเลย แบบนี้ก็ลำบากไปอีกแบบ

ถ้าเป็นอย่างนั้น ตัวใครตัวท่านก็แล้วกันนะครับ

# ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ



รองศาสตราจารย์สุชุม เฉลยทรัพย์  
ประธานที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## บทนำ



ที่มา : Happy Learning for Smart Learners.  
(2025). Generated by DALL-E 3  
[AI-generated image]. 3 January 2025.  
From OpenAI.

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจึงจำเป็นต้องสอดคล้องกับความท้าทายของโลกสมัยใหม่ ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ ทั้งด้านเทคโนโลยี ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การเมือง ภูมิรัฐศาสตร์ เศรษฐกิจโลก และระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงที่สร้างความปั่นป่วนเหล่านี้ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ทันกับพลวัตของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ (สุรเกียรติ์ เสถียรไทย, 2568)

ความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาไทยได้รับการสะท้อนผ่านคำขวัญวันครูประจำปี 2568 ที่ว่า **“เรียนดี มีความสุข ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2568) คำขวัญดังกล่าวไม่เพียงแต่เป็นการให้กำลังใจแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู แต่ยังเป็นแผนที่นำทางที่ชี้ให้เห็นถึงเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้าน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

โลกยุคปัจจุบันมีความต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถรอบด้าน โดยนอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการแล้ว ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสุขและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเข้ามาของเทคโนโลยีใหม่ อาทิ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ และความต้องการทักษะในยุคดิจิทัล ล้วนเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้ระบบการศึกษาต้องเร่งปฏิวัติปรับตัวอย่างเร่งด่วน (World Economic Forum, 2023; สุขุม เฉลยทรัพย์, 2568)

ในอดีตที่ผ่านมา ระบบการศึกษาไทยให้ความสำคัญกับการท่องจำเนื้อหาและทำตามคำสั่ง และมุ่งผลิตกำลังคนป้อนระบบราชการและภาคอุตสาหกรรมเป็นหลัก แต่ในยุคดิจิทัลที่ข้อมูลและความรู้สามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย การเรียนรู้จากตำราเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง (สุขุม เฉลยทรัพย์, 2568) องค์ประกอบเหล่านี้คือแก่นสำคัญของแนวคิด **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการสร้างพลเมืองคุณภาพ

การขับเคลื่อนแนวคิด **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมจำเป็นต้องอาศัยบทบาทสำคัญของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยครูต้องมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีความรู้รอบด้าน มีทักษะที่พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตาม การปฏิวัติระบบการศึกษาจะสำเร็จได้ด้วยความพยายามและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคเอกชน ในการร่วมกันสร้างระบบการศึกษาที่ตอบโจทย์โลกอนาคต

แนวคิด “**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**” ที่ปรากฏในคำขวัญวันครูปี 2568 นับเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถรอบด้านที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในโลกทุกวันนี้ แนวคิดนี้สะท้อนถึงเป้าหมายของการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างความรู้ทางวิชาการ ทักษะการคิดขั้นสูง และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง โดยมีรากฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่และการศึกษาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ (Learning Sciences) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

## ฉลาดรู้ : การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล



องค์ประกอบแรก “**ฉลาดรู้**” หมายถึงความสามารถในการแสวงหา เข้าถึง และทำความเข้าใจความรู้อย่างลึกซึ้ง ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารท่วมท้น การพัฒนาความฉลาดรู้มีความซับซ้อนมากกว่าการจดจำข้อมูลหรือการท่องจำเนื้อหา รวมถึงความสามารถในการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การวิเคราะห์ความถูกต้องของเนื้อหา และการสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ (สุชม เกลยทรัพย์, 2567)

การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (Media and Information Literacy) เป็นองค์ประกอบสำคัญของความฉลาดรู้ในยุคดิจิทัล UNESCO (2022) ได้เน้นย้ำความสำคัญของทักษะนี้ในฐานะเครื่องมือสำคัญในการป้องกันการแพร่กระจายของข้อมูลเท็จและการสร้างพลเมืองดิจิทัลที่มีวิจารณญาณ งานวิจัยของ Jenkins และคณะ (2009) ชี้ให้เห็นว่าเยาวชนในปัจจุบันต้องพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อใหม่ที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์ การเข้าใจกลไกการทำงานของอัลกอริทึมที่กำหนดเนื้อหาที่ปรากฏ และการตระหนักถึงผลกระทบของการบริโภคและการผลิตสื่อดิจิทัล

การพัฒนาความฉลาดรู้สามารถดำเนินการผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) Bonwell และ Eison (1991) เสนอว่าการเรียนรู้เชิงรุกช่วยเพิ่มความเข้าใจและการจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบรับฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว และงานวิจัยของ Freeman และคณะ (2014) ยังพบว่านักเรียนที่เรียนผ่านวิธีการเรียนรู้เชิงรุกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าและมีอัตราการออกต่ำกว่านักเรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม

## ฉลาดคิด : การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน



องค์ประกอบที่สอง “ฉลาดคิด” เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในโลกปัจจุบัน การคิดในระดับนี้ประกอบด้วย การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในยุคที่เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กำลังเข้ามามีบทบาทมากขึ้น (สุชุม เฉลยทรัพย์, 2567)

World Economic Forum (2023) ระบุว่าทักษะการคิดขั้นสูงเป็นหนึ่งในทักษะที่มีความต้องการสูงสุดในตลาดแรงงานอนาคต โดยเฉพาะความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยของ Facione (2015) แสดงให้เห็นว่าการคิดเชิงวิพากษ์ประกอบด้วยทักษะย่อยหลายประการ เช่น การตีความ การวิเคราะห์ การประเมิน การอนุมาน การอธิบาย และการกำกับตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การพัฒนาความฉลาดคิดสามารถทำได้ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่ท้าทายและซับซ้อน Hmelo-Silver (2004) ได้แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงความสามารถในการแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การใช้เทคนิคการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ตามแนวคิดของ Brown (2009) ยังช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเช่นกัน

ที่มา : Happy Learning for Smart Learners. (2025). Generated by DALL-E 3 [AI-generated image]. 3 January 2025.  
From OpenAI.



## ฉลาดทำ : การประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติในโลกจริง



องค์ประกอบสุดท้าย “**ฉลาดทำ**” มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะการคิดสู่การปฏิบัติจริง การฉลาดทำไม่ได้หมายถึงเพียงการลงมือทำตามคำสั่งหรือการทำตามขั้นตอนที่กำหนด แต่รวมถึงความสามารถในการวางแผน การจัดการโครงการ/กิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประเมินผลการดำเนินงาน (สุชุม เฉลยทรัพย์, 2567)

การพัฒนาความฉลาดทำได้ดำเนินการผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) Kolb (1984) ได้เสนอวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ประกอบด้วย การลงมือปฏิบัติ การสังเกตและไตร่ตรอง การสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม และการทดลองปฏิบัติ ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

งานวิจัยของ Larmer และคณะ (2015) แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนาทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชา ทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการจัดการโครงการ นอกจากนี้ การฝึกงานและการเรียนรู้ในสถานที่ทำงานจริง (Work-based Learning) ยังเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

## การบูรณาการองค์ประกอบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด “**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**” จำเป็นต้องบูรณาการองค์ประกอบทั้งสามด้านเข้าด้วยกันอย่างสมดุล การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การเรียนรู้สมัยใหม่ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องเชื่อมโยงระหว่างความรู้ความเข้าใจ (Knowing) การคิดวิเคราะห์ (Thinking) และการลงมือปฏิบัติ (Doing) ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและท้าทาย (Bransford et al., 2000)

ความสำเร็จในการพัฒนาตามแนวคิดนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ประการแรกคือการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ประกอบทั้งสามเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน ประการที่สองคือการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทั้งสาม



การบูรณาการแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ในระบบการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน การศึกษาวิจัยของ Darling-Hammond และคณะ (2020) ชี้ให้เห็นว่าการปฏิรูประบบการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต้องดำเนินการพร้อมกันในหลายมิติ ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้สนับสนุน และการติดตามและประเมินผล โดยทุกองค์ประกอบต้องมีความสอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกัน

การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการบูรณาการแนวคิดนี้ โดยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาสาระไปสู่หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ Pellegrino และ Hilton (2012) ได้เสนอกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติเข้าด้วยกัน โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดสมรรถนะหลักที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะการคิด และความสามารถในการปฏิบัติ การจัดลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการของผู้เรียน และการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการเนื้อหา

การจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาที่บูรณาการแนวคิดนี้จำเป็นต้องใช้วิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hattie (2012) ที่พบว่าการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้จากหลายวิชาเข้าด้วยกัน ผ่านการใช้โครงงานหรือปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง และเครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน ยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

บทบาทของครูในการบูรณาการแนวคิดนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง Darling-Hammond และคณะ (2017) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น ทั้งความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอน และความเข้าใจในการประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ท้าทายและพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การโค้ช และการให้คำปรึกษา รวมถึงการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นอีกปัจจัยสำคัญในการบูรณาการแนวคิดนี้ให้ประสบความสำเร็จ Fullan (2019) ได้เสนอองค์ประกอบสำคัญของระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรที่จำเป็น ทั้งเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนรู้ พื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งดิจิทัลและกายภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน และการเชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาและวิจัย จะช่วยเสริมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งการให้คำปรึกษาและแนะแนว การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการประเมินและพัฒนาคุณภาพ ยังเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การบูรณาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบสุดท้ายที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าส่วนอื่น ๆ Black และ Wiliam (2018) ได้เสนอแนวทางการประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพ การปรับการสอนตามผลการประเมิน และการส่งเสริมการประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริงผ่านชิ้นงานและโครงงาน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน จะช่วยให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การประเมินผลกระทบในระยะยาว ทั้งการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ การติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และการประเมินประสิทธิภาพของระบบ จะช่วยให้เห็นภาพรวมของความสำเร็จในการบูรณาการแนวคิดนี้

การบูรณาการแนวคิด “**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**” ในระบบการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ความสำเร็จของการบูรณาการจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถรอบด้าน พร้อมรับมือกับความท้าทายใหม่ตลอดเวลา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การดำเนินการในทุกองค์ประกอบต้องเป็นไปอย่างสอดคล้องและเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในอนาคต

### บทบาทของครูเพื่อสร้างเด็ก “**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**”



ครูมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ “**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**” โดยบทบาทของครูในยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แบบดั้งเดิม สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ที่ต้องสามารถออกแบบและสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน Darling-Hammond และคณะ (2020) ชี้ให้เห็นว่า

ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทั้งความรู้ในเนื้อหา ทักษะการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



ที่มา : Happy Learning for Smart Learners.  
(2025). Generated by DALL-E 3  
[AI-generated image]. 3 January 2025.  
From OpenAI.

การเปลี่ยนแปลงบทบาทจากผู้สอนสู่ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้เป็นการปรับเปลี่ยนที่สำคัญและท้าทาย Hattie (2018) เสนอว่าครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) จะช่วยพัฒนาทั้งความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียน

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ครูยังต้องทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและที่ปรึกษา (Mentor and Supporter) ที่คอยให้คำแนะนำและเสริมแรงแก่ผู้เรียน Dweck (2016) เน้นย้ำความสำคัญของการสร้าง Growth Mindset ในผู้เรียน โดยครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความพยายามและการเรียนรู้จากความผิดพลาด การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพและการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนกล้าที่จะทดลองและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในผู้เรียนเป็นอีกบทบาทสำคัญของครูในยุคปัจจุบัน Schunk และคณะ (2018) เสนอว่าครูต้องปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ ทักษะการค้นคว้า และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต

เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูต้องสามารถใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ Mishra (2019) นำเสนอกรอบแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) ที่เน้นการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีการสอน และเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน ครูต้องพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัล

การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning - SEL) ของผู้เรียนเป็นอีกบทบาทที่สำคัญของครู Elias และคณะ (2019) ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนา SEL มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ครูต้องสามารถบูรณาการการพัฒนา SEL เข้าไปในกระบวนการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการจัดการอารมณ์

การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นบทบาทที่มีความสำคัญมากขึ้น Epstein (2018) เสนอแนวทางการสร้างพันธมิตรระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูต้องสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้ปกครอง รวมทั้งเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นความรับผิดชอบที่สำคัญของครูในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว Darling-Hammond และ Hyler (2020) เสนอว่าการพัฒนาวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู และมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจริง การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) การทำวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ จะช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูในการบูรณาการบทบาทต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องเป็นทั้งผู้อำนวยความสะดวก ที่ปรึกษา นักพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้สร้างแรงบันดาลใจ การสนับสนุนจากระบบการศึกษาในด้านการพัฒนาวิชาชีพ ทรัพยากร และนโยบายที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน จะช่วยให้ครูสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน



เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูประบบการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพสามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน Mishra (2019) เสนอกรอบแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) ที่ชี้ให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาต้องบูรณาการความรู้สามด้านเข้าด้วยกัน ได้แก่ ความรู้ด้านเนื้อหา วิธีการสอน และเทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน Dede (2020) ชี้ให้เห็นว่าเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ เช่น เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality) เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ การวิจัยของ Maksf และคณะ (2021) พบว่าการใช้เทคโนโลยีมีผลดีมีเดียและการจำลองสถานการณ์ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาที่ซับซ้อนและการจดจำระยะยาวของผู้เรียน

การเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) เป็นอีกมิติสำคัญที่เทคโนโลยีสามารถสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ Lee และ Choi (2022) แสดงให้เห็นว่าระบบการเรียนรู้อัจฉริยะที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ ระดับความสามารถ และความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ระบบ Adaptive Learning ที่ทันสมัยสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนและสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละบุคคล

การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาสามารถส่งเสริมได้ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม Wing (2021) เสนอว่าการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม (Coding) และวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ไม่เพียงพัฒนาทักษะทางเทคนิค แต่ยังส่งเสริมการคิดเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างสื่อมัลติมีเดีย และการออกแบบโครงงานดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในบริบทที่มีความหมาย

การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นอีกบทบาทสำคัญของเทคโนโลยี Reich (2020) วิเคราะห์ว่าการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพสามารถช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างพื้นที่และกลุ่มประชากร แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น MOOCs (Massive Open Online Courses) และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด (Open Educational Resources) ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและการสอนที่มีคุณภาพจากทั่วโลก อย่างไรก็ตาม Reich เน้นย้ำว่าการลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) และการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีเป็นความท้าทายที่ต้องได้รับการแก้ไขควบคู่กันไป

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์เป็นมิติสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา Garrison และคณะ (2021) นำเสนอแนวคิด Community of Inquiry ที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการสร้างความรู้ร่วมกันในสภาพแวดล้อมออนไลน์ เครือข่ายสังคมทางการศึกษาและแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยสร้างพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้จากเพื่อน

การประเมินผลในยุคดิจิทัลได้พัฒนาไปสู่รูปแบบที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองมากขึ้น Shute และ Rahimi (2021) นำเสนอแนวคิดการประเมินแบบฝังตัว (Embedded Assessment) และการประเมินอัจฉริยะ (Intelligent Assessment) ที่ใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์การเรียนรู้ (Learning Analytics) ช่วยให้ครูเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ ระบุปัญหา และให้การสนับสนุนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนแต่ละคน

อย่างไรก็ตาม การบูรณาการเทคโนโลยีในการศึกษาต้องดำเนินการอย่างรอบคอบและมีวิจาร์ณญาณ Selwyn (2020) เตือนว่าการใช้เทคโนโลยีต้องคำนึงถึงประเด็นด้านจริยธรรม ความเป็นส่วนตัว และผลกระทบทางสังคม การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

การเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการบูรณาการเทคโนโลยี Darling-Hammond และคณะ (2020) เสนอว่าการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการศึกษาต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เน้นการปฏิบัติงานจริงและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการศึกษาจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะและแนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพร่วมกัน

การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน และคำนึงถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสำเร็จของการบูรณาการเทคโนโลยีขึ้นอยู่กับ การผสมผสานองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งด้านนโยบาย การพัฒนาครู การจัดสรรทรัพยากรและการสร้างระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### การเรียนรู้ที่มีความสุขเพื่อสร้างเด็ก “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”



ความสุขในการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน งานวิจัยด้านประสาทวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ (Neuroscience of Learning) โดย Immordino-Yang (2016) แสดงให้เห็นว่าอารมณ์และความรู้สึกมีความสัมพันธ์โดยตรงกับ กระบวนการเรียนรู้และการจดจำ เมื่อผู้เรียนมีความสุขและรู้สึกปลอดภัย สมองจะหลั่งสารสื่อประสาท ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โดพามีนและเซโรโทนิน ซึ่งช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความสามารถในการจดจำ

การสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุขไม่ได้หมายถึงการลดทอนมาตรฐานทางวิชาการ แต่เป็น การออกแบบสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย มีความมั่นใจ และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ Seligman (2018) ผู้บุกเบิกจิตวิทยาเชิงบวก เสนอว่า ความสุขในการเรียนรู้เกิดจากองค์ประกอบสำคัญห้าประการ ได้แก่ อารมณ์ทางบวก (Positive Emotions) ความผูกพัน (Engagement) ความสัมพันธ์ (Relationships) ความหมาย (Meaning) และความสำเร็จ (Achievement) ที่เรียกว่าโมเดล PERMA

บรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและไว้วางใจเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ที่มีความสุข งานวิจัยของ Schutz และ DeWitz (2019) พบว่าเมื่อผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยทางอารมณ์และจิตใจ จะกล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และทดลองสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่กลัวการถูกตัดสินหรือลงโทษ ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน รวมทั้งการรับฟัง อย่างตั้งใจ (Active Listening) และการให้การสนับสนุนทางอารมณ์และสังคมแก่ผู้เรียน

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นอีกกลไกสำคัญในการสร้างความสุข ในการเรียนรู้ Johnson และ Johnson (2020) ชี้ให้เห็นว่าการทำงานร่วมกับเพื่อนช่วยสร้างความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ และกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

กิจกรรมกลุ่มที่ออกแบบอย่างเหมาะสม เช่น การทำโครงงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ไม่เพียงส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการ แต่ยังพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน

ความคิดสร้างสรรค์และอิสระในการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ที่มีความสุข Craft (2020) เสนอว่าการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และตัดสินใจในการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้และความภาคภูมิใจในผลงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำโครงงานศิลปะ การเขียนเชิงสร้างสรรค์และการออกแบบนวัตกรรม ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถและความสนใจของตนเอง

การจัดการกับความเครียดและความกดดันในการเรียนเป็นทักษะที่ต้องได้รับการพัฒนา Durlak และคณะ (2021) พบว่าการสอนทักษะการจัดการความเครียดและการดูแลสุขภาพทางจิตใจช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และความสุขของผู้เรียน การจัดกิจกรรมผ่อนคลาย เช่น การฝึกสติ การหายใจเพื่อผ่อนคลาย และการออกกำลังกาย ช่วยให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการจัดการกับความเครียดและรักษาสมดุลในการเรียนรู้

การประเมินผลที่สร้างสรรค์และสนับสนุนการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ที่มีความสุข Black และ Wiliam (2018) เสนอแนวทางการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกและสร้างสรรค์ การชี้ให้เห็นความก้าวหน้าและการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน แทนการเน้นการตัดสินหรือการจัดลำดับ

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครองเป็นรากฐานของการเรียนรู้ที่มีความสุข Epstein (2022) เน้นย้ำความสำคัญของการสร้างพันธมิตรระหว่างโรงเรียนและครอบครัว ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การสื่อสารที่เปิดกว้างและสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่อบอุ่น จะช่วยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สนับสนุนความสุขและการพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

การสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุขเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงทั้งมิติทางวิชาการ อารมณ์ สังคม และจิตใจของผู้เรียน การบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งประสาทวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และศาสตร์การสอน จะช่วยให้การจัดการศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ต้องไม่ใช่เพียงคำขวัญหรือนโยบายชั่วคราว แต่เป็นกระบวนการที่ใหม่ของการจัด การศึกษาที่ตอบสนองต่อความท้าทายใหม่ ความสำเร็จในการพัฒนาตามแนวคิดนี้เกิดจากการบูรณาการองค์ประกอบสำคัญหลายประการเข้าด้วยกัน ทั้งการปรับเปลี่ยนบทบาทของครู การสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุขและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่าปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยสามมิติหลัก ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครู การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการบูรณาการเทคโนโลยี

อย่างมีประสิทธิภาพ ครูในฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการถ่ายทอดความรู้สู่การกระตุ้นและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและปลอดภัยเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทดลอง และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ขณะที่เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยขยายโอกาสและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

อย่างไรก็ตาม การดำเนินการตามแนวคิดนี้ยังมีความท้าทายที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ ทั้งความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากรและเทคโนโลยี การพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ต้องอาศัยการวางแผนระยะยาว การจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม และการสร้างกลไกสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ



ที่มา : Happy Learning for Smart Learners. (2025). Generated by DALL-E 3 [AI-generated image]. 3 January 2025. From OpenAI.

แนวโน้มในอนาคตของการศึกษาไทยจะเห็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายมิติ การเรียนรู้จะมีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลจะมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการพัฒนาทักษะจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาการศึกษาตามแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ประกอบด้วย



- 1 การปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล
- 2 การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3 การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 4 การปรับปรุงระบบการประเมินผลให้สะท้อนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5 การสร้างระบบสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการศึกษาตามแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เพื่อผลิตผู้เรียนให้มีคุณสมบัติดังกล่าวนี้นี้ ต้องเป็นความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม ความสำเร็จของการพัฒนาจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการปรับตัว และพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ปั่นป่วนของโลกทุกวันนี้

## รายการอ้างอิง

- สุขุม เฉลยทรัพย์. (19 ธันวาคม 2567). : *เรียนดี มีความสุข ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ*. สยามรัฐ. หน้า 5. (บนขวา).
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (9 มกราคม 2568). *วันครู 2568*. สยามรัฐ. หน้า 5. (บนขวา).
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2568). *คำขวัญวันครูปี 2568 : เรียนดี มีความสุข ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ*. <https://www.ksp.or.th/2025/01/09/53657/>.
- สุเกียรติ์ เสถียรไทย. (2568). *ความปั่นป่วน (Disruption) ที่ล้อมประเทศไทย*. (เอกสารอัดสำเนา).
- Anthropic. (2025). Claude. (January 10 version) [Large language model]. <https://claude.ai/chat/0c2878dc-76de-423e-9183-f094b12a961f>
- Black, P. J., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education*, 25(3). Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning : Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Brown, T. (2009). *Change by Design: How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation*. Harper Business.
- Craft, A. (2020). *Creativity and education futures: Learning in a digital age*. Trentham Books.
- Darling-Hammond, L., & Hyler, M. E. (2020). Preparing educators for the time of COVID and beyond. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 457-465.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
- Dede, C. (2020). A New Digital Divide: Technology-enabled Active Learning. *Harvard Educational Review*, 90(4), 624-645.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2021). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. (2nd ed.). Guilford Press.
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The New Psychology of Success*. (Updated Edition). Random House.
- Elias, M. J., Zins, J. E., & Weissberg, R. P. (2019). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
- Epstein, J. L. (2022). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. (3rd ed.). Routledge.
- Facione, P. A. (2015). *Critical thinking: What it is and why it counts* (7th ed.). Insight Assessment.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Fullan, M. (2019). *Nuance: Why Some Leaders Succeed and Others Fail*. Corwin.

- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2021). Critical thinking, cognitive presence, and computer conferencing in distance education. *American Journal of Distance Education*, 35(1), 2-21.
- Happy Learning for Smart Learners*. (2025). Generated by DALL-E 3 [AI-generated image]. 3 January 2025. From OpenAI.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Routledge.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, Learning, and the Brain: Exploring the Educational Implications of Affective Neuroscience*. W. W. Norton & Company.
- Jenkins, H., Purushotma, R., Weigel, M., Clinton, K., & Robison, A. J. (2009). *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century*. MIT Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). *Cooperative learning: The foundation for active learning*. In *Active Learning*. IntechOpen.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*. ASCD.
- Lee, S., & Choi, J. (2022). Artificial intelligence in education: Current trends and future perspectives. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 75-94.
- Maksl, A., Ashley, S., & Young, S. (2021). Using technology to promote active learning: The state of the field. *Journal of Information Technology Education: Research*, 20, 131-151.
- Mishra, P. (2019). Considering Contextual Knowledge: The TPACK Diagram Gets an Upgrade. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 35(2), 76-78. <https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1588611>
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (Eds.). (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. National Academies Press.
- Reich, J. (2020). *Failure to Disrupt: Why Technology Alone Can't Transform Education*. Harvard University Press.
- Schunk, D. H., Meece, J. R., & Pintrich, P. R. (2018). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. (4th ed.). Pearson.
- Schutz, P. A., & DeWitz, J. (2019). *Student Engagement in the Classroom: Understanding Cognitive and Social Emotional Perspectives*. Cambridge University Press.
- Seligman, M. E. P. (2018). *The Hope Circuit: A Psychologist's Journey from Helplessness to Optimism*. PublicAffairs.
- Selwyn, N. (2020). Digital Technology and the Future of Education. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 101-110.
- Shute, V. J., & Rahimi, S. (2021). Review of computer-based assessment for learning in elementary and secondary education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(1), 1-19.
- UNESCO. (2022). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO Publishing.
- Wing, J. M. (2021). *Computational Thinking*. *Communications of the ACM*, 64(6), 34-36.
- World Economic Forum. (2023). *The Future of Jobs Report 2023*. Geneva: World Economic Forum.

# ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

## ด้วยการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์

ศาสตราจารย์จันทวีร์ คล้ายสังข์\*

รองศาสตราจารย์ประกอบ กรณีกิจ\*

ปวรินทร์ ปิงเมือง\*\*

\*อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางสิ่งประดิษฐ์  
และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\*\*อาจารย์ ศูนย์บริหารจัดการมหาวิทยาลัยทั่วไป มหาวิทยาลัยกรุงเทพ (Corresponding Author)

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลของเทคโนโลยีมีความท้าทายอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วง 10 ปี เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มีพัฒนาการอย่างรวดเร็วจนนำไปสู่การมาของปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง (Generative Artificial Intelligence: Gen-AI) ในช่วง 2 - 3 ปีที่ผ่านมา ที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกภาคส่วน รวมถึงภาคการศึกษาที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยของผู้สอน โดยปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง ได้ส่งผลกระทบทั้งในด้านบวกและด้านลบ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้นการปฏิบัติงานของผู้สอนที่สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์เข้ามาสนับสนุนในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงานในมิติต่าง ๆ ที่ดีขึ้น ทั้งนี้ การรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) ที่ประกอบไปด้วย ความตระหนักรู้ ความรู้และเข้าใจ ทักษะการใช้งาน รวมไปถึงจริยธรรมของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในทางการศึกษานั้นมีบทบาทสำคัญยิ่ง ที่จะช่วยให้ผู้สอนสามารถใช้งานปัญญาประดิษฐ์ในฐานะเครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง และเหมาะสม

ในบทความนี้จะกล่าวถึงความเป็นมาและขอบข่ายของปัญญาประดิษฐ์ในฐานะผลิตภัณฑ์และบริการทางการศึกษา การรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ แนวทางในการเตรียมความพร้อมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ ทั้งในส่วนการออกแบบการเรียนรู้ การนำไปใช้สนับสนุนผู้เรียน การวิจัยตลอดจนแนวปฏิบัติทางจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษาที่ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจภาพรวมและเตรียมความพร้อมผู้สอน ให้สามารถต่อยอดเป็นบุคลากรที่สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญ

ของแผนปฏิบัติการด้านปัญญาประดิษฐ์แห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (พ.ศ. 2565 - 2570) โดยจะแบ่งบทความออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ (1) ปัญญาประดิษฐ์ในฐานะผลิตภัณฑ์และบริการทางการศึกษา (2) บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ (3) การเตรียมความพร้อมครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ และ (4) จริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา

# 1. ปัญญาประดิษฐ์ในฐานะผลิตภัณฑ์และบริการทางการศึกษา

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) คือ ระบบที่ใช้การเรียนรู้ของเครื่อง ผ่านโมเดลภาษาขนาดใหญ่ เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึกที่ส่งผลให้เครื่องนั้น เข้าใจความเชื่อมโยงของข้อมูลและสารสนเทศ ที่ผู้พัฒนาได้ให้ไป โดยปัญญาประดิษฐ์จะทำการประมวลผลจากโมเดลการเรียนรู้และอนุมานจากข้อมูลนำเข้าที่ได้รับ เพื่อคาดคะเน ทำนายผล รวมไปถึงการสร้างสารสนเทศจากการเรียนรู้ของเครื่องมือ เกิดเป็นผลลัพธ์ต่าง ๆ เช่น การคาดการณ์พยากรณ์อากาศ การสร้างรูปภาพ วิดีโอ ข้อความจากคำสั่ง คำแนะนำจากข้อมูลที่ป้อนไป หรือการตัดสินใจจากข้อมูลที่มีอยู่ในระบบ (Kanont et al., 2024; OECD, 2019) จากนิยามและความหมายดังกล่าวสามารถสรุปผลิตภัณฑ์และบริการดิจิทัลได้ ดังภาพที่ 1 แสดงถึงตัวอย่างผลิตภัณฑ์และบริการที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์



## FACE/IMAGES RECOGNITION

การจดจำใบหน้า และรูปว่ารูปที่เราถ่ายหรือวัตถุเป็นรูปอะไร เช่น การเรียนรู้จากรูปภาพของผู้ใช้ในแอปพลิเคชัน เช่น Google Photos ระบบจดจำใบหน้า FaceID หรือระบบอ่านตัวอักษรหรือวัตถุ เช่น ระบบ M-Pass บนทางด่วน รวมไปถึง ระบบบัญชีทะเบียนของห้างสรรพสินค้า



## PERSONALIZED ASSISTANT

การเป็นผู้ช่วยเหลือจัดการภาระงานและภารกิจประจำวันของผู้ใช้งาน เช่น ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะ เช่น Apple Intelligence, Alexa, Google Assistant การสนับสนุนการพิมพ์ เช่น Word Suggestions, Auto Complete หรือการกำหนดการเรียนรู้รายบุคคล เช่น การเรียนภาษาในแอปพลิเคชัน Duolingo



## SELF-CONTROL MACHINE/VEHICLE

การตัดสินใจของเครื่องจักรหรือการทำงานแบบอัตโนมัติ เช่น ระบบขับอัตโนมัติและผู้ช่วยในการขับรถของรถยนต์ การทำงานเครื่องดูดฝุ่นอัตโนมัติ ตรวจสอบการเคลื่อนไหวจากกล้องวงจรปิดและตรวจสอบความผิดปกติในบ้าน



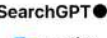
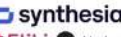
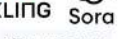
## AI-GENERATED CONTENTS AND SUGGESTIONS

การนำเสนอเนื้อหาที่เราสงสัย การแนะนำสารสนเทศที่เหมาะสมกับเรา รวมถึงการสร้างเนื้อหาขึ้นมาตามคำสั่งของผู้ใช้ เช่น ระบบแนะนำสินค้าใน E-Commerce การแสดงเนื้อหาที่ผู้ใช้งานสนใจในหน้าฟีด Social Media รวมไปถึงการสร้างข้อความ รูปหรือวิดีโอจาก Generative AI

ภาพที่ 1 ตัวอย่างผลิตภัณฑ์และบริการดิจิทัลที่ใช้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

การพัฒนาการเรียนรู้อย่างก้าวกระโดดของ AI ทำให้มีโมเดลในการประมวลผลของปัญญาประดิษฐ์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของผู้ใช้โดยตรง คือ ปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง (Generative AI) ที่มีความสามารถแตกต่างจาก AI ในยุคก่อน คือการสร้างเนื้อหาจากปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Content) โดยอัตโนมัติ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เสียงสังเคราะห์ งานนำเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโค้ด หรือผนวกเข้ากับระบบแชทบอต (Chatbot) การใช้งานการสรุปข้อมูลจากหน้าเว็บหรือเอกสาร (Kanont et al., 2024; Wu et al., 2023) รวมไปถึงการปรับแต่งโมเดลผ่านกระบวนการ Retrieval-Augmented Generation (RAG) เพื่อให้ปัญญาประดิษฐ์สามารถตอบโต้หรือให้ข้อมูลเฉพาะ โดยใช้ฐานข้อมูลที่ผู้พัฒนากำหนดไว้ได้อีกด้วย ความสามารถที่หลากหลายของปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างนี้ จึงเป็นโอกาสให้ผู้สอน และผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ รวมไปถึงสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะผู้สอนที่สามารถนำไปสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ในปัจจุบันบางบริการของปัญญาประดิษฐ์สามารถสร้างข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ รวมไปถึงการเชื่อมต่อผ่านระบบ API ที่เปิดโอกาสให้ผู้พัฒนาหรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ ตัวอย่างของบริการปัญญาประดิษฐ์แต่ละประเภท แบ่งตามประเภทของข้อมูลที่ส่งออก ได้แก่ การสร้างข้อความ (Text Generation) ใช้ในการสร้างข้อความ ค้นหา สรุปประเด็น ช่วยเขียน นำเสนอความคิด การสร้างภาพ (Image Generation) ใช้ในการสร้างภาพในจินตนาการ ปรับเปลี่ยนและเพิ่มองค์ประกอบในภาพของตน ตามคำสั่งที่ระบุ การสร้างเสียง (Audio Generation) ใช้สังเคราะห์เสียงพูดจากข้อความ และการเลียนแบบเสียงที่มีอยู่ การสร้างวิดีโอ (Video Generation) ใช้ในการสร้างเนื้อหาวิดีโอ คลิปสั้น และการสร้างโค้ด (Code Generation) ใช้ในการเขียนโค้ดผ่านคำสั่งของผู้ใช้งาน โดยในภาพที่ 2 แสดงบริการเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างจำแนกตามประเภทของข้อมูลที่ส่งออก ที่เป็นที่นิยมในภาคการศึกษาในปัจจุบัน

| ข้อความ (Text)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ภาพ (Image)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิดีโอ (Video)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เสียง (Audio)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | โค้ด (Code)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  ChatGPT<br> SearchGPT<br> Copilot<br> Claude<br> Grok<br> edcofe<br> Gemini<br> perplexity |  DALL-E<br> Midjourney<br> Stable Diffusion<br> Gemini<br> Adobe Firefly<br> Leonardo AI<br> STORYBOARD |  LUMA AI<br> runway<br> Stable Diffusion<br> synthesia<br> Flüki<br> Hedera<br> VYOND<br> KLING<br> Sora<br> VIGGLE |  Artist<br> VOICE<br> MURF AI<br> Stable Diffusion<br> ASSEMBLE AI<br> Fliki<br> Suno<br> IIElevenLabs |  ChatGPT<br> Claude<br> GitHub Copilot<br> Gemini |

ภาพที่ 2 บริการเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างตามประเภทของข้อมูลที่ส่งออก

## 2. บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

จากที่ได้นำเสนอความก้าวหน้าของผลิตภัณฑ์ปัญญาประดิษฐ์และบริการทางการศึกษาข้างต้น ปฏิเสธไม่ได้เลยว่าปัญญาประดิษฐ์ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของผู้สอนในปัจจุบัน โดย Northern Arizona University (2024) ได้เปรียบปัญญาประดิษฐ์ว่าเป็นเสมือนผู้ช่วยครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยในปัจจุบันหากจัดการเรียนรู้โดยไม่มีเครื่องมือมาสนับสนุนเลย อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเหมือนการปั่นจักรยานขึ้นภูเขา แต่ถ้าหากใช้ปัญญาประดิษฐ์ก็เหมือนการขับรถ ที่มีความเร็วที่สูงจนเกินที่จะควบคุมหรือหยุดยั้งได้ทันทั่วทั้งที่ จึงสรุปได้ว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์นั้น ผู้สอนควรระมัดระวังและมีขอบเขตในการใช้งานอย่างพอเหมาะ เสมือนปัญญาประดิษฐ์เป็นเพื่อนคู่คิดของผู้สอนที่จะมาช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ทั้งนี้ จากการทบทวนวรรณกรรมของ Mollick and Mollick (2023); Northern Arizona University (2024); UNESCO (2024) สามารถสรุปบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็น 10 บทบาท ที่มีคุณลักษณะเฉพาะในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมีรายละเอียดและตัวอย่างการใช้งานดังตารางที่ 1

ตาราง 1 บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

| บทบาท                                   | คำอธิบาย                                                          | ตัวอย่างการใช้งาน                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้สร้างไอเดีย (Idea Generator)         | สร้างแนวทางทางเลือกในการแสดงออกของแนวคิด                          | ผู้เรียนพิมพ์คำถามใน Generative AI และใช้ฟังก์ชัน Regenerate response เพื่อดูคำตอบในรูปแบบทางเลือกต่าง ๆ กันออกไป                     |
| ผู้คิดที่เห็นต่าง (Devil's Advocate)    | ทำหน้าที่เป็นฝ่ายโต้แย้งเพื่อให้เห็นมุมมองที่แตกต่างออกไป         | ผู้เรียนป้อนข้อความ (Prompt) เข้า Generative AI ตามโครงสร้างของการโต้แย้ง และผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนใช้เพื่อเตรียมตัวสำหรับการอภิปราย |
| พี่เลี้ยงด้านการทำงาน (Teamwork Mentor) | ช่วยให้กลุ่มผู้เรียนสามารถค้นคว้าและแก้ปัญหาร่วมกัน               | ใช้เปรียบเทียบคำตอบที่สรุปมาแล้วกับสิ่งที่ได้อ่านหรือศึกษาอยู่                                                                        |
| พี่เลี้ยงในการเรียนรู้ (Facilitator)    | นำเสนอแหล่งการเรียนรู้หรือเนื้อหา สารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน   | สร้างเนื้อหาประกอบการสอน (เช่น คำถามอภิปราย ประเด็นชวนคิด)                                                                            |
| ที่ปรึกษาส่วนบุคคล (Dedicated Mentor)   | ทำหน้าที่เป็นติวเตอร์ส่วนบุคคลให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้ทันที | ให้ผลป้อนกลับเฉพาะบุคคลแก่ผู้เรียนโดยอ้างอิงข้อมูล que ผู้เรียนหรือผู้สอนให้มา (เช่น คะแนนสอบ พฤติกรรมในห้องเรียน)                    |

ตาราง 1 บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ที่น่าสนใจ (ต่อ)

| บทบาท                                                 | คำอธิบาย                                                       | ตัวอย่างการใช้งาน                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้ร่วมสร้างการเรียนรู้ (Co-Learning Designer)        | ช่วยเหลือในกระบวนการออกแบบในรายวิชาหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ | ใช้ Generative AI เกี่ยวกับการออกแบบ หรือปรับปรุงรายวิชา (เช่น เกณฑ์การประเมิน)                                                              |
| พื้นที่ทดลองนวัตกรรม (Innovation Sandbox)             | แหล่งในการทดลอง สำรวจ และตีความข้อมูลของผู้เรียน               | ผู้สอนให้ข้อมูลพื้นฐานแก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการตั้งคำถามใน Generative AI จากนั้นให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลหรือนำข้อมูลไปทดลองใช้เพิ่มเติม         |
| คู่หูการเรียนรู้ (Learning Companion)                 | ช่วยให้ผู้เรียนสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน        | ผู้เรียนอธิบายระดับความเข้าใจปัจจุบันของตนให้ Generative AI และขอวิธีช่วยในการเรียนรู้เนื้อหาเพิ่มเติม                                       |
| ผู้ส่งเสริมแรงจูงใจ (Motivation Booster)              | สื่อสารและสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวกในการเรียนรู้                 | ผู้สอนหรือผู้เรียนสามารถถาม Generative AI เพื่อการพัฒนาตนเองในเนื้อหาวิชาที่สนใจ                                                             |
| ผู้ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment Engine) | ให้ข้อมูลสรุปการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อช่วยประเมินผล          | ผู้เรียนโต้ตอบกับ Generative AI ในลักษณะบทเรียน (Tutorial-Type Dialogue) จากนั้นขอให้สรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้มาและพัฒนาต่อยอดในการทำภาระงาน |

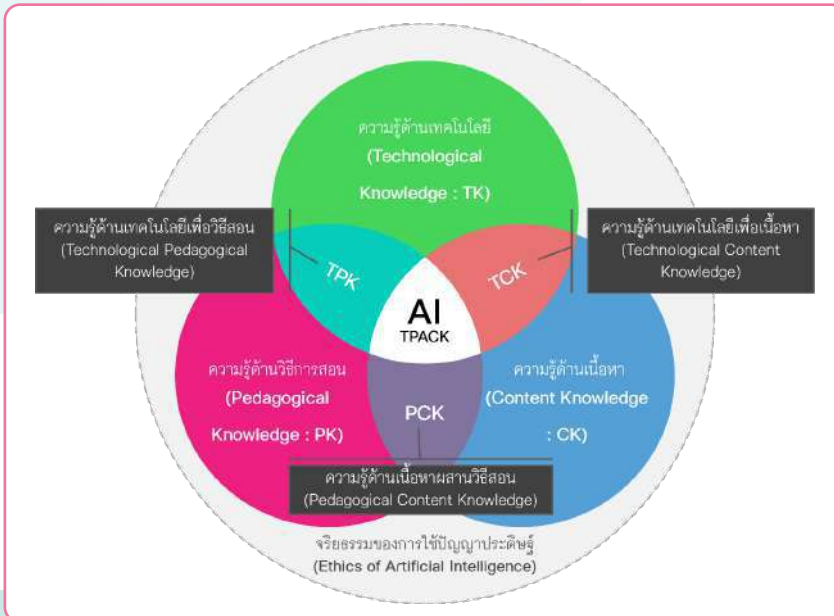
จากบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่ 1 สามารถจำแนกเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้สอนเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) การประเมินและวัดผลการเรียนรู้ (3) การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ (4) การแนะแนวและการเป็นที่ปรึกษา และ (5) การวิจัยทางการศึกษา โดยมีตัวอย่างแอปพลิเคชันที่เป็นที่นิยมดังแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ความสามารถของปัญญาประดิษฐ์ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้สอนที่มา Almasri (2024); Northern Arizona University (2024); Tan et al. (2025); U.S. Department of Education Office of Educational Technology (2023)

### 3. การเตรียมความพร้อมครูผู้สอน ในยุคปัญญาประดิษฐ์

การยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในยุคปัญญาประดิษฐ์ถือเป็นความท้าทายอย่างมาก ด้วยนอกจากการที่ผู้สอนจำเป็นต้องมีการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา ที่จะช่วยให้เข้าใจความรู้พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์แล้ว ยังต้องสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีจริยธรรม ทั้งนี้ในหลักสูตรการพัฒนาผู้สอนในหลาย ๆ ประเทศ รวมถึง UNESCO (2024) ได้มีการนำเสนอสมรรถนะทางปัญญาประดิษฐ์ของผู้สอน แนะนำแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม ทั้งในรูปแบบบทเรียนสอนเสริมแบบผสมผสานและแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนและนักศึกษาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านปัญญาประดิษฐ์รอบด้านมากยิ่งขึ้น (Nazaretsky et al., 2022; Tomczyk, 2024; Zhao et al., 2022) โดยหนึ่งในแนวทางการพัฒนาผู้สอน ได้แก่ การประยุกต์กรอบแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) ที่เป็นต้นแบบของกรอบแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design) มาประยุกต์ใช้ในกรอบของปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ และการใช้งานปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม ดังแสดงกรอบแนวคิด TPACK ในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษาในภาพที่ 4



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิด TPACK ในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา



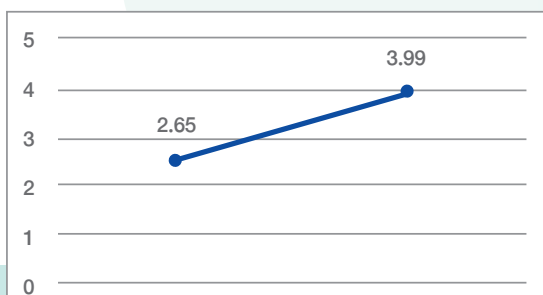
ตาราง 2 TPACK และแนวทางในการส่งเสริมผู้สอนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา (ต่อ)

| บทบาท                                                                                                              | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวอย่างการใช้งาน                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อวิธีสอน<br>(Technological Pedagogical Knowledge: TPK)                                     | ความคิดแบบยืดหยุ่นที่ตระหนักถึงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่นำมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และโอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา                                                                                                              | การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะ วิชาชีพรุ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการออกแบบการเรียนรู้ (Zhao et al., 2022)                                                                            |
| ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเนื้อหา<br>(Technological Content Knowledge: TCK)                                         | การรับรู้ถึงความสามารถและข้อจำกัดในการเลือกใช้ การประเมินโอกาสในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น                                                                                                                              | การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้หรือหลักสูตรออนไลน์สำหรับผู้สอน (Wilton et al., 2022)                                                                                                                                 |
| ความรู้ด้านเนื้อหาทางวิธีสอน<br>(Pedagogical Content Knowledge: PCK)                                               | ความสามารถในการเลือกใช้กลยุทธ์การสอน การลำดับขั้นตอนและกระบวนการ รวมไปถึงบทบาทการเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือประเด็นที่ผู้สอนต้องการนำเสนอ รวมถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงสุด                                             | การสร้างชุมชนในการเรียนรู้ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแนวทางในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในฐานะเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ (Wilton et al., 2022)                                                             |
| ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์<br>(AI-Technological Pedagogical Content Knowledge: AI-TPACK) | องค์ความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการประยุกต์วิธีสอน กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาที่ผู้เรียนพบระหว่างการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติทางการสอนใหม่ ๆ | การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น<br>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Ding et al., 2024)<br>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Kong et al., 2024)<br>- การเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Laru et al., 2024) |

ตาราง 2 TPACK และแนวทางในการส่งเสริมผู้สอนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา (ต่อ)

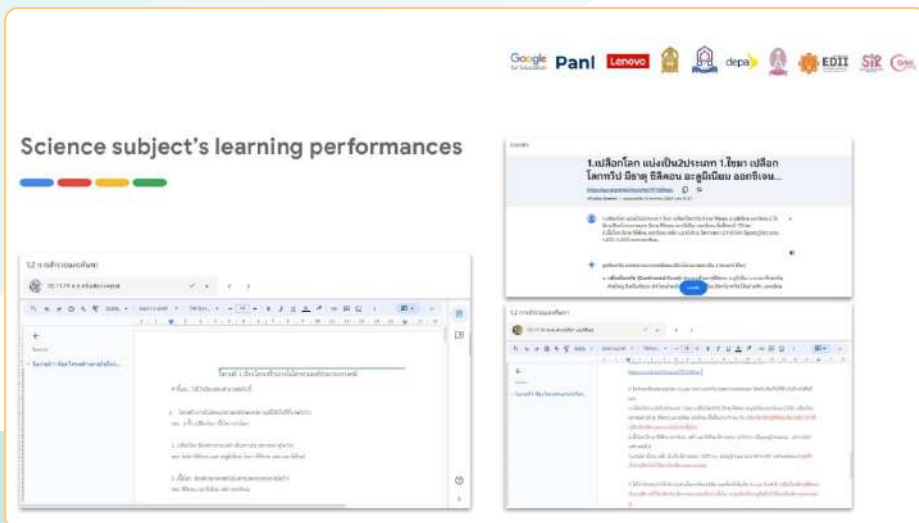
| บทบาท                                         | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                    | ตัวอย่างการใช้งาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จริยธรรมของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Ethics of AI) | ขอบเขตของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ รวมถึงการตัดสินใจอย่างมี<br>ความรับผิดชอบในการใช้งาน และการแนะแนวทางการใช้<br>เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่ก่อให้เกิด<br>ประเด็นต่อการจัดการศึกษา<br>เน้นการใช้เทคโนโลยีปัญญา<br>ประดิษฐ์อย่างชอบธรรมต่อ<br>ทั้งผู้เรียนและผู้สอน | การศึกษาแนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการ<br>เรียนรู้ ขอบเขตและข้อจำกัด ในการใช้เทคโนโลยี<br>ปัญญาประดิษฐ์ เช่น<br>- หลักการและแนวปฏิบัติในการใช้เครื่องมือ<br>ทางปัญญาประดิษฐ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรฐานการใช้ปัญญา<br>ประดิษฐ์<br>- Guidance for generative AI in education<br>and research ของ UNESCO |

จากแนวคิดดังกล่าว ประกอบ กรณีกิจ ชนิศา ดันติเฉลิม และจินตวีร์ คล้ายสังข์ (2567) ได้ดำเนินการร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy Promotion Agency: depa), Panl Pte.Ltd., Google for Education และพันธมิตรในการศึกษาวิจัย เรื่อง ภูเก็ตโซลูชันสำหรับการศึกษาในประเทศไทย : ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ และการยึดมั่นผูกพันในการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมเกมิฟิเคชันสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยภูเก็ตเวิร์คสเปซและโครมบุ๊ก โดยเป็นการบูรณาการเทคโนโลยีด้วยภูเก็ตโซลูชันในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสภาพแวดล้อมเกมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการยึดมั่นผูกพันในการเรียน โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน พบว่าการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียนหลังเรียน (Mean = 3.99) สูงกว่าก่อนเรียน (Mean = 2.65) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความแตกต่างในทุกมิติของการวัด ได้แก่ ความตระหนัก การใช้งาน การประเมิน และจริยธรรม ดังแสดงในภาพที่ 5



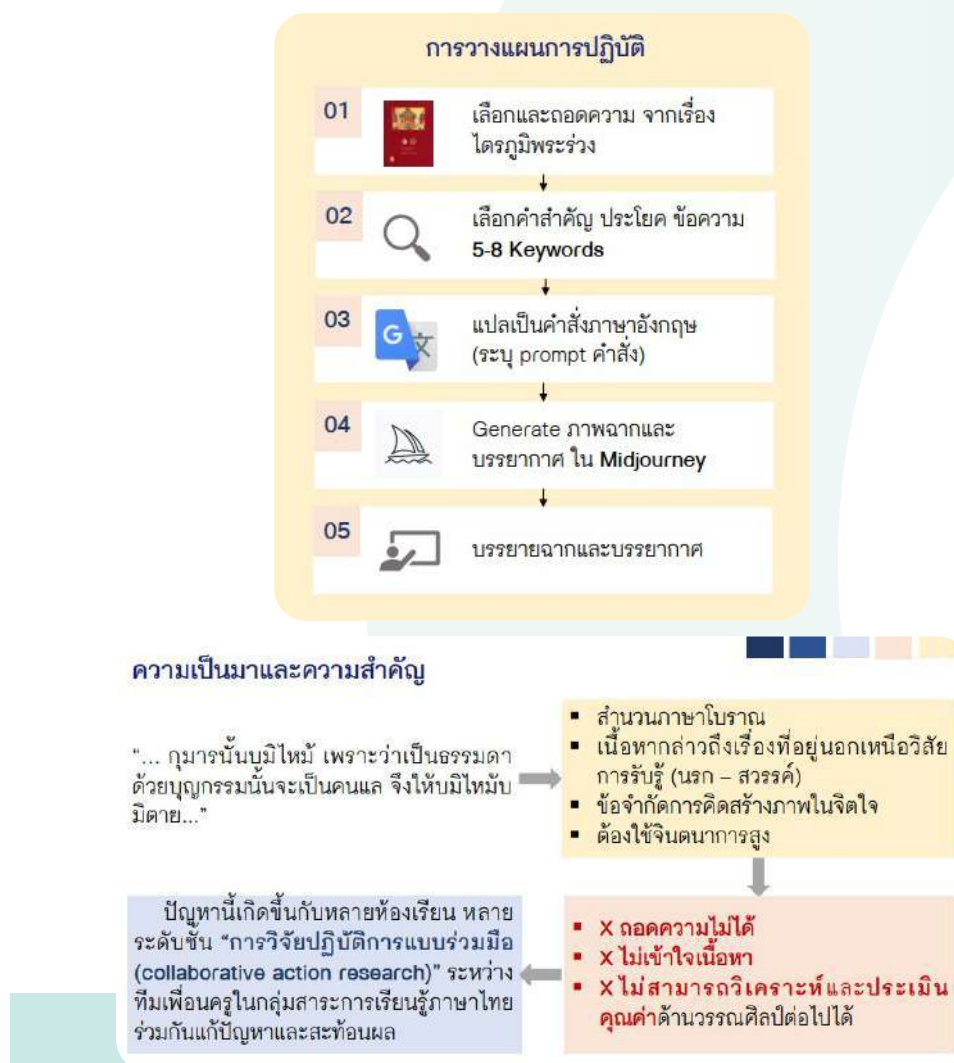
ภาพที่ ๕ คะแนนการรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ทั้งนี้ ขอยกตัวอย่างการออกแบบโมดูลการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ และตัวอย่างผลงานของนักเรียนที่ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดด้วยปัญญาประดิษฐ์ ดังแสดงในภาพที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ TPACK ต่อไป



ภาพที่ 6 โมดูลการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และตัวอย่างผลงานของนักเรียน ที่ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดด้วยปัญญาประดิษฐ์

อีกหนึ่งการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ที่น่าสนใจ ได้แก่ งานวิจัยในชั้นเรียนของ อีรวัดน์ ศรีบุรมย์ (2567) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในฐานะเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ส่วนเนื้อหาวรรณกรรม โดยมีตัวอย่างการวางแผนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ผู้อ่านสามารถนำไปเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ได้เป็นอย่างดี รายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 7 ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยปัญญาประดิษฐ์ และภาพที่ 8 ตัวอย่างการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



ภาพที่ 7 ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยปัญญาประดิษฐ์  
ที่มา อีรวัดน์ ศรีบุรมย์ (2567)

ตัวอย่างภาพฉากและบรรยากาศที่ได้จากการ Generate ผ่าน Midjourney



01

"..ท้องมารดาฉันร้อนรุ่มนักหนา คุดดังคนเอาใบคองไปจุดไฟเผาและค่นน้ำในหม้อ.."



02

"..ขณะนั่งอยู่เลือดและน้ำเหลืองหยดลงเต็มตัวที่ละหยดทุกเมื่อ เหมือนลิงเมื่อในคกนังกำมือขบเขายูในโพรงไม้มัน..."



03

"...มนุษย์จำพวกหนึ่ง ไม่เคยทำบุญในชาติก่อน ไม่เลือกผ้าจะนุ่งหม้อ ดอยยากแค้น ทิวกระหายมาก ขิรวีที่เห่..."



ภาพที่ 8 ตัวอย่างการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน  
ที่มา อีรวัดน์ ศรีบุรมย์ (2567)

“การใช้ปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง (Generative AI) ช่วยถ่ายทอดจินตนาการให้สมจริงผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีความเป็นไปได้สูงที่จะนำไปสู่การสร้างต้นแบบ (Prototype) แบบจำลอง ไอเดีย แนวความคิด หรือสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นรูปธรรม สามารถจับต้องได้ และเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น เช่น การออกแบบพื้นที่ หรือการสร้างตัวละครตามจินตนาการก็สามารถป้อนคำสั่งได้เลย โดยไม่ต้องพึ่งพาโปรแกรมที่ซับซ้อน ความท้าทายต่อไปคือการนำ Generative AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เนื้อหาอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ครุณาไปใช้แล้วนักเรียนเชื่อมโยงกับองค์ความรู้อย่างแท้จริง มิใช่แค่เพียงผิวเผิน ครูจัดการเรียนการสอนโดยปราศจากการออกแบบกระบวนการใด ๆ มารองรับ หรือหมายถึงปัญญาประดิษฐ์ต้องไม่ใช่แค่สื่อการสอน แต่จะต้องอยู่ในฐานะกระบวนการเรียนรู้หรือส่วนสำคัญของการเรียนรู้”

อีรวัดน์ ศรีบุรมย์

ครู โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร สวม.มุกดาหาร

จากแนวทางและตัวอย่างของต้นแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่ได้นำเสนอมานั้น จะเห็นได้ว่าการส่งเสริมศักยภาพของผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ไปจนถึงการมีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) นั้น จำเป็นต้องมีการสนับสนุนตั้งแต่ในระดับนโยบาย แนวปฏิบัติที่ดีในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ รูปแบบการสอน และแนวปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการตระหนักถึงผลกระทบและประโยชน์ของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา โดยการมีแนวคิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Mindset) จะเป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านการทดลองและเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนทีละเล็กทีละน้อย เปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และแบ่งปันความรู้ที่ได้ค้นพบใหม่ ๆ กับเพื่อนครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้นั้น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในขณะเดียวกันผู้สอนก็ได้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและมีความแข็งแกร่งในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในอนาคตได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

## 4. วัฒนธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา

ปัจจุบันมีแนวโน้มในการใช้ปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างในการค้นหาสารสนเทศและคำตอบซึ่งเป็นกระแสของการค้นหาแบบศูนย์คลิก (Zero-Click Search) ที่มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างผลสรุปของการค้นหาสารสนเทศ โดยที่ผู้ใช้นั้นไม่จำเป็นต้องรวบรวมสารสนเทศในการประเมินเปรียบเทียบ หรือสังเคราะห์ เพื่อสร้างข้อสรุปในการค้นหาคำตอบหรือประเด็นที่กำลังค้นคว้าจากประเด็นดังกล่าวนี้ จึงเป็นความท้าทายของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนนั้นสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป (Gerlich, 2025) ตัวอย่างภาพที่ 9 แสดงการสร้างสารสนเทศและแหล่งอ้างอิงในการค้นหา ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อการต่อยอดสารสนเทศด้วยบริการของ Google Gemini

Learn more

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) คือการคิดแบบมีเหตุผลและใช้หลักฐานเพื่อตัดสินใจ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณประกอบไปด้วย:

- การคิดใช้เหตุผล
- การไตร่ตรองตรวจสอบเหตุผลของตนเองและผู้อื่น
- การเน้นสติสัมปชัญญะ
- การตัดสินใจว่าจะใครควรเชื่อควรปฏิบัติ
- การพิจารณาความถูกต้องตามข้อเท็จจริง
- การแยกความแตกต่างระหว่างข้อมูล, ข้อคิดเห็น, หรือเหตุผลที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง
- การระบุข้ออ้าง, ข้อสมมติที่ไม่กล่าวไว้
- การระบุข้อคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งที่ยังคลุมเครือ

การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถทำได้โดย:

- จัดเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ
- เลือกปัญหาหรือไอเดียทางธุรกิจที่ประสบปัญหาอยู่
- หาพื้นที่ในการจัดไอเดีย
- ทำการจับเวลา 15-20 นาที เขียนทุกไอเดียออกมา
- นำไอเดียมาตรวจสอบกับข้อเท็จจริง

Generative AI อยู่ในระดับทดลอง

Critical Thinking

Top skills into prompt

9 การสอนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการคิด - thaijo.org

นักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้=

thaijo.org

Critical Thinking Skill ทักษะสำหรับคนยุคใหม่ ในโลกที่มีการพัฒนา ...

Critical Thinking คืออะไร Critical Thinking หรือการคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง ความสามารถในการ...

Code Genius

7 ขั้นตอนเริ่มต้นในการสร้าง Critical Thinking ให้กับตัวเอง

Jul 30, 2567 BE — 30/07/2567, 10,877 | ปริทัศน์นฤมลสมปราชญ์ (Pop) Critical Thinking คือ...

Popticles.com

Show all

ภาพที่ 9 การสรุปสารสนเทศและแหล่งอ้างอิงในการค้นหา  
ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อการต่อยอดสารสนเทศด้วยบริการของ Google Gemini

อีกทั้งงานวิจัยของ Zhai et al. (2024) กล่าวถึงข้อค้นพบที่น่าสนใจของการพึ่งพาปัญญาประดิษฐ์ที่เกินควร โดยส่งผลกระทบต่อความสามารถทางปัญญาของผู้เรียน เช่น การตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ โดยระหว่างการใช้บริการของปัญญาประดิษฐ์นั้น ผู้ใช้เกิดความสะดวกสบายในการใช้ เพื่อให้สร้างเนื้อหาด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Content) ที่สามารถบิดเบือน สร้างความเข้าใจที่ผิด อีกทั้งยังสามารถประมวลผลที่มีอคติจากการเรียนรู้ของเครื่อง เช่น การแสดงข้อมูลที่ผิดพลาด การละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้ใช้งาน (Gerlich, 2025; Noorden & Perkel, 2023)



ภาพที่ 10 ตัวอย่างอคติของปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างรูปภาพ  
โดยภาพของครูที่นำเสนอมีแต่เพศหญิง (ซ้าย)  
ภาพของผู้ประกอบการที่เป็นเพศชายเท่านั้น (ขวา)

ในปัจจุบัน สถาบันการศึกษาได้กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีความรับผิดชอบ และถูกต้องตามหลักจริยธรรม มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและครูสอนในการจัดการเรียนรู้และครูสอนสามารถใช้เครื่องมือดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผู้เขียนได้รวบรวมและจำแนกแนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ออกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่

- (1) นโยบายขององค์กรและการสนับสนุน
  - (2) แนวปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้และประเมินผล
  - (3) การใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ และ (4) การปกป้องความลับ และข้อมูลส่วนบุคคล
- โดยมีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตาราง 3 แนวปฏิบัติในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษาของสถาบันการศึกษา

| นโยบายขององค์กรและการสนับสนุน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | แนวปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การปกป้องความลับและข้อมูลส่วนบุคคล                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนให้ผู้สอน และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้</li> <li>2. สนับสนุนให้มีการปรับกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์</li> <li>3. จัดเตรียมกลยุทธ์ในการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้อย่างรับผิดชอบ มีจริยธรรม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ภายในแต่ละสาขาวิชา วิชาเอกและหลักสูตร ตลอดจนการจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบ</li> <li>4. กำหนดขอบเขตการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ในหลักสูตร และรายวิชา</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนต้องเข้าใจความสามารถ และข้อจำกัดของปัญญาประดิษฐ์</li> <li>2. ระบุในประมวลรายวิชาให้ชัดเจน ถึงขอบเขตและแนวทางการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์</li> <li>3. สนับสนุนให้ผู้สอนออกแบบการประเมินที่วัดระดับการคิดขั้นสูงที่ปัญญาประดิษฐ์ไม่สามารถทำได้ เช่น การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การสังเคราะห์แนวคิดใหม่ ๆ</li> <li>4. ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเรื่องการใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างการจัดการเรียนรู้</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญญาประดิษฐ์เป็นเพียงเครื่องมือในการเรียนรู้</li> <li>2. ใช้อ้างอิงและระบุให้ชัดเจนถึงขอบเขตการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงาน</li> <li>3. ใช้สร้างสื่อช่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรคำศัพท์ สำหรับทบทวน</li> <li>4. ใช้ให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ หรือต่อยอดจากแนวคิดที่มีอยู่</li> <li>5. ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในฐานะผู้ช่วยการเรียนรู้เป็นแรงบันดาลใจ หรือสำรวจแนวคิด เข้าถึงเนื้อหาที่ซับซ้อน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระมัดระวังในการกรอกข้อมูลส่วนบุคคล ตระหนักถึงผลกระทบด้านความเป็นส่วนตัว</li> <li>2. ปกป้องข้อมูลและไม่ป้อนข้อมูลที่เป็นกรรมสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย หน่วยงาน และองค์กร</li> </ol> |

แหล่งอ้างอิง (Indiana University, 2023; MIT Teaching + Learning Lab, 2023; UCLA Center for the Advancement of Teaching, 2023; University of Cambridge, 2023; University of Illinois System, 2023; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2566)

เมื่อพิจารณาแนวปฏิบัติในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษาดังกล่าว ผู้สอนจึงควรกำหนดขอบเขตการใช้ปัญญาประดิษฐ์ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชานั้น ๆ โดยผู้เขียนขอยกตัวอย่างการระบุข้อตกลงเบื้องต้นในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในห้องเรียน ดังนี้



### ข้อตกลงและแนวปฏิบัติโดยทั่วไป สามารถแบ่งเป็น 3 ระดับ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. **ระดับเข้มงวด** กิจกรรมที่ห้ามใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยเด็ดขาด ได้แก่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างแนวคิด เพื่อสรุปแนวทาง เพื่อตอบคำถาม เพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อสร้างภาษาต้นฉบับ ผลงานจะต้องเป็นผลงานของตนเองหรือสร้างขึ้นเป็นงานกลุ่ม
2. **ระดับควบคุม** กิจกรรมที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยต้องได้รับอนุญาต ได้แก่ การที่ผู้สอนจะแจ้งว่าภาระงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ใดสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้ และผู้เรียนขออนุญาตจากผู้สอนในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นรายกรณี แต่อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนควรระมัดระวังและอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม การใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการทุจริตในการเรียนรู้และผิดข้อตกลงในห้องเรียน
3. **ระดับผ่อนคลาย** อนุญาตให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ได้ โดยต้องอ้างอิงเนื้อหาที่สร้างโดยปัญญาประดิษฐ์อย่างถูกต้องและเหมาะสม



### แนวทางการกำหนดข้อตกลงและแนวปฏิบัติช่วงเริ่มต้นของการสอน

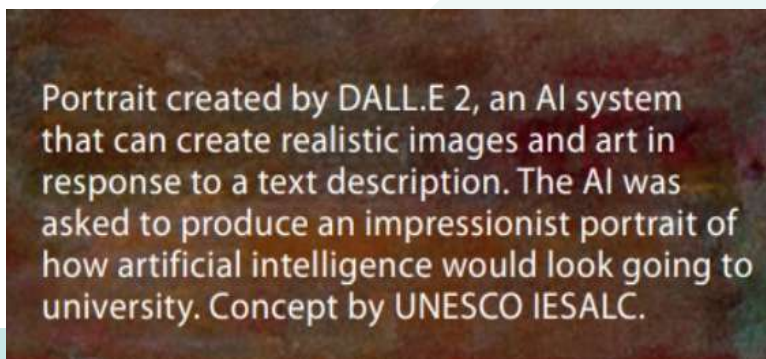
1. สื่อสารกับผู้เรียนถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป้าหมายของรายวิชา การนำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้งาน และสมรรถนะที่จะได้รับเมื่อจบรายวิชา
2. พูดคุยกับผู้เรียนว่าการพึ่งพาการใช้งานปัญญาประดิษฐ์เกินควรนั้น อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ เช่น การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนาการใช้ภาษา หรือการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น โดยผู้สอนสามารถอธิบายเพิ่มเติมถึงคุณค่าของความรู้และทักษะเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้งานปัญญาประดิษฐ์อย่างมีขอบเขต

3. ทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้เรียนว่าปัญญาประดิษฐ์เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้เท่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ไปพร้อมกับปัญญาประดิษฐ์ โดยผู้เรียนต้องตระหนักถึงความรับผิดชอบในการนำเสนอเทศมาใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนรู้หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ผู้สอนควรนำเสนอตัวอย่างและประเด็นทางจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ โดยชี้ให้เห็นถึงอคติของสารสนเทศที่เกิดขึ้นในปัญญาประดิษฐ์ และข้อจำกัดของปัญญาประดิษฐ์



## แนวปฏิบัติในการออกแบบภาระงาน และการกำหนดกิจกรรม

1. กำหนดให้ผู้เรียนอ้างอิง บันทึก และระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่ใช้ในการทำภาระงาน อยู่เสมอ
2. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้นำเสนอ อภิปราย ที่เน้นการคิดเชิงวิพากษ์ หรือการคิดขั้นสูง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอ แสดงความสามารถ เช่น การอภิปราย และนำเสนอความรู้ ในชั้นเรียน
4. ภาระงานที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ให้ผู้เรียนระบุประเด็นที่สำคัญและจุดอ่อนของคำตอบที่ได้ จากปัญญาประดิษฐ์ เปรียบเทียบบริการของปัญญาประดิษฐ์หลาย ๆ ตัวในการหา คำตอบ และให้ผู้เรียนประเมิน เปรียบเทียบข้อมูล และสะท้อนความคิด
5. เน้นการออกแบบภาระงานที่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนมากขึ้น เช่น ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะความเป็นผู้นำ และทักษะความเห็นอกเห็นใจ
6. กำหนดบทบาทของปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ในการรวบรวม ข้อมูล การเริ่มต้นการเขียน การหาแนวทาง การนำเสนอโครงร่างการเขียน โดยเน้น การใช้เพื่อเป็นตัวช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้



ภาพที่ 11 ตัวอย่างการใช้การอ้างอิงเนื้อหาที่สร้างขึ้นมาด้วยปัญญาประดิษฐ์  
ที่มา UNESCO (2023)

**[ตัวอย่างที่ 1 (ภาษาอังกฤษ)]** During the preparation of this manuscript, the author(s) used [NAME TOOL /SERVICE] in order to [REASON(S)]. After using this tool/service, the author(s) reviewed and edited the content as needed and take(s) full responsibility for the publication's content.

**[ตัวอย่างที่ 1 (ภาษาไทย)]** ระหว่างการเขียนบทความนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ [ระบุชื่อเครื่องมือ/บริการ] เพื่อ [ระบุเหตุผล] หลังจากใช้เครื่องมือ/บริการดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบและแก้ไขเนื้อหาตามความเหมาะสม และขอรับผิดชอบอย่างเต็มที่ต่อเนื้อหาของบทความนี้

**[ตัวอย่างที่ 2 (ภาษาอังกฤษ)]** The authors declare that they have used Artificial Intelligence (AI) tools, [NAME TOOL /SERVICE], to enhance the readability of this manuscript.

**[ตัวอย่างที่ 2 (ภาษาไทย)]** ผู้วิจัยขอเปิดเผยว่าได้ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) [ระบุชื่อเครื่องมือ/บริการ] เพื่อช่วยเพิ่มความเข้าใจง่ายในการอ่านของต้นฉบับบทความนี้

ภาพที่ 12 ตัวอย่างการเขียนรายงาน การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในบทความวิชาการ/บทความวิจัย

จากประเด็นทางจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์และตัวอย่างที่ได้นำเสนอมานั้น ผู้เขียนหวังว่า จะช่วยสร้างความตระหนักรู้ในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์อย่างมีความรับผิดชอบ มีความโปร่งใสในการใช้งาน และปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้ แม้ว่าในปัจจุบัน จะมีบริการหรือผลิตภัณฑ์จากปัญญาประดิษฐ์หลากหลายรูปแบบที่สามารถนำมาสนับสนุน การใช้งานทางการศึกษาได้ หากแต่สิ่งที่สำคัญคือผู้ใช้งานนั้นมีการประเมินเพื่อตัดสินใจในการเลือก ใช้สารสนเทศหรือผลลัพธ์ นำไปใช้งานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยเหตุนี้จริยธรรมในการใช้ ปัญญาประดิษฐ์จึงเป็นหัวข้อที่ถกเถียงกันมากในประเด็นของการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้งาน จากประเด็นดังกล่าว การรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์จะช่วยทำให้เราเข้าใจหลักการการทำงาน รู้ว่าที่มาที่ไปของสารสนเทศที่มาจากปัญญาประดิษฐ์นั้นเกิดขึ้นอย่างไร รวมไปถึงการป้องกันอันตราย จากการใช้ปัญญาประดิษฐ์ที่ไม่เหมาะสมและใช้งานปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างสรรค์ต่อไปได้

## บทสรุป

ในบทความนี้ได้นำเสนอข้อข่าย รวมถึงบทบาทของปัญญาประดิษฐ์ที่สามารถนำมา ประยุกต์ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่จะเป็นเครื่องมือหนึ่งในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ช่วยผู้สอนในหลากหลายมิติ จากการออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามกรอบแนวคิด TPACK ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการออกแบบการเรียนการสอน รวมถึงประเด็นทางจริยธรรม และผลกระทบที่อาจจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เขียนหวังว่า ประเด็นดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนนั้นได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงประโยชน์ของการใช้เครื่องมือ ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงในการสนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้สอนเพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมในยุคปัญญาประดิษฐ์ที่สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ ได้เป็นอย่างดีต่อไป

# รายงานอ้างอิง

## ภาษาไทย

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2566). หลักการและแนวปฏิบัติในการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. <https://academic.chula.ac.th/storage/images/news/64b63eb35d104.pdf>
- จิรวัดน์ ศรีบุรมย์. (2567). การใช้ Generative AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาคและบรรยากาศในไตรภูมิพระร่วง [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติ ระยะเข้าสู่วิชาชีพ เครือข่ายภาคอีสานตอนบน ครั้งที่ 3 (NTIE2024), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประกอบ กรณีกิจ ขนิศา ตันติเฉลิม และจินตวิทย์ คล้ายสังข์. (2567). กูเกิลโซลูชันสำหรับการศึกษาในประเทศไทย : ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ และการยึดมั่นผูกพันในการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมเกมิฟิเคชันสำหรับนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกูเกิลเวิร์คสเปซและโครมบุ๊ก. Panl Pte. Ltd.

## ภาษาต่างประเทศ

- Almasri, F. (2024). Exploring the Impact of Artificial Intelligence in Teaching and Learning of Science: A Systematic Review of Empirical Research. *Research in Science Education*, 54(5), 977-997. <https://doi.org/10.1007/s11165-024-10176-3>
- Celik, I. (2023). Towards Intelligent-TPACK: An empirical study on teachers' professional knowledge to ethically integrate artificial intelligence (AI)-based tools into education. *Computers in Human Behavior*, 138, 107468. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107468>
- Ding, A.-C. E., Shi, L., Yang, H., & Choi, I. (2024). Enhancing teacher AI literacy and integration through different types of cases in teacher professional development. *Computers and Education Open*, 6, 100178. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100178>
- Druga, S., Otero, N., & Ko, A. J. (2022). The Landscape of Teaching Resources for AI Education. Annual Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education, ITICSE,
- Gerlich, M. (2025). AI Tools in Society: Impacts on Cognitive Offloading and the Future of Critical Thinking. *Societies*, 15(1), 6. <https://www.mdpi.com/2075-4698/15/1/6>
- Indiana University. (2023). *Acceptable uses of generative AI services at IU*. <https://kb.iu.edu/d/biit>
- Kanont, K., Pingmuang, P., Simasathien, T., Wisnuwong, S., Wiwatsiripong, B., Poonpirome, K., Songkram, N., & Khlaisang, J. (2024). Generative-AI, a Learning Assistant? Factors Influencing Higher-Ed Students' Technology Acceptance. *Electronic Journal of e-Learning*, 22(6), 18-33. <https://doi.org/10.34190/ejel.22.6.3196>
- Karataş, F., & Ataç, B. A. (2024). When TPACK meets artificial intelligence: Analyzing TPACK and AI-TPACK components through structural equation modelling[Article]. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13164-2>

- Kim, K., & Kwon, K. (2023). Exploring the AI competencies of elementary school teachers in South Korea. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100137. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100137>
- Kong, S.-C., Cheung, M.-Y. W., & Tsang, O. (2024). Developing an artificial intelligence literacy framework: Evaluation of a literacy course for senior secondary students using a project-based learning approach. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100214. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100214>
- Laru, J., Celik, I., Kivioja, I., & Mäkitalo, K. (2024). Learning AI Literacy in Collaborative Projects with an AI Education Tool by Making Machine-Learning-Driven Apps: A Case Study from Finnish Pre-service Teacher Education. In X. O'Dea & D. T. K. Ng (Eds.), *Effective Practices in AI Literacy Education: Case Studies and Reflections* (pp. 141-149). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-83608-852-320241015>
- Lorenz, U., & Romeike, R. (2023). What Is AI-PACK? - Outline of AI Competencies for Teaching with DPACK. In J.-P. Pellet & G. Parriaux, *Informatics in Schools. Beyond Bits and Bytes: Nurturing Informatics Intelligence in Education* Cham. MIT Teaching + Learning Lab. (2023). *Generative AI & Your Course*. <https://tll.mit.edu/teaching-resources/course-design/gen-ai-your-course/>
- Mollick, E. R., & Mollick, L. (2023). Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4475995>
- Nazaretsky, T., Ariely, M., Cukurova, M., & Alexandron, G. (2022). Teachers' trust in AI-powered educational technology and a professional development program to improve it. *British Journal of Educational Technology*, 53(4), 914-931. <https://doi.org/10.1111/bjet.13232>
- Ning, Y., Zhang, C., Xu, B., Zhou, Y., & Wijaya, T. T. (2024). Teachers' AI-TPACK: Exploring the Relationship between Knowledge Elements. *Sustainability (Switzerland)*, 16(3), 978. <https://doi.org/10.3390/su16030978>
- Noorden, R. V., & Perkel, J. M. (2023). AI and science: What 1,600 researchers think. *Nature*, 621, 672-675. <https://doi.org/10.1038/d41586-023-02980-0>
- Northern Arizona University. (2024). *Gen AI Guidance for K-12 schools and school systems*. Arizona Institute for Education and the Economy and Northern Arizona University.
- OECD. (2019). *OECD AI Principles overview*. <https://oecd.ai/en/ai-principles>
- Tan, X., Cheng, G., & Ling, M. H. (2025). Artificial intelligence in teaching and teacher professional development: A systematic review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 8, 100355. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100355>
- Tomczyk, E. (2024). Digital competence among pre-service teachers: A global perspective on curriculum change as viewed by experts from 33 countries. *Evaluation and Program Planning*, 105, 102449. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2024.102449>

- U.S. Department of Education Office of Educational Technology. (2023). *Artificial Intelligence and Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations* (M. A. Cardona, R. J. Rodríguez, & K. Ishmael, Eds.). Washington, DC. <https://www.ed.gov/sites/ed/files/documents/ai-report/ai-report.pdf>
- UCLA Center for the Advancement of Teaching. (2023). *Guidance for the Use of Generative AI*. [https://teaching.ucla.edu/resources/ai\\_guidance/](https://teaching.ucla.edu/resources/ai_guidance/)
- UNESCO. (2023). *ChatGPT and artificial intelligence in higher education: quick start guide*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146>
- UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104.locale=en>
- University of Cambridge. (2023). *Guiding Principles for use of Generative AI*. <https://blendedlearning.cam.ac.uk/guidance-support/ai-and-education/using-generative-ai>
- University of Illinois System. (2023). *Generative AI Guidance for Instructors*. [https://www.vpaa.uillinois.edu/digital\\_risk\\_management/generative\\_ai/instructors/](https://www.vpaa.uillinois.edu/digital_risk_management/generative_ai/instructors/)
- Velander, J., Taiye, M. A., Otero, N., & Milrad, M. (2023). Artificial Intelligence in K-12 Education: eliciting and reflecting on Swedish teachers' understanding of AI and its implications for teaching & learning. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11990-4>
- Wilton, L., Ip, S., Sharma, M., & Fan, F. (2022). Where Is the AI? AI Literacy for Educators. In M. M. Rodrigo, N. Matsuda, A. I. Cristea, & V. Dimitrova (Eds.), *23rd International Conference on Artificial Intelligence in Education, AIED 2022* (Vol. 13356 LNCS, pp. 180-188): Springer Science and Business Media Deutschland GmbH.
- Wu, J., Gan, W., Chen, Z., Wan, S., & Lin, H. (2023). AI-Generated Content (AIGC): A Survey. <https://doi.org/arXiv:2304.06632v1>
- Zhai, C., Wibowo, S., & Li, L. D. (2024). The effects of over-reliance on AI dialogue systems on students' cognitive abilities: a systematic review. *Smart Learning Environments*, 11(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00316-7>
- Zhao, L., Wu, X., & Luo, H. (2022). Developing AI Literacy for Primary and Middle School Teachers in China: Based on a Structural Equation Modeling Analysis. *Sustainability (Switzerland)*, 14(21), 14549. <https://doi.org/10.3390/su142114549>

# เรียนดีมีความสุขนำเด็กไทยให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกัตัญญ  
สาขาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) นั้นมีความก้าวหน้าแบบก้าวกระโดด การสร้างสรรค์สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของการดำรงชีวิต ทั้งในด้านการเรียน การทำงานและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการใช้ชีวิต อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ตลอดจนสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของมนุษย์อีกด้วย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ไม่เพียงแต่เกิดจากฝีมือมนุษย์เท่านั้น แต่ยังเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติที่ฉับพลัน พลิกผัน ไร้ทิศทาง คาดการณ์ได้ยาก และรุนแรงยิ่งกว่า อาทิ สภาพอากาศสุดขั้ว ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่หรือปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่เราเผชิญอยู่ เช่น PM 2.5 รวมทั้งสถานการณ์เด็กเกิดน้อยและประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัย

ในสถานการณ์เช่นนี้มนุษย์จึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นโดยฉับพลันทันใด การศึกษาที่เป็นแนวทางหลักในการพัฒนามนุษย์จึงต้องพัฒนาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย โดยการจัดการศึกษาต้องไม่เพียงแต่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างมากโดยเฉพาะในแบบเรียนหรือตำราเอกสารในอดีตเท่านั้น แต่จะต้องส่งเสริมให้มีการปรับตัว การยืดหยุ่นทางความคิด มีการรอบคอบ เติบโตได้และล้มแล้วลุกไวที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถ

คิดแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้เรียนรู้ด้วยความสุขและให้มีโอกาสประสบการณ์อย่างรอบด้านเพื่อพร้อมเปิดรับสิ่งใหม่และมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ



## “เรียนดี มีความสุข” จากพระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 9 สู่การวางรากฐานแห่งอนาคต



พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ผู้ทรงวางรากฐานการศึกษาไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน พระองค์ทรงตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในทุกด้านทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ โดยมุ่งหมายให้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาชาติให้ยั่งยืนและก้าวไกลสู่ความทันสมัย โดยนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการนั้น เป็นการสานต่อแนวทางของรัชกาลที่ 9 ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาพัฒนาคนทั้งในเชิงวิชาการและเชิงคุณธรรม โดยมีเป้าหมายให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ การลดภาระของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สามารถส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยให้ “ฉลาดรู้” (Knowledge Smart) “ฉลาดคิด” (Thinking Smart) และ “ฉลาดทำ” (Doing Smart) โดยเชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีความสุขคือกุญแจสำคัญในการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในระดับโลก



## ความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

นับตั้งแต่โลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (UNESCO, 2016) มีการเปลี่ยนแปลงความสำคัญของการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยมีการเพิ่มเติมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Twenty first century skills) หรือ 4Cs ได้แก่ การคิดวิจารณ์หรือการคิดวิพากษ์ (Critical thinking) การคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) การสื่อสาร (Communication) การทำงานเป็นทีม (Collaboration) เพื่อเป็นเป้าหมายหลักให้การจัดการศึกษาต้องเตรียมเด็กให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2563) ได้กล่าวว่า โลกยุคนี้เป็นโลกที่มีความเกี่ยวโยงซึ่งกันและกัน (Connection world) เพราะฉะนั้นการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านใดด้านหนึ่ง ที่ใดที่หนึ่ง เหตุใดเหตุหนึ่ง จึงกระทบมาถึงการศึกษาของไทยอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ได้ระบุการเปลี่ยนแปลงของโลก ไว้ดังนี้

### 1. โลกดิจิทัลและโลกปัจเจกบุคคล (Digitalization and Individualization)

การเข้าสู่โลกของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความรวดเร็ว ทำให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ผลิตและสร้างสรรค์ใหม่นำไปสู่การใช้ชีวิตที่ไม่ต้องพึ่งใคร ทำให้คนต่างคนต่างอยู่ได้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยผลกระทบต่อการศึกษาที่ชัดเจน คือ มีแหล่งความรู้และความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นมาก มีโอกาสเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองมากขึ้น สามารถเลือกเรียนที่เนื้อหาและวิธีการที่ตนเองถนัด มีรูปแบบการเรียนเฉพาะตัว เรียนกันเอง เครื่องมือที่让孩子เรียนได้ด้วยตนเองมีมากและมีใหม่ ๆ ขึ้นความเป็นอยู่และความคิดของคนรุ่นใหม่โดยจะทำตามที่ตัวเองสนใจ การศึกษามีลักษณะเป็น Personalized Education ครูและโรงเรียนอาจไม่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้

### 2. โลกการค้าและโลกโลกาภิวัตน์ (Commercialization and Globalization)

การค้าและโลกาภิวัตน์เป็นแนวคิดควบคู่กันที่ต่างส่งผลซึ่งกันและกันอย่างมาก โดยมีความท้าทายและส่งผลต่อการศึกษา คือ การศึกษาถูกรุกรจกรอบงำมากขึ้น หากเรียนแล้วต้องนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่เรียนเพียงแค่ว่ารู้เท่านั้น เรียนการศึกษาที่เป็นการลงทุนได้ การลงทุนทางการศึกษามีลักษณะเป็นนานาชาติมากขึ้น ความคิดเรื่องพลเมืองโลก (Global Citizenship) มีมากขึ้น บทบาทของเงินจะเป็นผู้นำใน Globalization ยุคใหม่ชัดเจนขึ้น เด็กและคนในสังคมต้องรู้จักชีวิตแบบใหม่ ๆ ธุรกิจแบบใหม่ การค้าใหม่อย่างดี

### 3. โลกความเป็นเมืองหรือโลกนคราณูวัฒน์และความไม่แน่นอน (Urbanization and VUCA World)

อนาคตของโลกใน 30-50 ปี มีลักษณะความเป็นเมือง (Urbanization) ชีวิตคนในเมืองยุคใหม่จะพบกับความเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนสูง ซึ่งเป็นโลกที่เรียกว่า VUCA World

(V = Volatility U = Uncertainty C = Complexity A = Ambiguity) และมีผลต่อสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างมาก ซึ่งจะมีผลต่อคนในเมืองและการศึกษา คือ อาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมาก แหล่งความรู้หลากหลาย เรียนได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องพึ่งโรงเรียน การบริหารการศึกษายากขึ้นเพราะไม่รู้อนาคตที่แน่นอน หลักการบริหารและผู้บริหารรุ่นใหม่ต้องเป็นคนฉลาดรู้ในหลายเรื่อง ทำงานอย่างเคร่งครัด เร่งรีบ และคล่องแคล่วพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

การเปลี่ยนแปลงของโลกใน 3 ประเด็นดังกล่าว **ทั้งโลกดิจิทัลและโลกปัจเจกบุคคล** **โลกการค้าและโลกโลกาภิวัตน์** และ**โลกความเป็นเมืองหรือโลกนคราณวิวัฒน์และความไม่แน่นอน** แสดงให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลต่อการศึกษา โดยจะต้องเข้าใจในความฉลาดรู้ที่ควรส่งเสริมให้เด็กพร้อมรับมือเพื่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคตที่ยั่งยืน

ประเทศไทยโดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2562) ได้จัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย **“ชุดความฉลาดรู้ (literacy)”** ได้มีการเปลี่ยนแปลงความหมายของคำว่า literacy ที่เดิมหมายถึงเพียง การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แต่ในปัจจุบันความหมายของคำว่า literacy ได้เปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน ซึ่งคณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยได้อธิบายความหมายของคำนี้ให้กว้างขึ้น โดยใช้ศัพท์บัญญัติเป็นภาษาไทยว่า **“ความฉลาดรู้”** เพื่อให้ครอบคลุมถึง **“การรู้และเข้าใจสาระที่ถูกต้อง ชัดเจน ต่อยอดเกิดความรู้ใหม่จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้จริง”** ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันตามกระแสโลก ทั้งนี้ได้ระบุขอบข่ายของความฉลาดรู้สมัยใหม่ที่จำเป็น ดังนี้

**1. ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล** เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพราะเป็นปัจจัยหลักที่น่าสังคม โดยก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมใหม่ของโลก

**2. ความฉลาดรู้ในเรื่องสังคมสมัยใหม่** สังคมโลกรวมทั้งสังคมไทยกำลังก้าวสู่สังคมสมัยใหม่ที่มีดิจิทัลและเทคโนโลยีเป็นฐาน ทำให้จำเป็นต้องเรียนรู้และฉลาดรู้ในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสังคมใหม่อย่างมากด้วย

**3. ความฉลาดรู้ในเรื่องวัฒนธรรมและพหุลักษณะ** วัฒนธรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมมีความเกี่ยวข้องกันและส่งผลต่อกัน รวมทั้งความเชื่อต่าง ๆ ในเรื่องศาสนา ความดีความงาม ที่เด็กไทยรุ่นใหม่ต้องเผชิญและต้องสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

**4. ความฉลาดรู้ในเรื่องคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์** ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคใหม่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างยิ่ง จำเป็นที่เด็กรุ่นใหม่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางด้านการคิดคำนวณในการใช้ชีวิตในโลกสมัยใหม่และการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์รอบตัว

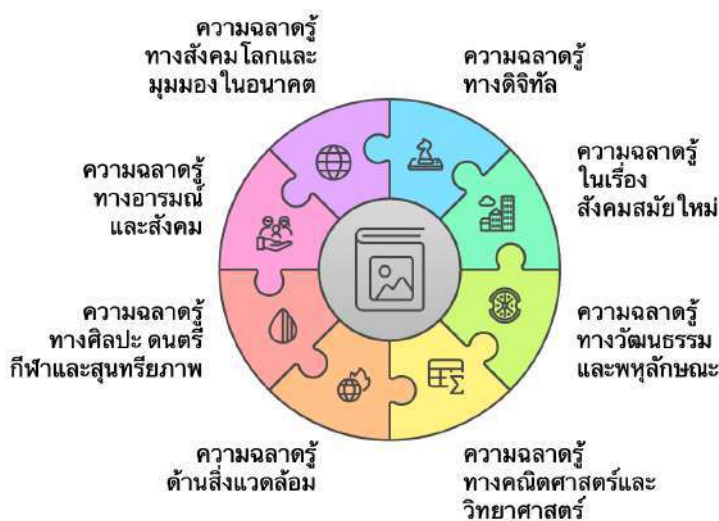
5. ความฉลาดรู้ในเรื่องของสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ โลกยุคใหม่มีปัญหาในเรื่องของสิ่งแวดล้อมมากเพราะคนรุ่นใหม่มองข้ามความสำคัญของสิ่งแวดล้อมโดยใช้อย่างไม่ตระหนักถึงผลกระทบจึงพบปัญหาอย่างมาก

6. ความฉลาดรู้ในเรื่องของศิลปะ ดนตรี กีฬาและสุนทรียภาพ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อชีวิตของเด็กทุกคนในความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและใจ เด็กทุกคนจึงต้องฉลาดรู้ในเรื่องดังกล่าวอย่างดี

7. ความฉลาดรู้ในเรื่องของอารมณ์ สังคมและการอยู่ร่วมกัน ความเปลี่ยนแปลงของโลกทำให้คนรุ่นใหม่มีความสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม มนุษย์ในโลกยุคใหม่มีวิถีชีวิตที่เร่งรัด คนรุ่นใหม่จึงต้องฉลาดรู้ในเรื่องความสัมพันธ์ของมนุษย์แบบใหม่ ๆ มากขึ้น เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

8. ความฉลาดรู้ในเรื่องของสังคมโลกและการมุมมองในอนาคต โลกและสังคมยุคใหม่เปลี่ยนไปมาก วิถีชีวิตและรูปแบบมีความเป็นเมืองมากขึ้น อนาคตทำนายได้ยาก เด็กรุ่นใหม่จึงต้องฉลาดรู้ในเรื่องเหล่านี้

### ความฉลาดรู้สมัยใหม่ที่จำเป็น



ที่มา : ข้อมูล สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2562). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ชุดความฉลาดรู้ (Literacy). สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.  
ภาพ <https://www.napkin.ai/>

ความฉลาดรู้จำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นในเด็กเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตที่มีความสุขได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วทั้งในปัจจุบันและการเตรียมพร้อมสู่อนาคต ความฉลาดรู้สามารถปรับเปลี่ยนและกำหนดเพิ่มขึ้นได้ตามสถานการณ์ที่ต้องเผชิญที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในโลกสภาวการณ์ของโลกที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต เช่น ความฉลาดรู้ทางสุขภาพ ความฉลาดรู้เรื่องเงิน ความฉลาดรู้ เศรษฐศาสตร์ ความฉลาดรู้เรื่องอาหาร ความฉลาดรู้ภูมิศาสตร์ หรือแม้แต่ความฉลาดรู้ปัญหาประติษฐ์ ซึ่งความฉลาดรู้เหล่านี้จะต้องทำให้เด็กเกิดการรู้และเข้าใจสาระที่ถูกถ่วงและชัดเจนในความฉลาดรู้แต่ละด้าน ต่อยอดเกิดความรู้ใหม่จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้จริงดังตัวอย่างของความฉลาดรู้ด้านปัญหาประติษฐ์ในแผนภาพลำดับต่อไป



ที่มา ภาพ <https://www.napkin.ai/>

แต่อย่างไรก็ตาม ความฉลาดรู้ หากพัฒนาไปพร้อมกับความฉลาดคิดและฉลาดทำ จะทำให้เด็กไทยมีศักยภาพที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง จากการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดที่จำเป็นในยุคสมัยใหม่จากองค์กรระดับโลก พบว่า OECD มุ่งเน้นทักษะการคิดที่เตรียมนักเรียนให้พร้อมรับมือกับความท้าทายระดับโลกในอนาคต โดยเน้นความสามารถในการปรับตัวและนวัตกรรม ส่วน UNESCO ให้ความสำคัญกับการคิดเชิงจริยธรรมและความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน และ World Bank มุ่งเน้นทักษะทางปัญญาที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจ เน้นการแก้ปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ดังสรุปได้ในตารางเปรียบเทียบ ดังนี้

## ตารางเปรียบเทียบการคิดขององค์กรระดับโลก OECD UNESCO และ World Bank

| การคิด                                                         | OECD                                                            | UNESCO                                                 | World Bank                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>การคิดเชิงวิพากษ์</b><br>(Critical Thinking)                | ประเมินข้อโต้แย้ง<br>หลักฐาน และเหตุผล                          | วิเคราะห์และตั้งคำถาม<br>เกี่ยวกับแนวคิดต่าง ๆ         | ใช้เหตุผลเชิงตรรกะและ<br>ประเมินข้อมูล                    |
| <b>การคิดสร้างสรรค์</b><br>(Creative Thinking)                 | สร้างแนวคิดใหม่และ<br>นวัตกรรม                                  | ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์<br>ในการแก้ปัญหา             | คิดเชิงนามธรรมและ<br>การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์           |
| <b>การคิดแก้ปัญหา</b><br>(Problem solving<br>Thinking)         | ใช้กระบวนการเชิงตรรกะ<br>ในการแก้ไขปัญหา                        | แก้ปัญหาเชิงปฏิบัติ<br>และเชิงทฤษฎี                    | ระบุและแก้ไขปัญหา<br>อย่างมีประสิทธิภาพ                   |
| <b>การคิดเชิงระบบ</b><br>(Systematic Thinking)                 | เข้าใจระบบที่ซับซ้อน<br>และความเชื่อมโยงของ<br>องค์ประกอบต่าง ๆ | ตระหนักถึงความสัมพันธ์<br>ระหว่างปัจจัยระดับโลก        | การตัดสินใจเชิงองค์รวม<br>ในประเด็นที่ซับซ้อน             |
| <b>การคิดสะท้อน</b><br>(Reflective Thinking,<br>Metacognition) | คิดเกี่ยวกับกระบวนการ<br>เรียนรู้ของตนเอง<br>และพัฒนาให้ดีขึ้น  | กลยุทธ์<br>“การเรียนรู้เพื่อเรียนรู้”                  | การตระหนักรู้ในตนเอง<br>เพื่อการตัดสินใจ                  |
| <b>การคิดเชิงคำนวณ</b><br>(Computational<br>Thinking)          | ใช้ตรรกะและข้อมูล<br>ในการแก้ปัญหา                              | การรู้เท่าทันดิจิทัล<br>และเทคโนโลยี                   | การวิเคราะห์ข้อมูล<br>และสถิติ                            |
| <b>การคิดเชิงจริยธรรม</b><br>(Ethical Thinking)                | คำนึงถึงค่านิยมและความ<br>ยุติธรรมในการตัดสินใจ                 | การใช้เหตุผลทางศีลธรรม<br>และความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม | จริยธรรมในการกำหนด<br>นโยบายและการตัดสินใจ<br>ทางเศรษฐกิจ |
| <b>การคิดเกี่ยวกับ<br/>อนาคต</b><br>(Future Thinking)          | คาดการณ์ความท้าทาย<br>ในอนาคตและการ<br>เปลี่ยนแปลง              | จินตนาการถึงสถานการณ์<br>ในอนาคตที่เป็นไปได้           | ปรับตัวให้เข้ากับ<br>ความไม่แน่นอนทาง<br>เศรษฐกิจและสังคม |
| <b>การคิดแบบปรับตัว</b><br>(Adaptive Thinking)                 | ปรับตัวต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงและ<br>ความไม่แน่นอน                | วิธีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น                             | การรับมือกับการ<br>เปลี่ยนแปลงในสภาพ<br>แวดล้อมการทำงาน   |

ความฉลาดคิดที่แสดงให้เห็นจากการเชื่อมโยงกับกรอบการพัฒนาทักษะการคิดของโลก ทั้ง OECD, UNESCO และ World Bank โดยแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีความสอดคล้องกับการเน้นทักษะสำคัญที่ช่วยเตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับการมีชีวิตที่มีคุณภาพในโลกที่เปลี่ยนแปลงเร็ว OECD กล่าวถึงการพัฒนาทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) และทักษะทางอารมณ์สังคม (Socio-emotional Skills) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และรับมือกับความท้าทายต่าง ๆ สำหรับ UNESCO ระบุถึง การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (Learning to Transform the World) ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หรือการคิดวิพากษ์ (Critical Thinking skill) ในส่วนของ World Bank สนับสนุนทักษะสำหรับโลกที่เปลี่ยนแปลง (Skills for a Changing World) เน้นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์การเรียนรู้จากการลงมือทำและการใช้ความรู้ในชีวิตจริงซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเติบโตในโลกยุคใหม่

จะเห็นได้ว่าการฉลาดรู้ ฉลาดคิดและฉลาดทำเป็นการนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการปฏิบัติจริงหรือการประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้เรียนรู้ในชีวิตประจำวันหรือในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยไม่เพียงแค่การมีความรู้หรือความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ แต่ต้องสามารถลงมือทำและประยุกต์ใช้ได้จริง หรือที่เรียกว่า ฉลาดทำ ดังเช่น

### 1. ทักษะการปฏิบัติ (Practical Skills)

การเรียนรู้ทักษะที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงในชีวิต เช่น การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีหรือการทำกิจกรรมในสาขาต่าง ๆ ที่ต้องการทักษะการลงมือทำ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบโครงการในชีวิตจริงหรือการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

### 2. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสร้างผลงานที่มีคุณค่า เช่น การทำโครงการกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการหาทางออกสำหรับปัญหาที่เกิดขึ้น

### 3. การตัดสินใจในสถานการณ์จริง (Real-world Decision Making)

การฝึกทักษะการตัดสินใจในชีวิตจริง เช่น การจัดการทรัพยากร การตัดสินใจเรื่องการเงิน หรือการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดปัญหาต่าง ๆ ที่มีข้อจำกัด

### 4. การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ (Problem Solving)

การมีทักษะในการค้นหาวิธีการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง เช่น การใช้การคิดวิพากษ์หรือการคิดวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์ในการหาทางเลือกที่ดีที่สุด

แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ในแนวคิด “ฉลาดทำ” ที่สามารถทำให้นักเรียนสร้างประสบการณ์ และฝึกฝนทักษะการปฏิบัติ อาทิ

### 1. การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning - PBL)

**ตัวอย่าง** โรงเรียนสามารถจัดโครงการสวนพฤกษศาสตร์ที่ให้นักเรียนทำการวางแผน และดำเนินการสร้างสวนการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะ การทำงานร่วมกัน การวางแผน การจัดการเวลาและการใช้เครื่องมือในการสร้างโครงการจริง

**การส่งเสริม** นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการทำจริง เช่น การศึกษาการปลูกต้นไม้ การดูแลสวน และการออกแบบพื้นที่สวนตามหลักวิทยาศาสตร์ เช่น การเลือกพืชที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

### 2. การฝึกทักษะการทำงานในห้องเรียน (Hands-on Learning)

**ตัวอย่าง** การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ที่ต้องใช้วัสดุที่หาได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำโครงงานการผลิตพลังงานจากแสงอาทิตย์

**การส่งเสริม** การฝึกปฏิบัติให้เด็กได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยมือของตนเอง เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพจากเศษอาหาร ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้มาจากห้องเรียนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง

### 3. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ (Technology-Enhanced Learning):

**ตัวอย่าง** การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมเขียนโค้ด หรือซอฟต์แวร์การออกแบบ ที่ให้นักเรียนได้ทดลองสร้างผลงานจากการเรียนรู้ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง

**การส่งเสริม** ครูสามารถส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำโครงการ เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการเขียนโปรแกรม หรือสร้างเว็บไซต์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้เครื่องมือ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัล

### 4. การพัฒนาทักษะอาชีพ (Vocational Skills Development):

**ตัวอย่าง** การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียนรู้การทำอาชีพต่าง ๆ เช่น การทำอาหาร การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือการทำการเกษตร

**การส่งเสริม** นักเรียนจะได้รับฝึกฝนทักษะในอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนสำหรับอาชีพในอนาคต

### 5. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning)

**ตัวอย่าง** การส่งนักเรียนไปฝึกงานในสาขาอาชีพ เช่น การฝึกงานในภาคอุตสาหกรรม ธุรกิจหรือบริการที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ทักษะการทำงานจริงจากมืออาชีพ

**การส่งเสริม** โรงเรียนหรือสถานศึกษาอาจจัดโปรแกรมฝึกงานกับบริษัทหรือองค์กรภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานในสภาพแวดล้อมจริงและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต

ทั้งนี้ “ฉลาดทำ” จึงไม่ได้หมายถึงแค่การมีทักษะในการปฏิบัติงานเพียงอย่างเดียว แต่ยังหมายถึงการมีความสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตจริง โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีลักษณะ การลงมือทำจริงดังเช่นที่กล่าวมาจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลก แห่งการทำงานและชีวิตจริงอย่างเต็มที่

## แนวทางสร้าง “เรียนดี มีความสุข” ในระบบนิเวศการเรียนรู้

1. การปรับเปลี่ยนบทบาทครูและการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ มีปรับการเรียนการสอนให้เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการออกแบบวิธีสอนให้หลากหลาย ทั้งการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) การทำโครงการหรือโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) เป็นการให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ (Autonomy) เกิดจากความสงสัยใคร่รู้และแสวงหา แนวทางหาคำตอบด้วยตนเองเพื่อให้ได้ค้นพบแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

2. การส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน (Student Well-being) สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีความสุขปราศจากความเครียดผ่านกิจกรรมที่สนุกและสร้างแรงบันดาลใจ บูรณาการการเรียนรู้ กับการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม (Social and Emotional Learning-SEL) ทั้งการตระหนักรู้ ในตนเอง การจัดการตนเอง การตระหนักรู้ทางสังคม การเข้าอกเข้าใจผู้อื่นและการตัดสินใจ อย่างรับผิดชอบเพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม พร้อมกับการมีระบบสนับสนุนทางจิตใจ เช่น การแนะแนว การให้คำปรึกษา หรือพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน

3. การเน้นการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ประสบการณ์ (Experiential Learning) หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมสะเต็มสู่สเต็มศึกษา (STEM to STEAM Education) การเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้ ในพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) พื้นที่สร้างสรรค์ (Maker Space) และพื้นที่เสมือนจริง (Visual Space) การทำโครงงานที่แก้ปัญหาชุมชน ให้นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตไม่ใช่แค่เพื่อสอบเท่านั้น

4. การปรับระบบการประเมินผลให้เหมาะสม ลดการเน้นการสอบแบบท่องจำและใช้ การประเมินแบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio-Based Assessment) หรือการประเมินฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) ส่งเสริมการประเมินตนเอง (Self-Assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน

5. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุข โรงเรียนควรออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ให้เอื้อต่อจิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศแห่งความสุข เช่น ห้องเรียนที่ยืดหยุ่น มีพื้นที่สร้างสรรค์และมุมผ่อนคลาย ใช้ธรรมชาติเป็นฐานในการเรียนรู้ (Nature-Based Learning) โดยให้นักเรียนมีโอกาสนเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมกลางแจ้งหรือสวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้มีอิสระทางความคิด เปิดกว้าง และไม่จำกัดเฉพาะการเรียนรู้ในห้องเรียน

6. การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมการสร้างความเป็นหุ้นส่วนระหว่างผู้ปกครองและครู (Parent-Teacher Partnership) ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการฝึกงานกับภาคธุรกิจ



ที่มา ภาพ <https://www.napkin.ai/>

## บทสรุป

การเรียนรู้ที่ดีต้องควบคู่ไปกับความสุขในการเรียนรู้ การพัฒนาเด็กให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เกิดจากความร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ใช่แค่สถานศึกษาหรือผู้ปกครองเพียงลำพัง การศึกษาไทยจะพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างแท้จริงและเกิดคุณภาพได้อย่างยั่งยืนเมื่อทุกฝ่ายร่วมมือกัน ดังแนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กสามารถนำศักยภาพของตนเองออกมาพัฒนาได้อย่างเต็มที่และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคตและสร้างสรรค์ประเทศไทยให้มีความผาสุกอย่างยั่งยืน

## ■ รายงานอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *การส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้: โครงการเรียนรู้ มีความสุข*. <https://www.moe.go.th>
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2563). อนาคตของครูศึกษาไทยกับการสร้างความฉลาดรู้. *คุรุสภาวิทยาทารย์*. 1(1) มกราคม - เมษายน. หน้า 1-7.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการมีความสุขของนักเรียนในระบบการศึกษาไทย*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2562). *พจนานุกรม ศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ชุดความฉลาดรู้ (Literacy)*. สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- OECD. (2019). *Fostering students' creativity and critical thinking: What it means in school*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/62212c37-en>
- OECD. (2022). *PISA 2021 creative thinking framework*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA-2021-Creative-Thinking-Framework.pdf>
- UNESCO. (2016). *Education for the 21st century: The futures of learning*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752>
- UNESCO. (20200). *Education for sustainable development and the 2030 agenda: Learning to transform the world*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373745>
- UNESCO. (2021). *Thinking and learning to think: UNESCO transversal skills framework*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379825>
- World Bank. (2018). *Skills for a changing world: National perspectives and the global movement*. World Bank Group. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/29461>
- World Bank. (2021). *World Development Report 2021: Data for better lives*. World Bank Group. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2021>

# เรียนดี มีความสุข



“จับมือไว้  
แล้วไปด้วยกัน”

## ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- จัดหานักการภารโรง
- ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ ฯลฯ

## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบวิชาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- สุขชาติ มีความสุข
- การศึกษาเท่าเทียม
- นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



## สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)



### พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุขรู้เท่าทันโลกยุคใหม่

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษา “**เรียนดี มีความสุข**” ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปรากฏผลสำเร็จและความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้



## 1. การแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

กระทรวงศึกษาธิการจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของคณะลูกเสือเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง โดยมีตัวแทนลูกเสือ เนตรนารี และสมาชิกยุวกาชาด 1,072 คน ร่วมพิธีถวายเครื่องราชสักการะ และเดินสวนสนามเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2567 ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดี ทำได้ ทำทันที ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้ลูกเสือแสดงพลังและจิตอาสาในการทำความดีเพื่อส่วนรวม นอกจากนี้ สมาชิกลูกเสือกว่า 450 คน ร่วมทำหน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวกประชาชนที่รอรับเสด็จ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว บริเวณถนนราชดำเนินนอก หน้ากระทรวงศึกษาธิการ และพิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคลที่บริเวณท้องสนามหลวง ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี และน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

## 2. ลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ในการฟื้นฟูและเยียวยาหลังภัยพิบัติ อุทกภัยในจังหวัดเชียงราย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงจัดตั้งกองกำลังจิตอาสาทั้งในภาคประชาชน จิตอาสาพระราชทานและลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

หัวใจสำคัญของการบำเพ็ญประโยชน์อยู่ที่การให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดได้มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและเยียวยาผู้ประสบภัย เพราะพวกเขาคือพลังสำคัญในการฟื้นฟูชุมชนของตนเอง โดยจะเป็นผู้ช่วยเหลือในการฟื้นฟูสถานที่สาธารณะ เช่น โรงเรียน วัด หรือสถานที่ที่ได้รับ ความเสียหาย รวมถึงการฟื้นฟูบ้านเรือนของประชาชนที่ได้รับผลกระทบ ทั้งยังเสริมสร้างกำลังใจให้กับชาวบ้านในการสร้างชุมชนขึ้นมาใหม่ หรือแม้แต่การฟื้นฟูอาชีพชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติ การลงพื้นที่ของลูกเสือ เนตรนารี เพื่อช่วยฟื้นฟูบ้านเรือนและสร้างแหล่งพักพิงให้กับผู้ประสบภัยเป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของคำปฏิญาณที่ว่า “ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ” การเสียสละเวลาและแรงงานส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของชุมชน ถือเป็นการฝึกฝนให้เยาวชนเป็นแบบอย่างที่ดีในการช่วยเหลือสังคม โดยเฉพาะในเวลาที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด เป็นอุดมการณ์ทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ดังคำปฏิญาณตนว่า “การเปิดโอกาสให้เยาวชนได้ลงมือทำ และมีบทบาทสำคัญในกระบวนการฟื้นฟู ไม่เพียงช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของชุมชน แต่ยังเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น”

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำงานยังมีส่วนช่วยให้เยาวชนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะเหล่านี้ในสถานการณ์จริงจะช่วยให้พวกเขาเติบโตเป็นคนเก่งที่มีความพร้อมในการใช้ชีวิตและทำงานในอนาคต ความสามารถในการช่วยเหลือชุมชนของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จึงไม่เพียงแค่เสริมสร้างศักยภาพของตนเอง แต่ยังส่งผลดีต่อสังคมและประเทศชาติในระยะยาว

**ลูกเสือทุกคนมีโอกาสทำความดีอยู่เสมอ และไม่จำเป็นต้องรอคำสั่ง  
หรือการจัดการใด ๆ ลูกเสือสามารถทำดี ทำได้ ทำทันที  
การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์คือสิ่งที่ลูกเสือต้องมุ่งมั่นทำด้วยใจ”**



### 3. การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริม

การเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมาตรการในการช่วยเหลือเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การเรียน หรือมีทางเลือกอื่นที่เหมาะสม รวมทั้งพัฒนาระบบการติดตามข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบสถานะของเด็ก และจัดทำระบบรายงานข้อมูล ที่สามารถใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

- 1) ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- 2) ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายอย่างเหมาะสม ทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ และสภาพสังคม
- 3) จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก และเยาวชนแต่ละราย เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

4) ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้

การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานบูรณาการการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ในการดำเนินมาตรการติดตามและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อให้การติดตามข้อมูลมีความครอบคลุมและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือการลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือไม่สามารถเข้าระบบการศึกษาได้ ด้วยการให้การศึกษาที่เหมาะสมหรือการส่งต่อให้กับหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือในด้านอาชีพได้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นจากการศึกษา โดยคาดหวังว่าเด็กเหล่านี้จะได้รับการพัฒนาในทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **4. การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 13 “พลิกโฉมการศึกษาในยุคดิจิทัล” 13<sup>th</sup> ASEAN Education Ministers Meeting : ASED “Transforming Education in the Digital Era”**

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 13 และการประชุมที่เกี่ยวข้อง ในระหว่างวันที่ 23-26 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ทั้งในระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสและระดับรัฐมนตรี ทั้งสิ้น 17 ประเทศ (ยกเว้นประเทศนิวซีแลนด์ที่ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมครั้งนี้) การประชุมประกอบด้วย

**การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษา** โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุเทพ แก่งสันเทียะ) ทำหน้าที่เป็นประธานการประชุมฯ ประกอบด้วยการประชุม ดังนี้

- 1) การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 19 (19<sup>th</sup> ASEAN Senior Officials Meeting on Education: SOM-ED) มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 92 คน
- 2) การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ 14 (อาเซียน 10 ประเทศ บวกจีน ญี่ปุ่น และเกาหลี) (14<sup>th</sup> ASEAN Plus Three Senior Officials Meeting on Education : APT SOM-ED) มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 86 คน
- 3) การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาในกรอบสภายุทธเอเชียตะวันออก ครั้งที่ 9 (อาเซียน 10 ประเทศ บวกออสเตรเลีย จีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลี นิวซีแลนด์ รัสเซีย และสหรัฐอเมริกา) (9<sup>th</sup> East Asia Senior Officials Meeting on Education: EAS SOM-ED) มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 91 คน

**การประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษา** มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ทำหน้าที่เป็นประธานการประชุมฯ ประกอบด้วยการประชุม ดังนี้

1. การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 13 (13<sup>th</sup> ASEAN Education Ministers Meeting : ASED) มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 117 คน
2. การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ 7 (7<sup>th</sup> ASEAN Plus Three Education Ministers Meeting : APT EMM) มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 121 คน
3. การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา ครั้งที่ 7 (7<sup>th</sup> East Asia Summit Education Ministers Meeting : EAS EMM) มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 131 คน



**13TH ASEAN EDUCATION MINISTERS MEETING AND RELATED MEETINGS**  
BURIRAM PROVINCE, THAILAND, 23-26 AUGUST 2024

การประชุมฯ ครั้งนี้ ได้มีการหารือเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในกรอบอาเซียน อาเซียนบวกสาม และอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา มีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จากประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศคู่เจรจา ออสเตรเลีย จีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลี รัสเซีย และสหรัฐอเมริกา ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของประเทศสมาชิก เจ้าหน้าที่อาวุโส ด้านการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย โดยในส่วนของประเทศไทยประกอบด้วย

ผู้แทนจากกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การประชุมฯ ครั้งนี้เป็นการประชุมที่มีความสำคัญที่สุดในด้านการศึกษากับอาเซียน เนื่องจากการประชุมระดับผู้นำด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกและคู่เจรจาทั้ง 8 ประเทศ และเป็นกลไกหลักในการตัดสินใจในด้านความร่วมมือที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ตามแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน โดยเอกสารทั้ง 5 ฉบับ จะเป็นข้อตกลงร่วมกันของประเทศสมาชิกและคู่เจรจาที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาและแนวทางความร่วมมือทั้งในภูมิภาคและนอกภูมิภาค

## 5. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

การปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต โดยบูรณาการการทำงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ลงสู่สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ซึ่งสำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ความสำเร็จการดำเนินการ เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 โดยมีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน ปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต สร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับวิถีคิดให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ



ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 หน่วยงาน มีดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านนโยบายในการส่งเสริมกระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

2) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านแนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาคือสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเลือกบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการพัฒนาสังคม และสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน การเผยแพร่สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ “กิจกรรมโมดูล ความซื่อสัตย์”

4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผ่านแนวทาง/รูปแบบการนำ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้น “ป้องกันปราบปราม” เพื่อสร้างค่านิยม ให้บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมด้านการทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ สามารถแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม และยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานการป้องกัน ปราบปราม ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีดังนี้

1) จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2) จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริต และแผนส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

3) จัดงานวันต่อต้านคอร์รัปชัน กระทรวงศึกษาธิการ และพิธีประกาศเจตนารมณ์ No Gift Policy กระทรวงศึกษาธิการ

4) ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-ITA : Integrity and Transparency Assessment : ITA) เป็นการนำ เครื่องมือการประเมิน ITA ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทั้ง 3 แบบวัด มาขยายผลประเมินสู่ทุกหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการออนไลน์

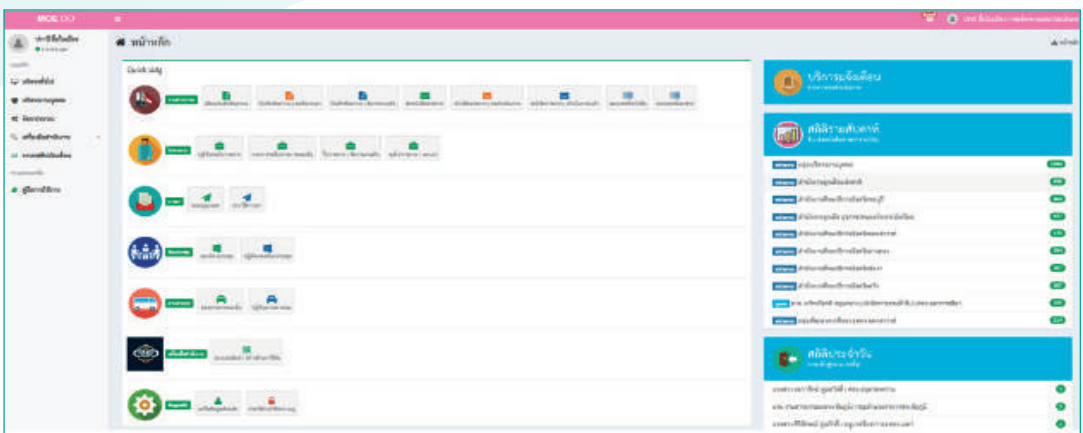
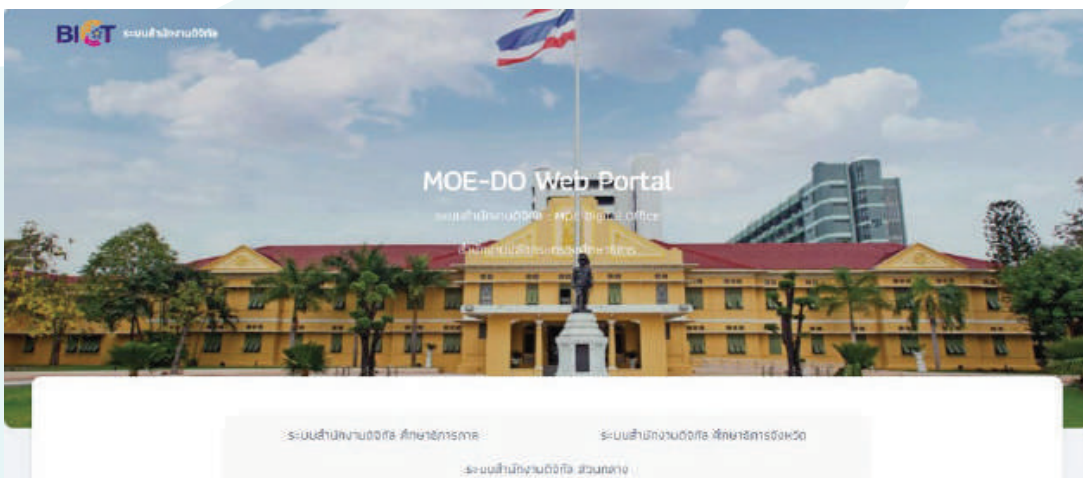
สำหรับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ITA) ประเมินโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ปี 2567 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ผ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 82.66 คะแนน

## 6. การพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร

**ระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart office)** เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป้าหมายให้หน่วยงานหลัก ในส่วนกลาง ภูมิภาค จังหวัดและเขตพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารงานด้วยระบบสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office) ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานของหน่วยงาน มีความรวดเร็วในการมอบหมายสั่งการ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกระดับ สามารถมองภาพรวมของการดำเนินงานได้ทั้งระบบ สามารถทำให้ลดต้นทุน ลดรอบระยะเวลาในการทำงาน ปรับปรุงผลผลิต ปรับปรุงคุณภาพ และการให้บริการกับประชาชน ประกอบด้วยระบบบริหารจัดการเงินเดือน ระบบบริหารจัดการงบประมาณ ระบบโพลสำรวจ ระบบตรวจสอบภายใน ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และระบบการให้บริการแบบ Open API และ Open Data



**ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE DO)** เป็นการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการอำนวยความสะดวกหน่วยงานในการรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่างหน่วยงาน และลดเวลาในการรับ-ส่งหนังสือแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีการทำงานในส่วนของการเขียนบันทึกข้อความ และการเสนอเรื่องผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงานของหน่วยงานเพื่อลดการใช้กระดาษภายในหน่วยงานภาครัฐ ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE DO) ประกอบด้วย ระบบงานสารบรรณ ระบบจองห้องประชุม ระบบขอไปราชการ และระบบขอใช้ยานพาหนะ โดยให้บริการหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 136 หน่วยงาน ทั้งนี้ สามารถเข้าถึงแต่ละระบบได้จาก dsprov.moe.go.th ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมการเข้าถึงระบบ MOE DO ของแต่ละหน่วยงานไว้





### องค์กรนำในการพัฒนา ยกระดับ

ร่วมขับเคลื่อนการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับทุกคน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจการเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ การเสนอแนะนโยบายและแผน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผล การจัดการศึกษา ภายใต้



นโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ขับเคลื่อนผลงานเด่น 15 เรื่อง ดังนี้

#### 1. การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ขับเคลื่อนแผนฯ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งได้เตรียมจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ไปพร้อมกัน ภายใต้การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา (ประธาน : นายอานาจ วิชาญวดี) และนำร่างแผนฯ ไปรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4 ภูมิภาค และกำหนดแผนการดำเนินงานประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อนนำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีในระยะต่อไป ซึ่งได้เตรียมจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลง

ของประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า มีสมรรถนะทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถตอบสนองสังคมไทยและพัฒนาการโลก เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้สามารถพัฒนาประเทศในทุก ๆ มิติไปพร้อมกันอย่างสมดุล รวมทั้งสามารถยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้บรรลุสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

## 2. แผนการศึกษาจังหวัด

ขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ สร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เห็นชอบให้มีการศึกษาแนวทางการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงได้กำหนดพื้นที่นำร่องให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ จำนวน 9 จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นราธิวาส สระแก้ว ชัยนาท และสระบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 9 แห่ง ทั้งด้านงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมฯ และสนับสนุนบุคลากรให้ความรู้ ความเข้าใจและเทคนิควิธีในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับจังหวัด ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าและพิจารณาวางแผนการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำร่อง ทั้ง 9 แห่ง และขยายผลในพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ ให้ครอบคลุม ทั้ง 77 จังหวัดทั่วประเทศต่อไป

## 3. การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อศึกษาและพัฒนามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่มผลที่ได้จากการดำเนินงาน คือ (ร่าง) มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อเป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน นักเรียนที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน และตอบสนองการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ (1) ขั้นการศึกษาข้อมูลและองค์ความรู้ เช่น การศึกษาองค์ความรู้ของต่างประเทศ การศึกษาความคิดเห็นของสถานศึกษา การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษากรณีตัวอย่างของสถานศึกษา เป็นต้น

- (2) ขั้นการยกร่างมาตรฐานฯ เช่น การประชุมคณะทำงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น
- (3) ขั้นการพิจารณา (ร่าง) มาตรฐานฯ เช่น การประชุมผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภาครัฐและเอกชน การประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา และ (4) การปรับปรุง (ร่าง) มาตรฐานฯ เช่น การสังเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น การปรับ (ร่าง) มาตรฐานฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง (ร่าง) มาตรฐานฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ (1) การเข้าถึงและความเสมอภาคทางเทคโนโลยีดิจิทัล (2) การออกแบบการเรียนรู้และนำตนเองเชิงสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ (3) การสนับสนุน ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

#### **4. การพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อน “ความฉลาดทางดิจิทัล” ซึ่งเป็นหนึ่งในคุณลักษณะของผู้เรียนในผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยดำเนินงานต่อเนื่อง โดยระยะที่ 2 ภายใต้โครงการพัฒนาคนไทยสำหรับโลกยุคใหม่ : การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัยสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ มุ่งขยายผลการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลและต่อยอดเครือข่ายการพัฒนาครูในระดับพื้นที่เป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1. การศึกษาและพัฒนากรอบแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนากรอบที่ครอบคลุมทักษะจำเป็นสำหรับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพปลอดภัย และสร้างสรรค์ ทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะสำหรับใช้ในชีวิตรประจำวันตามเป้าหมายของ World Economic Forum และ UNESCO กำหนดไว้ โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาตามองค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัลที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบการศึกษา OECD Education 2030 Learning Framework ประกอบไปด้วย “สิ่งที่ควรรู้” และ “จำเป็นที่ต้องรู้” พร้อมตัวอย่างสื่อที่เหมาะสม จุดเด่น คือ ความยืดหยุ่นในการนำไปใช้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมรู้เท่าทันและปลอดภัย ครอบคลุมการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัล 8 สมรรถนะหลัก 24 สมรรถนะย่อยในแต่ละระดับ ภายใต้รูปแบบกรอบการพัฒนาที่เรียกว่า “โมเดล CE (City Explorer)” หรือทับศัพท์คำว่า “ซี (CE)” พ้องเสียงกับคำว่า “SEE” แปลว่า การมองเห็น จึงเล่นสำนวนว่า “ซี” แปลว่า กรอบที่ “รู้เห็น รู้แจ้ง เห็นจริง” กรอบความฉลาดทางดิจิทัล “โมเดล CE” มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1) การเรียนรู้เป็นระดับขั้นและกระบวนการ 2) เป็นกรอบที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น 3) ครูผู้สอนสามารถนำไปบูรณาการกับหน่วยการสอนหรือรายวิชาต่าง ๆ ได้ โดยมีองค์ประกอบ 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 Discover การค้นหาและการค้นพบข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ขั้นที่ 2 Study การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่ได้ออย่างถูกต้อง ขั้นที่ 3 Operate การนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 4 Create การสร้างสรรค์ผลงานหรือโซลูชันใหม่ ๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยี และขั้นที่ 5 Broadcast การเผยแพร่ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึงกระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งได้เรียบเรียงข้อมูลในรูปแบบรายงานการศึกษาและพัฒนาแนวทางการขยายผล การพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ พร้อมคู่มือ แนวทางการใช้กรอบความฉลาดทางดิจิทัล: โมเดล CE (City Explorer) และ ส่วนที่ 2. การวิจัยกลไก การขับเคลื่อนนวัตกรรมระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล: กรณศึกษา การเสริมพลังครูเพื่อส่งต่อความฉลาดรู้สู่ผู้เรียน มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งจัดทำแนวทางรู้เรื่องดิจิทัลฯ และพัฒนาต้นแบบระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฯ พร้อมคู่มือการใช้งานระบบดังกล่าว โดยนำไปทดลองใช้ (Pilot) กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่นำร่องจังหวัดอุบลราชธานี จุดเด่นคือ การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ เพราะทุกคนคือ “ผู้เรียนรู้” ที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ อย่างอิสระ ไม่จำกัดว่าอยู่พื้นที่ใด กลุ่มเป้าหมายสำคัญคือ ครูผู้สอน สามารถศึกษา เลือกใช้งาน และนำไปเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลแก่ผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม

## 5. การจัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2567

จัดทำรายงานสภาวะการศึกษาไทยขึ้นเป็นประจำทุกปี มีการดำเนินงาน คือ 1) **ประชุมทางวิชาการเพื่อจัดทำข้อเสนอนโยบายทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 (OEC Forum 2024)** เพื่อให้เป็นเวทีการประชุมทางวิชาการในการนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในประเด็นทางการศึกษาที่สังคมให้ความสนใจและมีผลกระทบในวงกว้าง ประกอบด้วย **ประเด็นที่ 1 เรื่อง สภาวะการณ์การศึกษาไทยในยุค Global Boiling** ในวันที่ 15 ธันวาคม 2566 ณ โรงแรม SKYVIEW Hotel Bangkok EM-District พบว่าผลจากสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงทำให้เกิดภัยพิบัติต่าง ๆ ขึ้นทั่วโลก โดยทวีความรุนแรงและเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้กิจกรรมทางสังคม สภาพแวดล้อม ปัจจัย และวิถีการดำรงชีวิตต่าง ๆ ของมนุษย์ต้องเปลี่ยนแปลงกับการปรับตัวรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อาชีพต่าง ๆ ในปัจจุบันและในอนาคต มีแนวโน้มที่ต้องเปลี่ยนไป ทักษะของคนในอนาคตต้องเปลี่ยนแปลง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต้องมี

การพัฒนาเพื่อรับมือและบรรเทาสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งการศึกษาจะเป็นกุญแจสำคัญในการรับมือกับสถานการณ์ในยุคโลกเดือด **ประเด็นที่ 2 เรื่อง การขับเคลื่อน Soft Power แห่งชาติ** กับการพัฒนา **ทรัพยากรมนุษย์** ในวันที่ 28 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมอควิน แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร พบว่า กระทรวงศึกษาธิการควรร่วมขับเคลื่อนและผลักดัน Soft Power ประเภทต่าง ๆ โดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องการศึกษา 5 สาขา คือ สาขานวัตกรรมการจัดการ สาขาศิลปวัฒนธรรม สาขาแฟชั่น สาขาอาหาร และสาขาดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์โดยสถานศึกษาสามารถคัดเลือกสิ่งที่มีโดดเด่น มีองค์ความรู้เข้มข้น ออกมานำเสนอ ขยายผลสู่ชุมชนให้มีรายได้จนกลายเป็น “Soft Power ยั่งยืน” แพร่หลายจนนำไปสู่การยกระดับให้เป็นระดับประเทศ หรือนานาชาติ **ประเด็นที่ 3 เรื่อง Climate Education** แม้เรียนก็เปลี่ยนโลกได้ ในวันที่ 5 มิถุนายน 2567 ณ โรงแรมเดอะสุโกศล กรุงเทพมหานคร พบว่า ทัวโลกให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้เพื่อเตรียมการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจนกลายเป็นหนึ่งปัจจัยที่เปลี่ยนรูปแบบของระบบการศึกษาทั่วโลก และ**ประเด็นที่ 4 เรื่อง Decentralization in Education** การกระจายอำนาจทางการศึกษา ในวันที่ 24 กันยายน 2567 ณ ห้องกำแพง พลังกูร พบว่า ควรมุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองในเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา **2) ดำเนินการวิเคราะห์และติดตามผลการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม** เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จและไม่สำเร็จในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สนับสนุนให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่มีความสมบูรณ์ รองรับสถานการณ์และแนวทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน พร้อมลงพื้นที่เก็บข้อมูลเชิงลึกโดยสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักเรียนและผู้ปกครอง 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และหน่วยจัดการศึกษาในพื้นที่ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการด้านการศึกษา และหน่วยงานที่สนับสนุนการศึกษาหรือด้านนโยบายการพัฒนาประเทศ และ 4) องค์กร สมาคม มูลนิธิ เครือข่ายด้านการศึกษา ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ **3) ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะการศึกษาของประเทศไทยกับนานาชาติ โดยใช้ดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD)** เป็นกรอบหลักในการวิเคราะห์เป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 จุดมุ่งหมายสำคัญ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากลสถาบัน IMD ได้ทำรายงาน The World Competitiveness Yearbook (WCY) 2024 ซึ่งในปีนี้ IMD พิจารณาอันดับตัวชี้วัด

ที่สำคัญ 4 ปัจจัยหลัก (Competitiveness Factors) ประกอบด้วย 1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) 2) ประสิทธิภาพภาครัฐ (Government Efficiency) 3) ประสิทธิภาพภาคธุรกิจ (Business Efficiency) 4) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ในแต่ละปัจจัยหลักประกอบไปด้วย 5 ปัจจัยย่อย (Sub-factors) รวมปัจจัยย่อยทั้งสิ้น 20 กลุ่ม และในแต่ละปัจจัยย่อยมีจำนวนตัวชี้วัด (Criteria) ในแต่ละปีไม่เท่ากัน ปี 2567 มีตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น 336 ตัวชี้วัด ในภาพรวมประเทศไทยมีอันดับดีขึ้นจากอันดับที่ 30 จาก 64 ประเทศ เป็นอันดับที่ 25 จาก 67 ประเทศ ปัจจัยด้านการศึกษา เป็น 1 ใน 5 ของปัจจัยย่อยในปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐาน และมีตัวชี้วัดด้านการศึกษา 19 ตัวชี้วัด **ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษายู่ในอันดับ 54 ซึ่งเป็นอันดับเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2566** นอกจากนี้ได้จัดทำรายงานผลการจัดอันดับและบทวิเคราะห์สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2567 (IMD 2024) เช่น ปัจจัยย่อยด้านการศึกษาในปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐานด้วย และ 4) **ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA** จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 โดยสภาการศึกษา มีมติเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 7 มีนาคม 2567 โดยมี **10 มาตรการเร่งด่วน** ได้แก่ 1) **สร้างความตระหนัก** และความสำคัญของการทดสอบ PISA ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง 2) **สร้างความคุ้นเคย** ในการทำข้อสอบ PISA ให้กับนักเรียนและครู 3) **สร้างเครือข่าย** ส่งเสริม ช่วยเหลือและบูรณาการการยกระดับผลการทดสอบ PISA ระหว่างหน่วยงานที่มีสถานศึกษาเข้ารับการทดสอบ PISA 4) **สรรหากลุ่มโรงเรียนกลุ่มใหม่** เพื่อเข้ารับการทดสอบ PISA เพื่อให้ครอบคลุมความหลากหลายของสถานศึกษา 5) **คัดสรรและกระจายสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ** และสอดคล้องกับแนวทางการทดสอบ PISA ให้ครอบคลุมสถานศึกษาทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย 6) **จัดทำแผนระดับ 3** ด้านการยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ 7) **เสริมพลังการทำงาน** ผ่านกรรมการสภาการศึกษา ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงาน และกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน 8) **สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก OECD** เพื่อนำความรู้ และกรอบแนวคิดที่ทันสมัยข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญของ OECD มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา 9) **พัฒนาหลักสูตรการศึกษา** และการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รองรับ และตอบสนองกับเปลี่ยนแปลงของโลก มีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม และ 10) **พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา** ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและสามารถวางแผนในการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 5) **จัดทำแผนระดับ 3** ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล

กำหนดแนวทางในการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษา โดยใช้ดัชนีชี้วัดระดับนานาชาติ IMD WEF และ PISA เพื่อจัดทำเป็นแผนระดับ 3 ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล โดยกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินการของแผน ถึงพ.ศ. 2570 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมบูรณาการการทำงานอย่างต่อเนื่อง แผนระดับ 3 ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล เป็นแนวทางเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่การยกระดับความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยอย่างเป็นระบบ ทำให้เห็นภาพสถานะการศึกษาไทยในมุมมองที่หลากหลายมิติทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และในระดับนานาชาติ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำนโยบายทางการศึกษา

## 6. การจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษาของสามเณร

จัดประชุมระดมความคิด เพื่อหาแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้กับสามเณร ณ ห้องประชุมธรรมสถานเฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ 9 วัดพระราม 9 กาญจนาภิเษก แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2567 โดยได้กราบอาราธนาผู้เกี่ยวข้องทั้งฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ อาทิ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากการประชุมดังกล่าวได้แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาของสามเณร ทำให้สามเณรสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับของทางราชการ ร่วมกับคฤหัสถ์ได้ โดยสถานศึกษาพิจารณาจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้เอื้อเพื่อต่อสถานภาพของสามเณร โดย 1) ปัญหาเกิดจากการตีความตามคำสั่งมหาเถรสมาคมที่ 1/2564 เรื่องกรณีพระภิกษุสามเณรเรียนวิชา หรือสอบแข่งขัน หรือสอบคัดเลือกอย่างคฤหัสถ์ พ.ศ. 2564 เป็นเหตุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางแห่งไม่รับสามเณรเข้าศึกษาจึงได้มีการนำประเด็นปัญหานี้เข้าสู่ที่ประชุมมหาเถรสมาคม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2567 ที่ประชุมได้มีความเห็นว่า “คำสั่งมหาเถรสมาคมดังกล่าว มิได้มีเจตนารมณ์ที่จะให้ครอบคลุมถึงการเข้าศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแต่ประการใด ปัญหาในเรื่องนี้จึงเป็นปัญหาในทางบริหารที่สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจได้” ดังนั้น จึงเป็น

การสมควรที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง ทำให้สามเณรไม่เสียสิทธิในการเข้าศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และ 2) ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถดำเนินการได้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ส่วนจะเป็นรูปแบบใดนั้น ขอให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้พิจารณาเป็นรายกรณีไป

## 7. การประเมินผลการบังคับใช้และผลสัมฤทธิ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องตามพระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. 2562 ได้ดำเนินการตามแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่คณะกรรมการพัฒนากฎหมายโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีกำหนดให้มีการประกาศรับฟังความคิดเห็น ซึ่ง **ผู้ที่เกี่ยวข้องในการรับฟังความคิดเห็น** ประกอบด้วย องค์กรหลัก และองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถานประกอบการ ครอบครัว สถาบันพระพุทธศาสนา บุคคล องค์กรวิชาชีพ และองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน องค์กรในกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และบุคคลทั่วไปร่วมแสดงความคิดเห็น รวมทั้งมีการติดตามประเมินการบังคับใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำข้อเสนอในการปรับปรุงแก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งได้จัดทำรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

## 8. การดำเนินการขับเคลื่อนการเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับสำนักสื่อสารองค์กร และสำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จำเป็นสำหรับประกอบการเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยดำเนินการ 1) จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องและประชาชน ก่อนนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของรัฐสภา ใน 3 ช่องทาง กล่าวคือ (1) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในส่วนเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ([www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)) และระบบกลางทางกฎหมาย ([www.law.go.th](http://www.law.go.th)) (2) ผ่านรูปแบบลายลักษณ์อักษร โดยจัดทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง และ (3) ผ่านรูปแบบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ครั้ง ในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงแรมไมด้า แกรนด์ ทวารวดีนครปฐม จังหวัดนครปฐม 2) จัดทำคลิปวิดีโอ “พ.ร.บ. ฉบับใหม่ มุ่งปิดจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง การศึกษาไทย” พร้อมทั้ง E-book สรุปสาระสำคัญที่เป็นจุดเน้นรายหมวดของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เพื่อใช้สำหรับประกอบการรับฟังความคิดเห็น และเผยแพร่ข้อมูลให้แก่ผู้สนใจ 3) จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใน 4 ภูมิภาค เพื่อจะสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว ตลอดจนให้ได้รับข้อความความคิดเห็นอันเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับประกอบการพิจารณาเสนอร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... 4) นำผลการรับฟังความคิดเห็นที่ได้รับมาใช้ประโยชน์สำหรับการเปรียบเทียบผลดี ผลเสียอย่างรอบด้าน ตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะมีการจัดประชุมหารือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น เพื่อพิจารณาทบทวนสาระสำคัญตามประเด็นข้อสังเกตให้เกิดความครอบคลุม และให้ได้มาซึ่งข้อสรุปร่วมกันสำหรับประกอบการเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ต่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป โดยกฎหมายแม่บทด้านการศึกษาฉบับดังกล่าวจะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่การกำหนดทิศทางในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศ ที่จะสามารถมุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียน ให้ไปสู่การเรียนรู้ที่ชอบ การทำงานที่ใช่ และใช้ชีวิตให้มีความสุขได้ เพราะการศึกษาไทย...จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ฉะนั้นร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... จะเป็นกลไกทางกฎหมายที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

## 9. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

ศึกษาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยแต่ละช่วงวัย อันประกอบด้วย (1) ช่วงปฐมวัย (อายุ 0- 5 ปี) (2) ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (อายุ 5 - 21 ปี) (3) ช่วงวัยแรงงาน (อายุ 15 - 59 ปี) และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) พร้อมจัดลำดับความสำคัญของทักษะ และได้ศึกษาสถานการณ์และระดับทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตที่สำคัญที่สุด 3 ทักษะในปัจจุบันของคนไทย ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ได้แก่ (1) ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (Digital Literacy) (2) ความฉลาดรู้ (Literacy) และ (3) การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้นำกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) และกระบวนการออกแบบการเรียนรู้การสอน Addie Model มาประยุกต์ใช้ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ **ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาข้อมูลระดับทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของคนไทยช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น เพื่อทำความเข้าใจสถานะปัจจุบันของทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย **ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาและรวบรวมความคิดเกี่ยวกับรูปแบบ



การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็น **ขั้นตอนที่ 3** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตกผลึกความคิดที่ได้จากขั้นตอนก่อนหน้าแล้วนำมาพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะ ตอบโจทย์ แก้ปัญหา และตอบสนองเป้าหมายในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตที่เป็นเป้าหมาย ได้ ก่อนนำไปทดสอบและประเมินผลต่อไป และ**ขั้นตอนที่ 4** การพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และกลั่นกรองโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ซึ่งการทดลองนำร่องรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตสำหรับคนไทยช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว หน่วยงานจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด สามารถถ่ายโอนความรู้ แก่ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน และสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าว ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และเมื่อสิ้นสุดการทดลอง ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ และความเหมาะสม เมื่อนำไปใช้แล้ว นำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุง และต่อยอดรูปแบบ การจัดการเรียนรู้สำหรับนำไปปฏิบัติในบริบทต่าง ๆ และจัดทำเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อผลักดันการพัฒนาต่อไป

## 10. การร่วมเป็นสมาชิก และเข้าร่วมประชุมนานาชาติและการเป็น เจ้าภาพจัดการประชุมนานาชาติ

รายงานประจำปี Education in Thailand : in Post Pandemic Era มีวัตถุประสงค์เพื่อ รายงานความเคลื่อนไหวและพัฒนากิจการด้านการศึกษาไทยในภาพรวมเป็นภาษาอังกฤษ และจัดส่งให้กับเครือข่ายด้านการศึกษาของสำนักงานทั้งในและต่างประเทศและเป็นที่ต้องการอย่าง มากเสมอมา และโครงการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริม

สร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ 21 : แนวทางการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ เพื่อศึกษานโยบายและรูปแบบการดำเนินงาน วิเคราะห์ วิจัย เปรียบเทียบสามารถนำจุดเด่นที่ได้เรื่องการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) อย่างน้อย 3 ประเทศ มาประยุกต์ใช้กับการพัฒนานโยบายการศึกษาของประเทศไทย

## 11. การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จัดกิจกรรมออกเป็น 2 รูปแบบ คือ 1) การส่งแบบฟอร์มเพื่อรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานระดับต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ 2) การดำเนินโครงการติดตามผลการดำเนินงานในระดับภูมิภาค สามารถนำข้อมูลผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนและมาตรฐานดังกล่าวมาจัดทำเป็นข้อมูลเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งจัดทำเป็นรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณะต่อไป

## 12. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานแนวปฏิบัติที่ดี และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จัดทำองค์ความรู้ เรื่อง “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” เพื่อจัดทำเครื่องมือ เกณฑ์ปกติ และคู่มือสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำกับ ดูแล และพัฒนาผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำเครื่องมือเกณฑ์ปกติ และคู่มือดังกล่าวไปใช้ในการประเมินเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 13. การสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรรหาและแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแทนผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมที่ครบวาระในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ในส่วนของการจัดทำนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการผลักดันให้มีการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมและฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2567 เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม

เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย” เพื่อสร้างความเข้าใจกับสาธารณชนเกี่ยวกับนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” ซึ่งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ “ปฐมวัยไทยแลนด์” (<https://ecd.onec.go.th>) และ Facebook “ปฐมวัยไทยแลนด์” เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลและองค์ความรู้ไปสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดีและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และทำให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

## 14. การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ขับเคลื่อนงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน การพัฒนาระบบ Skill Certificate System (การรับรองมาตรฐานอาชีพ) มีระบบการประเมินผล การรับรองมาตรฐาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับการรับรองมาตรฐานอาชีพ การพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา (academic equivalency) และประเมินผลการศึกษา (evaluation system) และนโยบาย Learn to Earn มุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ และการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาและสถาบันฝึกอบรมดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพอันเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและสากล มีผลการดำเนินงานจำนวน 2 เรื่อง คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดย สกศ. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานหลักในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานมาตรฐานอาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับคุณวุฒิการศึกษาควบคู่กับใบรับรองมาตรฐานอาชีพ ทั้งคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) และมาตรฐานสากล โดยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 106 หลักสูตร และหลักสูตรฝึกอบรมของโรงเรียนเอกชนนอกระบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 5 หลักสูตร และ 2) การจัดทำบทเรียนออนไลน์ (e-Learning หลักสูตรกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งได้จัดทำบทเรียนออนไลน์ สร้างความรู้

ความเข้าใจและเผยแพร่องค์ความรู้และเตรียมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และฝึกอบรมให้มีความพร้อมและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 2) การนำมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 3) การนำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 4) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ 5) การขอรับการรับรองและขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนจะช่วยยกระดับกำลังคนของประเทศให้ได้รับการศึกษา/การฝึกอบรม อันจะนำไปสู่การมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมีโอกาสเคลื่อนย้ายแรงงานภายในภูมิภาคได้ต่อไป

## 15. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพในระดับอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแต่ละจังหวัดมีผลคะแนนอยู่ในระดับใด และสิ่งที่จะนำมาปรับปรุงพัฒนา สนับสนุน หรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

คุณภาพการศึกษาของประเทศไทย หมายถึง สมรรถนะของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยจากทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย **ตัวชี้วัดที่ 1** ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) **ตัวชี้วัดที่ 2** อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (17 - 19 ปี) **ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละของประชากรอายุ 25 - 34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป **ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ **ตัวชี้วัดที่ 5** ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา และ **ตัวชี้วัดที่ 6** ร้อยละของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในปีงบประมาณ 2567 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด พบว่า คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ มีการกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งหมด 57 จังหวัด (ร้อยละ 74.03) รองลงมาอยู่ในระดับดี ทั้งหมด 13 จังหวัด (ร้อยละ 16.88) โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลางและภาคเหนือ ต่อมา ระดับดีมาก ทั้งหมด 3 จังหวัด (ร้อยละ 3.90) คือ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และในส่วนของจังหวัดที่อยู่ในระดับควรปรับปรุงมีทั้งหมด 4 จังหวัด (ร้อยละ 5.19) โดยเป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3 จังหวัด และภาคเหนือ 1 จังหวัด คือ ตาก และเมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย พบว่า ตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านคุณภาพของสถานศึกษา (ตัวชี้วัดร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป) และด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และตัวชี้วัดปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน) ส่วนตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (ตัวชี้วัดค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา ตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 25 - 34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป และตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้) ส่วนการพิจารณาด้านความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละจังหวัดต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2565 - 2567 พบว่า จังหวัดที่มีคะแนนคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้นติดต่อกัน 3 ปี มีทั้งหมด 13 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท จันทบุรี สระแก้ว ชัยภูมิ อำนาจเจริญ สกลนคร ลำพูน อุทัยธานี สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และพังงา ทั้งนี้ จังหวัดที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจนสามารถปรับระดับให้สูงขึ้นได้ ได้แก่ จังหวัดสระแก้ว



## องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดกลยุทธ์หน่วยงานไว้ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ **กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ



ประชากรวัยเรียนทุกคน **กลยุทธ์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **กลยุทธ์ที่ 3** เพิ่ม

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ**กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยในปี 2567 มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ดังนี้

### **กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### **1** โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างที่เปลี่ยนจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง จึงทำให้เด็กต้องเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษามากขึ้น ดังนั้น แนวทางการดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคันตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดหลุดจากระบบการศึกษา และดำเนินการติดตาม ค้นหาช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้ามาเรียน ผ่านการดำเนินงานที่มีการประสาน

ความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับพื้นที่ เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาหรือการฝึกทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล

## ๒ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยังสอดคล้องกับปฏิญญาสากลขององค์การสหประชาชาติว่า ด้วยสิทธิเด็ก ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)” เป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส รวมถึงความจำเป็นที่ต้องช่วยเหลือและดูแลนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีบ้านเรือนอยู่ห่างไกล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และเพื่อเป็นเครื่องมือใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 67 เขต และโรงเรียน จำนวน 1,604 โรงเรียน ได้รับการยกระดับและพัฒนาตรงตามบริบทพื้นที่ ส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีหลักประกันทางสังคมเพิ่มมากขึ้นมีกลไกในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1) พัฒนาโรงเรียนพื้นที่โครงการดอยสูง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และพื้นที่ข้างเคียงขยายผล จำนวน 33 โรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดีมากยิ่งขึ้น

2) ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียน



ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้กับโรงเรียน จำนวน 1,542 โรงเรียน  
สั ง กั ด ส ำ นั ก ง ำ น เ ข ต พื้ น ที่  
การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 51 เขต โดยจัดทำแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพ  
การอ่านภาษาไทย สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และจัดทำชุดเครื่องมือการยกระดับ  
และพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

3) จัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าอาหาร  
นักเรียนพักนอนสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ยากลำบากให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 47 เขต  
โรงเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก จำนวน 519 โรงเรียน

4) จัดสรรงบประมาณพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียน  
พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 67 เขต  
โรงเรียน จำนวน 1,604 โรงเรียน

### ๓ ระบบสารสนเทศทางการศึกษา : การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษา ต่อและการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

ได้จัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้าง  
และพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ จัดทำระเบียบ  
หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง  
สื่อสาร สร้างความเข้าใจ และทดลองกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (โครงการทวิศึกษา) รวมถึงการออกแบบ  
คลังหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank System) บนระบบ Digital Platform

#### ผลการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน โดยมี  
5 จังหวัดนำร่อง ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เข้าร่วมทดลองการจัดทำ Big Data  
ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด และการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบ  
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ได้แก่ จังหวัดลำพูน เชียงใหม่ ปทุมธานี อุดรธานี และนครศรีธรรมราช  
รวมถึงมีกรอบแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถนำไปใช้เพื่อการจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล  
ของระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้เรียนในสังกัด และพัฒนาระบบ  
เทียบวุฒิการศึกษาออนไลน์ (e-OCS OBEC) ระดับขั้นพื้นฐาน

#### 4 โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ปี 2567

ความสำคัญของนโยบายและการสร้างพื้นฐานเด็กไทยสู่การมีงานทำ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ปี 2567 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัด ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ให้ได้มีโอกาสทำงานที่เหมาะสมในหน่วยงานราชการช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน นอกจากนี้ ยังทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา เสริมสร้างให้นักเรียนและครอบครัวมีความเข้มแข็งเตรียมพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงขึ้นและได้เรียนรู้ถึงโลกของการทำงานจริง การหารายได้ระหว่างเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้รับประสบการณ์จริง อีกทั้งมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว

#### ผลการดำเนินงาน

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดรับสมัครนักเรียนที่ประสงค์หารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน โดยมีนักเรียนสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 248 คน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การคัดเลือกและเข้าปฏิบัติงานจริง จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 56.45
- 2) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ โดยเรียนรู้จากการทำงานจริง มีค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด และหน่วยงานมีการจัดประสบการณ์ทำงานจริงให้นักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน ได้ฝึกวินัยจากการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความรับผิดชอบจากการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน ได้รับค่าตอบแทนเป็นรายได้ในช่วงปิดภาคเรียนเพียงพอ โดยได้รับค่าตอบแทนวันละ 300 บาท เป็นระยะเวลา 20 วัน ด้านความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก ด้านการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ย 4.74 อยู่ในระดับมาก ด้านประโยชน์และความภูมิใจในการทำงาน นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์มากขึ้นมีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1 โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส

ได้ขับเคลื่อนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสโดยมุ่งให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับสิทธิพื้นฐานทางการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ตลอดจนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในทุกมิติ จึงได้ดำเนินโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส

#### ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษา จำนวน 93 แห่ง ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) พัฒนาผู้บริหาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการเรียนรู้ Active Learning โครงการ หรือ Project Based Learning การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การเรียนรู้

3) พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สู้ชั้นเรียน การทำหน่วยการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสร้างงาน และนำเสนอผลงาน รวมทั้งสิ้น 35 คน และสถานศึกษาที่เข้าร่วม จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร 3) โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม 4) โรงเรียนเฉลิมพระชาลนาแสน (ศึกษาพิเศษชลบุรี) 5) โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 6) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาอนุกุล 7) โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร

### 2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ 2567 โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

## ผลการดำเนินงาน

จัดทำแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา จัดบูธนิทรรศการระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ในงาน EDU Soft Power Festival 2024 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ



สาธิตการนำผลการสำรวจแวວไปใช้ผ่านกิจกรรมการแต่งหน้า จัดบูธประชาสัมพันธ์ในงานวันเด็กแห่งชาติ 2567 เกี่ยวกับความถนัดและอาชีพ จำลองระบบวัดแวວความสามารถพิเศษ (MI-Test) ให้นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าทำระบบและนำบอร์ดเกมเกี่ยวกับอาชีพมาเป็นกิจกรรมภายในบูธ ดำเนินการพัฒนาบอร์ดเกมความถนัดสู่อาชีพ และติดตามความก้าวหน้าการให้คำแนะนำการจัดทำรูปแบบบอร์ดเกมความถนัดสู่อาชีพ รวมถึงตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและรายละเอียด และสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3 โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์

ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 โดยแบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 เริ่มต้นในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 3 โรงเรียน ระยะที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเปิดห้องเรียนดนตรีเพิ่มเติมอีกจาก 3 ภูมิภาค จำนวน 3 โรงเรียน และระยะที่ 3 คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องปฏิบัติการทางดนตรีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2) ด้านการจัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรีที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และ 3) ด้านค่าจ้างครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางดนตรี

## ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการร่วมกับวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการ จำนวน 18 โรงเรียน เพื่อเป็นค่าอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการโครงการ ให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะครูและนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา และใช้ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านดนตรี ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน



### 4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ ทุกเวลา

จัดทำโครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ ทุกเวลา” เพื่อพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รองรับนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยมีกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ 1) การพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกิจกรรมหลักที่เน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบคอมพิวเตอร์ และโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคม เช่น การพัฒนาระบบประมวลผลแบบคลาวด์ระดับกระทรวง ศึกษาธิการ การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐานและการพัฒนาระบบเครือข่ายสื่อสารโทรคมนาคมความเร็วสูงของสถานศึกษา เป็นต้น 2) สนับสนุนระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารงาน อุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับผู้เรียน และอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ของตนเองได้ตามนโยบาย “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)”

## ผลการดำเนินงาน

พัฒนาแพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) จำนวน 1 ระบบ พร้อมจัดทรวัดกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 5,000 หน่วย

### 5 โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A1 - A2 สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีความสำคัญและจำเป็น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการตรวจแบบทดสอบจะช่วยให้นักเรียนทราบถึงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อนำไปวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในอนาคต และช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง จะช่วยลดระยะเวลาและงบประมาณในการตรวจแบบทดสอบ และช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอนในการประเมินระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียน

## ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 - A2 Placement Test รวมจำนวน 49,754 คน แบ่งเป็น ระดับ A1 จำนวน 17,081 คน และระดับ A2 จำนวน 32,673 คน ทำให้นักเรียนทราบถึงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองเพื่อนำไปวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในอนาคต และช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้



ของนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนและพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียนเสริมสร้างศักยภาพด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นระดับนานาชาติในศตวรรษที่ 21

## กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 1 โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นแนวคิดหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย เริ่มต้นจากการทดลองนำร่องเพื่อปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ปัจจุบันมีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน 20 จังหวัด แบ่งตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส มีสถานศึกษานำร่อง จำนวนทั้งสิ้น 1,538 โรงเรียน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ ได้แก่ คัดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษา สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขยายผลไปสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ



### 2 โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จัดสรร

งบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน โดยมีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเองลดความเหลื่อมล้ำและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

### ผลการดำเนินงาน

1) สนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 โรงเรียน 94 ราย และครูผู้สอนวิชาภาษาจีน จำนวน 98 โรงเรียน 122 ราย ในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับสากลรวมถึงเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการทำงานในอนาคต



2) สนับสนุนค่าพาหนะสำหรับโรงเรียนเครือข่ายที่ไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ เสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าและความปลอดภัยให้กับนักเรียนที่จะไปเรียนรวมโรงเรียนเครือข่ายที่ไปเรียนรวมทุกชั้น จำนวน 148 โรงเรียน โรงเรียนเครือข่ายที่ไปเรียนรวมบางชั้น จำนวน 83 โรงเรียน

3) สนับสนุนค่าบริหารจัดการการทดสอบ RT, NT และ O-NET ในโรงเรียนคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) และด้านคำนวณ (Numeracy) นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จำนวน 186 เขต

4) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพ โดยอบรมออนไลน์ ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี 2567 สำหรับบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 3,451 คน

5) สนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามกลุ่มสี ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีฟ้า และ สีม่วง จำนวน 1,808 โรงเรียน

## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และจากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้นักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาสได้รับการดูแล ช่วยเหลือพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

#### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบสุขภาพจิตดิจิทัล School Health HERO รวมถึงการดูแลสุขภาพจิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รวมทั้งมีทักษะที่สามารถดูแลสุขภาพจิตของตนเองผ่านระบบ MHCI ของกรมสุขภาพจิต

### 2 โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัย

กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ

และภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำ

### ผลการดำเนินงาน

- 1) การอบรมจัดทำแผนอพยพหนีภัยสึนามิตามบริบทของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นพื้นที่เสี่ยงภัยสึนามิสูง (ระดับ 4) ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต พังงา ระนอง กระบี่ ตรัง และสตูล จำนวน 209 โรงเรียน และจัดอบรมฝึกซ้อมอพยพหนีภัยสึนามิในสถานศึกษาร่วมกับชุมชน ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสตูล กระบี่ และภูเก็ต จำนวน 8,033 คน
- 2) การสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ดำเนินโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยมอบหมายให้ศูนย์ประสานงานเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก 4 ภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับโรงเรียนคุ้มครองเด็กในแต่ละภาค ปัจจุบันมีเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก รวมทั้งหมด จำนวน 607 โรงเรียน
- 4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา





### ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

ภายใต้กลยุทธ์การยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน โดยมีแนวทางการทำงาน สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”



จากนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่ “การพัฒนาการอาชีวศึกษา” ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้สอดรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา และประกาศแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยกำหนด 8 วาระ การพัฒนาอาชีวศึกษา (8 AGENDA) ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ประกอบด้วย

- 1 การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มุ่งเน้นการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา พร้อมทั้งขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง
- 2 การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดการจบแล้วตกงาน (Skill Certificate) เน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ การพัฒนาระบบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 3 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ผ่านการขยายระบบทวิภาคี การยกระดับความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม และการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
- 4 การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank) มุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ระบบการวัดผล และการเทียบโอนประสบการณ์
- 5 การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงาน (Language Skills) ครอบคลุมการพัฒนาทักษะภาษาทั้งสำหรับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป
- 6 การสร้างศูนย์ช่างชุมชน เพื่อส่งเสริมอาชีพเสริมแก่ประชาชน ผ่านการจัดตั้งศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง และการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ
- 7 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ รวมถึงการแก้ไขปัญหาด้านบุคลากร การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการส่งเสริมธรรมาภิบาล
- 8 การเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ มุ่งสร้างสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย พร้อมทั้งส่งเสริม Soft Power ของอาชีวศึกษา

วาระการพัฒนาทั้ง 8 ประการนี้ สะท้อนถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความครอบคลุมและบูรณาการในทุกมิติ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และการสร้างการยอมรับในสังคม โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน แผนปฏิบัติการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบองค์รวม ส่งเสริมให้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สร้างสมดุลระหว่างคุณภาพการศึกษาและความสุขในการเรียน ผ่านแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ที่มุ่งสร้างผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความสามารถรอบด้าน โดย “ฉลาดรู้” คือการพัฒนา

องค์ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติที่จำเป็นต่อวิชาชีพ “ฉลาดคิด” มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม และ “ฉลาดทำ” เน้นการนำความรู้ และความคิดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง วางแนวทางการพัฒนาอาชีพศึกษาอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างระบบทวิภาคีให้เข้มแข็ง ด้วยความร่วมมือกับภาคเอกชนชั้นนำทั้งในประเทศ และนอกประเทศ เน้นการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการศักยภาพสูงและมีรายได้ ระหว่างเรียน มอบแนวทางการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการศึกษาของอาชีวศึกษายุคใหม่ เพื่อผลักดัน การเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การนำ AI มาใช้ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วย “โครงการขับเคลื่อนการสอนปัญญาประดิษฐ์และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา” เพื่อสร้างผู้สอน นักเรียน ทุกคนให้มีความรู้ด้าน AI มีความเข้าใจและตระหนัก เรื่องจริยธรรมของการนำไปใช้ประโยชน์ (ethical considerations) เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล และรองรับตลาดแรงงาน สมัยใหม่แห่งศตวรรษที่ 2 ระดมแนวคิดลดอัตราการออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษา



อาชีวศึกษาได้ตอบรับนโยบายดังกล่าว มุ่งสร้างให้ผู้เรียน ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี

และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีกลยุทธ์ การยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านแนวคิด “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน

**“ฉลาดรู้”** คือ กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ลึกซึ้งในสาขาวิชาชีพ เข้าใจทฤษฎี และหลักการพื้นฐานอย่างถ่องแท้ สามารถบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ

**“ฉลาดคิด”** คือ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มองเห็นโอกาสในการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาประเทศ รวมถึงการมีความเป็นมนุษย์อันสมบูรณ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตอาสา จิตพัฒนาองค์กร และประเทศชาติ

**“ฉลาดทำ”** คือกลยุทธ์การพัฒนาทักษะปฏิบัติและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการพัฒนาความชำนาญในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การบูรณาการกลยุทธ์ทั้งสามด้านนี้ จะช่วยสร้างผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถรอบด้าน พร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกของการทำงาน สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการใช้กลยุทธ์นี้คือ การผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริง ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

## “ฉลาดรู้ตรงเป้า”

พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) พุทธศักราช 2567 ที่มีความครอบคลุมในทุกประเภทวิชาและสาขาอาชีพกว่า 100 สาขาวิชา

และยังคงผลักดันประกาศหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ทันสมัยตอบโจทย์ผู้เรียนและผู้ประกอบการ ผ่านการประกาศใช้อย่างต่อเนื่อง โดยเป็นการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ Outcome-Based Learning ของอาชีวศึกษา ในทุกระดับการศึกษาทั้งประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทลบ.) ได้ก้าวสู่มิติใหม่ของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมที่มีความยืดหยุ่นทันสมัย รองรับเทคโนโลยี และตอบโจทย์ผู้เรียน และความต้องการของตลาดกำลังคนของประเทศ สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเข้าด้วยกัน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงเสริมสร้างความรู้ในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แข็งแกร่งสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตโดยการสร้างหลักสูตรที่เป็นประโยชน์และรองรับกับตลาดแรงงานในอนาคต เน้นการผลิตแรงงานสมรรถนะสูง ที่มีองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ธุรกิจและบริการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่นำไปสู่ความเสมอภาคทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้สายอาชีพ สร้างสังคมการเรียนรู้ โดยให้การสนับสนุนแก่กลุ่มเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เติบโตและยั่งยืน

การบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเข้าด้วยกันอย่างลงตัว ผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานในสถานประกอบการ ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมจึงเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาได้ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การวิจัยความต้องการของ Stakeholder เป็นสิ่งสำคัญการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานในสถานประกอบการจริง นอกจากนี้ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศยังช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล การประเมินผลการเรียนรู้ได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับแนวทาง Outcome-Based Learning โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การวัดผลตามสมรรถนะที่กำหนด และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้มั่นใจได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยการพัฒนาอย่างรอบด้านนี้ อาชีวศึกษาไทยจึงสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ “Micro Credential”** และธนาคารหน่วยกิต “TVET Credit Bank” เป็นรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการเรียนรู้ทักษะเฉพาะทางที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน หลักสูตรมีระยะเวลาสั้น ตั้งแต่ไม่กี่วัน จนถึง 2-3 เดือน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะใหม่ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ TVET Credit Bank หรือธนาคารหน่วยกิตด้านอาชีวศึกษา เป็นระบบที่ช่วยในการเทียบโอน และสะสมหน่วยกิตจากการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในระบบการศึกษา การฝึกอบรม และประสบการณ์การทำงาน ระบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากหลักสูตร Micro Credential หรือการเรียนรู้หน่วยย่อยในโมดูลมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อการพัฒนาสายอาชีพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างยืดหยุ่น พร้อมทั้งได้รับการรับรองคุณวุฒิที่เป็นที่ยอมรับในระบบการศึกษา และการทำงาน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากรและกำลังแรงงานของประเทศ

ฉลาดรู้ สู้คู่แข่งกับตลาดโลกด้วย Soft Power การใช้ซอฟต์แวร์ผ่านอาชีวศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของรัฐบาลในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก โดยมีการดำเนินการในหลายด้าน เช่น โครงการซอฟต์แวร์อาหารไทยสู่ตลาดโลก เน้นการพัฒนาหลักสูตรการประกอบอาหารไทยในสถาบันอาชีวศึกษา โดยร่วมมือกับเชฟชั้นนำ และผู้เชี่ยวชาญด้านอาหารไทย เพื่อถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการประกอบอาหารไทยแบบดั้งเดิม ผสมผสานกับนวัตกรรมสมัยใหม่ รวมถึงการพัฒนาบรรจุภัณฑ์และการตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับอาหารไทย การพัฒนาช่างฝีมือด้านแฟชั่นผ้าไหมไทย มุ่งเน้นการสร้างนักออกแบบ และช่างฝีมือรุ่นใหม่ที่สามารถผสมผสานเอกลักษณ์ผ้าไหมไทยกับการออกแบบร่วมสมัย โดยมีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมพิเศษ และการส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน และผู้เชี่ยวชาญด้านผ้าไหม อาชีวศึกษาส่งเสริมให้มีศูนย์ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจีน เป็นการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาไทย และจีนมีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูผู้สอน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีการผลิต และอุตสาหกรรมสมัยใหม่



## “ฉลาดคิด”

อาชีวศึกษาสร้างนักคิด นักวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เชิงพาณิชย์เพื่อชุมชน การพัฒนาให้ “ฉลาดคิด” สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการตัดสินใจ ตลอดจนสร้างกระบวนการคิดแบบผู้ประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**การประกวดเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่** เป็นเวทีสำคัญในการสร้างและพัฒนา นักวิจัยและนวัตกรรมรุ่นใหม่ในระบบอาชีวศึกษา โดยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาโครงการ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและภาคอุตสาหกรรม กระบวนการพัฒนาเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ ปัญหา การออกแบบนวัตกรรม การสร้างต้นแบบ และการทดสอบการใช้งานจริง โดยมีครูที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำตลอดกระบวนการ มุ่งเน้นการต่อยอดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้จริง มีการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ การให้ คำปรึกษาด้านธุรกิจ และการเชื่อมโยงกับภาคเอกชน เพื่อผลักดันให้ผลงานสามารถเข้าสู่ตลาดได้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การจดสิทธิบัตร การพัฒนาแผนธุรกิจ และการตลาด เป็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักศึกษา การสร้าง นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและอุตสาหกรรม และการสร้างรายได้จาก ทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมของประเทศ

**อาชีพจิตอาสา และการบริการชุมชน** การถ่ายทอดภูมิปัญญาช่างสู่ชุมชนด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จากความสำเร็จของโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ได้สะท้อนให้เห็นผ่านผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในหลายด้าน ที่ทำให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพผ่านประสบการณ์จริง ทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และได้ฝึกการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง สำหรับในด้านของประชาชนที่เป็นผู้มารับบริการ เกิดการส่งเสริมการสร้างอาชีพ และรายได้เสริมให้กับคนในชุมชน ยกกระดับฝีมือช่างชุมชนผ่านการถ่ายทอดเทคโนโลยี เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น สร้างโอกาสในการต่อยอดธุรกิจ ในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษา ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู นักเรียน และช่างชุมชน เป็นการประชาสัมพันธ์ แนะแนวการศึกษาต่อได้อย่างดี Fix it Center บริการชุมชน ทำให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้ฝึก **“ฉลาดคิด”** การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สร้างจิตสำนึกในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน และเกิดความรู้รักชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม



# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้รับผลงานรางวัลเลิศรัฐระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567

**ชื่อผลงาน : “คลัสเตอร์ที่ 15 เด็กช่างแก้จน ชุมชนสมุนไพรเขาฉกรรจ์”** โดยสถาบัน  
การอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ร่วมกับสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นโครงการความ  
ร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหลายแห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยเทคนิค  
ปราจีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว และวิสาหกิจชุมชนสมุนไพรบ้านคลองถิ่นสาม  
ได้รับรางวัลประเภทรวมใจแก้จน แสดงถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์การพัฒนา  
ชุมชน เป็นต้นแบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียน  
ได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

**การพัฒนาอาชีวศึกษาไทยด้วยแนวคิด “ฉลาดทำ”** จากห้องเรียนสู่เวทีระดับนานาชาติ  
การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา **“ฉลาดทำ”** ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะทางวิชาชีพเท่านั้น แต่ยัง  
ปลูกฝังคุณลักษณะสำคัญที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม  
ความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม  
**“ฉลาดทำ”** จึงเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมที่จำเป็น  
ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

**การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ “ฉลาดทำ”** โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง  
(Learning by Doing) ผ่านกระบวนการสำคัญหลายด้าน การจัดการเรียนการสอนแบบ  
Project-based Learning คือหัวใจสำคัญของการพัฒนา โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการที่มี  
ความท้าทายและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง ทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ  
และความคิดสร้างสรรค์ไปพร้อมกัน การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเป็นอีกหนึ่ง  
กลไกสำคัญ ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมการทำงานจริง เรียนรู้เทคโนโลยี  
และนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็น  
ในการทำงานจริง ความสำเร็จของแนวทาง “ฉลาดทำ” สะท้อนให้เห็นผ่านผลงานระดับนานาชาติ  
เช่น การที่วิทยาลัยเทคนิคระยองและวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ  
ในการแข่งขัน The 4<sup>th</sup> China-ASEAN RoboMaster Robot Championship ซึ่งแสดง  
ให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

**ความสำเร็จของผู้เรียนอาชีวศึกษาไทยในงาน The 38<sup>th</sup> World Genius  
Convention and Education Expo 2024** นักศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดได้สร้างชื่อเสียง  
ให้กับประเทศไทยด้วยการคว้า 2 รางวัลสำคัญจากการประกวดและจัดแสดงผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์

และนวัตกรรม ในงาน The 38<sup>th</sup> World Genius Convention and Education Expo 2024 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ชื่อผลงาน: TT-Leg Machine (Teach and Train Machine) ผลงานนี้เป็นนวัตกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิศวกรรมของนักศึกษาอาชีวศึกษาไทย การได้รับรางวัลจากเวทีระดับนานาชาตินี้แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของนักศึกษาอาชีวศึกษาไทยในระดับสากล ในการพัฒนานวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ถือเป็นความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของประเทศไทย และเปิดโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ

**อาชีวศึกษาไทย ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน World Skills เป็นเวทีสำคัญในการแสดงศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาไทยในระดับนานาชาติ** โดยมีการเตรียมความพร้อมผู้เข้าแข่งขันอย่างเข้มข้น ทั้งด้านทักษะวิชาชีพและภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างชื่อเสียงและการยอมรับในระดับสากล นักศึกษาอาชีวศึกษาไทยได้สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศในการแข่งขันฝีมือแรงงานนานาชาติ WorldSkills Lyon 2024 ณ เมืองลียง สาธารณรัฐฝรั่งเศส โดยได้รับรางวัลอันทรงเกียรติ นางสาวกนกวรรณ อินทะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี เหรียญฝีมือยอดเยี่ยม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาไทยที่ทัดเทียมระดับสากล เป็นความ **“ฉลาดทำ”** การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันในตลาดแรงงานระดับนานาชาติ การฝึกฝนอย่างหนักและต่อเนื่อง นโยบายเหล่านี้ มุ่งเน้นการใช้จุดแข็งของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยผสมผสานกับการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าไว้ด้วยกัน

**พัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้เข้าร่วมการแข่งขันแกะสลักหิมะนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568 ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และนับเป็นเวทีแห่งความสำเร็จของอาชีวศึกษาไทยอีกครั้ง** โดยผู้เรียนอาชีวศึกษาสาขาวิชาจิตรศิลป์ที่เข้าร่วมการแข่งขันต้องปรับตัวและเรียนรู้ทักษะการแกะสลักหิมะ ซึ่งสภาพอากาศและภูมิประเทศเมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีนมีความแตกต่างกับประเทศไทยอย่างสิ้นเชิง แต่นักศึกษาอาชีวศึกษาได้ใช้ทักษะฝีมือจากการเรียนรู้วิชาชีพมาปรับและประยุกต์ในการแข่งขันผ่านกระบวนการคิด การฝึกฝน เกิดเป็นแนวทาง **“ฉลาดทำ”** จากความพยายามและความสามารถเหล่านี้ ส่งผลให้ทีมจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ชื่อผลงาน **“สายใยแห่งผู้พิทักษ์คู่แฝด : ผู้พิทักษ์และสายสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างสองวัฒนธรรม”** และจากทีมวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ชื่อผลงาน **“มวยไทย (Thai Fight)”** ได้รับรางวัลชนะเลิศรางวัลที่ 1 มาครอง และทีมวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ชื่อผลงาน **“ความสัมพันธ์ไทย - จีน”** ได้รับรางวัลที่ 2 จึงเป็นการตอกย้ำศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถเทียบเท่ามาตรฐานระดับสากล

ยกระดับอาชีวศึกษา ร่วมการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน สำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา (Botok Cup) ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2567 ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีอาชีวศึกษาเศรษฐศาสตร์และการค้ากวางสี (Guangxi Economic and Trade Vocational Institute) เมืองหนานหนิง มณฑลกวางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นอีกหนึ่งความสำเร็จที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุคดิจิทัล โดยผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถคว้ารางวัลที่ 1 ทีม MKT Thonburi วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี ซึ่งได้รับร่วมกับ 3 ทีมจากประเทศจีน รางวัลที่ 2 ได้แก่ ทีม Bcbat's Poetry วิทยาลัยบริหารธุรกิจ และการท่องเที่ยวกรุงเทพ, ทีม PYT No.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ และรางวัลที่ 3 ทีม ImSook วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี, ทีม Digital Biztech - GP วิทยาลัย ฐานเทคโนโลยี, ทีม GP Accounting วิทยาลัยฐานเทคโนโลยี, ทีม BC-BAT STAR วิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ, ทีม Square วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม, ทีม LiveStar วิทยาลัยเทคโนโลยีจรัสสินทวงศ์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและยกระดับผู้เรียนจาก การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และช่วยเสริมทักษะทางวิชาชีพ เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ ตอบโจทย์กับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างแท้จริง **เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้ “ฉลาดทำ” สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก**

**จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน : อาชีวศึกษาเพื่อความเสมอภาค** 3 ราชกิจจานุเบกษา ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ประกาศคณะกรรมการส่งเสริม ว่าด้วยเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการอาชีวศึกษา และประกาศมาตรฐานการจัด การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับ คนพิการในระดับอาชีวศึกษา ทุกระดับจนถึงปริญญาตรี พร้อมเพิ่มเงินอุดหนุนให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ คนพิการ เป็นครั้งแรกของการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้พิการ รวมถึงจัดให้มีการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั่วประเทศ แบ่งเป็นศูนย์การศึกษา พิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด 77 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษามาค 12 แห่ง ทำให้ ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง เป็นหัวใจสำคัญของการสร้าง โอกาสทางการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพและข้อจำกัดของผู้พิการแต่ละประเภท มีการนำ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ทักษะได้อย่างเต็มความสามารถ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมเป็นปัจจัยสำคัญที่ ช่วยผลักดันให้นโยบายนี้ประสบความสำเร็จ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ และองค์กร เพื่อสังคมต่างร่วมมือกันสร้างโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพให้กับผู้พิการ ผ่านการสนับสนุนทุนการศึกษา การฝึกงาน และการจ้างงาน การศึกษาสายอาชีพสำหรับผู้พิการ

ไม่เพียงแต่เป็นการพัฒนาทักษะและความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจและคุณค่าในตนเอง ผู้พิการที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมอย่างเหมาะสมสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

**อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางพระดาบส การศึกษาเพื่อเยาวชนที่ขาดโอกาส**  
สืบสานพระราชปณิธานในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนผ่านการฝึกอาชีพ โดยยึดหลักการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาทักษะวิชาชีพภายใต้โครงการพระดาบส ซึ่งเอกลักษณ์สำคัญคือ การผสมผสานระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างสมดุล ผู้เข้ารับการอบรมจะได้เรียนรู้หลักการพื้นฐานที่จำเป็น ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจะคอยให้คำแนะนำและถ่ายทอดเทคนิคเฉพาะทางที่เป็นความรู้จากประสบการณ์จริง

ในโครงการนี้ ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะฝีมือเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังแนวคิดการพึ่งพาตนเองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้เข้าอบรมได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการประกอบอาชีพ

## ในรอบปี ได้ดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

① ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 281 คน มีงานทำ 100% โดยมีรายได้เฉลี่ย 12,500 บาท/เดือน และเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2567 จัดพิธีมอบสัมฤทธิ์บัตรผู้สำเร็จการศึกษาและฝึกอบรม โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ประจำปีการศึกษา 2566 คน โดยมี พลอากาศเอกชลิต พุกผาสุข องคมนตรี เป็นประธานในพิธีดังกล่าว ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

② การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เพื่อชักชวนแนวทาง การดำเนินงานโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แก่ผู้บริหารในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2567

③ ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม ปีการศึกษา 2567 (รุ่นที่ 7) จำนวน 591 คน ในสถานศึกษา 30 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการศึกษา มีทักษะวิชาชีพติดตัว มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม

ความสำเร็จของโครงการสะท้อนให้เห็นผ่านผู้ผ่านการอบรมที่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง สร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับครอบครัว และพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจของตนเอง นอกจากนี้ ยังมีการขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับผู้จบการอบรมเข้าทำงาน ซึ่งช่วยสร้างความมั่นคงในอาชีพและโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการพระดาบสจึงเป็นตัวอย่างที่ดีของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยึดหลัก “ฉลาดทำ” โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ

**ก้าวต่อไปกับการพัฒนาอาชีวศึกษาไทยในอนาคตกับ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”**

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยในด้าน “ฉลาดรู้” จะมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการ AI for All ที่เน้นการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ และโครงการ Digital Workshop ที่ร่วมมือกับบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำในการพัฒนาทักษะดิจิทัล รวมถึงการสร้างห้องเรียนอัจฉริยะที่ใช้เทคโนโลยี AR/VR เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ในส่วนของ “ฉลาดคิด” มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น Innovation Challenge ที่ให้นักศึกษาได้แข่งขันพัฒนานวัตกรรมร่วมกับภาคอุตสาหกรรม โครงการ Smart Start-up ที่บ่มเพาะธุรกิจนวัตกรรมสำหรับนักศึกษา และ “โครงการ Industry Challenge Solutions” ที่ให้นักศึกษาได้แก้โจทย์ปัญหาจริงจากสถานประกอบการ ด้าน “ฉลาดทำ” เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ Real Work Experience ที่ส่งเสริมการฝึกงานในสถานประกอบการชั้นนำ โครงการ Student Enterprise ที่ให้นักศึกษาได้จัดตั้งและบริหารธุรกิจจำลองในสถานศึกษา และโครงการ Tech Service Center ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน การพัฒนาทั้งสามด้านนี้ จะดำเนินการควบคู่ไปกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม สถาบันการศึกษาต่างประเทศ และพันธมิตรทางวิชาการ เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตทั้งด้านดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการ การสื่อสารระดับสากล และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาเหล่านี้ จะช่วยยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาไทย สร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน



### ส่งเสริมและสนับสนุน

การร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ได้ดำเนินการกิจโดยมุ่งหวังให้ “คนไทยทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม



นโยบายของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ **“เรียนดี มีความสุข”** การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยคำนึงถึงความ **“ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด”** ที่มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

### ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

**1** **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน **เป็นสำคัญ** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะ ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

1) ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งสิ้น 243 ราย

2) ขอยกเว้นหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน กรณีช่วยราชการ ของข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

3) กำหนดแนวปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและการนำเข้าสู่ข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในระบบดิจิทัล กรณีย้ายระหว่างปีงบประมาณ หรือกรณีรักษาการในตำแหน่ง

**2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบแนวปฏิบัติในการขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS โดยมีผู้ยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ รวมทั้งสิ้น 93 ราย เป็นการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยน จำนวน 26 ราย ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้ย้ายกลับภูมิลำเนา จำนวน 22 ราย จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ

**3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

1) ตรวจสอบการให้หนังสือรับรองเงินเดือนแก่บุคลากรตามหลักเกณฑ์การตัดเงินเพื่อชำระหนี้ของข้าราชการในสังกัด โดยต้องมีเงินเดือนคงเหลือในบัญชีอย่างน้อยร้อยละ 30

2) สำรวจข้อมูลผ่านระบบลงทะเบียน “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา” โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียน รวมทั้งสิ้น 13,205 คน ซึ่งอยู่ในหนี้วิกฤต (แดง) จำนวน 328 คน หนี้ใกล้วิกฤต (เหลือง) จำนวน 1,291 คน และหนี้ปกติ (เขียว) จำนวน 11,027 คน ทั้งนี้ มีผู้ที่อยู่ในระหว่างกระบวนการฟื้นฟูหนี้ จำนวน 358 คน และใกล้เกลี่ยหนี้สิน จำนวน 201 คน

**4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม** ด้วยการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์

รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน โดยดำเนินการจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ให้กับครูและบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้

**5 ยกเลิกครูเวร :** ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน สกร. ได้มีหนังสือแจ้งหน่วยงาน/สถานศึกษาทุกแห่ง ให้ยกเลิกการจัดเวรรักษาการณ์ประจำสถานที่ราชการ สังกัด สกร. และให้สถานศึกษาในสังกัดกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานที่ราชการ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

**6 สุขชาติ มีความสุข** สถานศึกษามีห้องสุขาพร้อมใช้งาน รวมทั้งสิ้น 651 แห่ง มีการจัดแยกห้องน้ำชาย-หญิง โดยมีป้ายหรือสัญลักษณ์ติดหน้าห้องน้ำอย่างชัดเจน จำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีอุปกรณ์จำเป็นพื้นฐานในห้องน้ำ เช่น ถังน้ำ ชันตักน้ำ เป็นต้น รวมทั้งภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องน้ำมีความสะอาด ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์ ตกแต่งด้วยไม้ประดับให้ดูสวยงาม มีไฟส่องสว่าง และมีการตัดหญ้าบริเวณโดยรอบอย่างสม่ำเสมอ



## ด้านภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) รวบรวมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ที่เป็นลิขสิทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สกร. รวมทั้งสิ้น 17,115 สื่อ ประกอบด้วย สื่อวิดีโอ จำนวน 16,197 สื่อ และสื่อ E-book จำนวน 918 สื่อ ส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำ

และรวบรวมรายละเอียดข้อมูลสื่อ (Meta data) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันอยู่ระหว่างการคัดเลือกสื่อ และโครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

2) บริการสื่อผ่าน Application ชื่อ “Cet Media App” เป็นศูนย์รวมสื่อจากทุกแพลตฟอร์มออนไลน์ รวมทั้งให้บริการสื่อผ่านเว็บไซต์ จำนวน 4 เว็บไซต์ ได้แก่ [www.etvthai.tv](http://www.etvthai.tv) [www.moeradiothai.net](http://www.moeradiothai.net) [www.braille-cet.in.th](http://www.braille-cet.in.th) [www.cet.go.th](http://www.cet.go.th) และผ่าน YouTube จำนวน 3 ช่อง (ช่อง ETV สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษา จำนวน 879 รายการ ช่อง ETV ดิวเข้มออนไลน์ จำนวน 239 รายการ ช่อง ETV สื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ จำนวน 118 รายการ

3) จัดระบบการจัดการศึกษาทางไกลหลักสูตร English Program ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน 15 รายวิชา มีผู้เรียน จำนวน 314 คน จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน 144 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 85 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 85 คน

4) จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีรูปแบบ Metaverse , Augmented reality (AR), VR (Virtual Reality) เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องเดินทาง เช่น ห้องเรียนออนไลน์ สื่อ Infographic YouTube สื่อ VDO, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book และจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่สู่โรงเรียน ชุมชน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง โดยการนำนิทรรศการเคลื่อนที่โดมท้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นิทรรศการ ไปจัดการเรียนรู้ตามโรงเรียนหรือชุมชน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 6,213,096 คน

## 2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ศกร.ระดับตำบล/แขวงที่เข้ารับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ (จำนวน 3,674 แห่ง) ผ่านการประเมิน รวมทั้งสิ้น 3,161 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.04

## 3) ระบบแนะแนวนักเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

จัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา ศกร. ครอบคลุมทุกอำเภอ รวมทั้งสิ้น 928 แห่งทั่วประเทศ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 6,615 คน ตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา

## 4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรผู้ประกอบการอาหารไทย ประเภทอาหารคาว มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพ ผู้ประกอบการอาหารไทย ประเภทอาหารคาว ระดับ 1

2) หลักสูตรช่างตัดผมชาย มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวยและเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย สาขาธุรกิจเสริมสวย อาชีพช่างทำผมบุรุษ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และระดับ 4

3) หลักสูตรอาชีพเครื่องปั้นดินเผาแบบพื้นถิ่นด่านเกวียน มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาชีพอนุรักษ์รักษางานศิลปหัตถกรรมและงานพื้นบ้าน สาขางานเครื่องปั้นดินเผา อาชีพผู้ผลิตเครื่องปั้นดินเผาแบบพื้นถิ่น ระดับ 5

## **5 การจัดทำระบบวัดผลการเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา**

เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

1) ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การเทียบระดับการศึกษาด้วยวิธีการสอบเทียบ วัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) (ร่าง) คู่มือการดำเนินงานสอบเทียบวัดระดับความรู้และคู่มือสำหรับผู้ขอสอบเทียบ วัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เห็นชอบกรอบหลักสูตรการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอนและยกระดับการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank)

4) ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2567

5) (ร่าง) คู่มือและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

## **6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

ดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสถานศึกษาในสังกัด สกร. เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) รวมทั้งสิ้น 928 แห่ง มีหลักสูตรฝึกอาชีพที่ส่งเสริมการมีรายได้ จำนวน 3,949 หลักสูตร โดยหลักสูตรอาชีพที่ได้รับความนิยม 5 อันดับ ได้แก่ 1) การทำขนมไทย 2) การทำอาหารคาว 3) การแปรรูปอาหาร อาทิ การทำน้ำพริกไข่เค็ม 4) การทำจักสาน อาทิ สานตะกร้าจากหวายเทียม ชันโตกจากหวายเทียม ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และ 5) หลักสูตรช่างทั่วไป อาทิ ช่างก่อสร้าง ช่างปูน ช่างเชื่อม โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ

รวมทั้งสิ้น 302,905 คน ซึ่งมีผู้ผ่านการฝึกอาชีพจบแล้วมีงานทำ จำนวน 131,211 คน คิดเป็นร้อยละ 43.32 ของผู้ได้รับการฝึกอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างอาชีพเสริม มีรายได้เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ยต่อเดือน ดังนี้

- รายได้ ต่ำกว่า 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 59.78
- รายได้ 3,001 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.36
- รายได้ 5,001 - 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.62
- รายได้ 10,001 - 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.98
- รายได้ 15,001 - 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.26

## 7 การดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน

ดำเนินการจัดหารถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ในรูปแบบรถบรรทุกเล็ก จำนวน 38 คัน (38 จังหวัด) โดยภายในรถจะประกอบด้วย หนังสือ สื่อ และอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในพื้นที่ชุมชนห่างไกลและทุรกันดาร





## พลิกโฉมการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชื่อมั่น ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) เป็น  
องค์กรกลางการบริหารงานบุคคล  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา มีภารกิจสำคัญ  
ในการเสริมสร้างและพัฒนา  
ประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากร  
บุคคลในวงการศึกษาของประเทศ  
โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ  
บริหารงานบุคคลของข้าราชการครู



และบุคลากรทางการศึกษาการกำหนดมาตรฐานการบริหารและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในช่วงปีที่ผ่านมา สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มุ่งมั่นพัฒนาและยกระดับ  
การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โปร่งใส  
และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบงานสำคัญ  
ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูประบบราชการและการศึกษาของประเทศ นโยบาย  
ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบ  
ได้ รวมถึงนโยบายสำคัญ คือ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการส่งเสริมให้ครูได้กลับ  
ภูมิลำเนาเพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”  
ของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ท่ามกลางยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วน สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ครอบคลุมภารกิจสำคัญ 4 ด้าน ประกอบด้วย

**1 ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)** เป็นแพลตฟอร์มที่ปฏิรูปการประเมินวิทยฐานะครูให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริง โดยเพิ่มการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานดีเด่นสามารถเสนอผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ ทำให้ระบบการประเมินมีความโปร่งใส เป็นธรรม และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

**2 ระบบย้ายสับเปลี่ยน (Teacher Matching System : TMS)** เป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ครูที่มีความประสงค์ย้ายสับเปลี่ยนสถานศึกษา สามารถค้นหาคู่ย้ายที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนโยบาย “ครูและบุคลากรทางการศึกษาคือคน” ที่ส่งเสริมให้ครูได้กลับไปพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคของตนเอง

**3 ระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS)** เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้การย้ายของข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ โดยครูสามารถยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งกรณีปกติ กรณีพิเศษ และกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ โดยระบบจะประมวลผลข้อมูลตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงสถานะการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตลอดกระบวนการ

**4 ระบบบริหารอัตรากำลัง (School Capacity System : SCS)** เป็นระบบที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลจากหลายแหล่ง ทั้งระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS OBEC) และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. มาประมวลผลตามเงื่อนไขเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อำนวยความสะดวกให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศบริหารอัตรากำลังได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก และสามารถนำข้อมูลจากระบบ SCS ไปใช้ในการวางแผนบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้ง 4 ระบบนี้ ทำงานเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลร่วมกันช่วยยกระดับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ตอบสนองนโยบายการปฏิรูประบบราชการในยุคดิจิทัล และถือเป็นการสร้างประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมต่อระบบการศึกษาไทยในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคลในภาคการศึกษาให้มีความทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม

ในส่วนของการข้าราชการครู ระบบดิจิทัลช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการต่าง ๆ ทั้งการย้าย การประเมินวิทยฐานะ และการพัฒนาวิชาชีพ โดยลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง อีกทั้งยังสามารถติดตามความคืบหน้าของเรื่องต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีและสามารถทุ่มเทให้กับพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ระบบดิจิทัลช่วยให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันสำหรับการตัดสินใจเชิงนโยบาย การวางแผนอัตรากำลัง และการบริหารทรัพยากรบุคคลในภาพรวม นำไปสู่การกระจายครูที่มีคุณภาพไปสู่พื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

จากความตั้งใจในการพลิกโฉมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้พิสูจน์ให้เห็นถึงวิสัยทัศน์อันก้าวไกลในการนำเทคโนโลยีมาปฏิรูประบบการบริหารทรัพยากรบุคคล จนได้รับการยอมรับในระดับประเทศด้วยรางวัลนวัตกรรมถึง 2 รางวัล จากเวที Thailand HR Innovation Award 2024 ซึ่งนับเป็นเวทีสำคัญระดับประเทศที่เกิดจากความร่วมมือของ 4 องค์กรชั้นนำด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (FTPI) คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (HROD-NIDA) สถาบันพัฒนาวิชาชีพทรัพยากรบุคคล (IHPD) และสมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย (PMAT) โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมและยกย่ององค์กรที่มีความโดดเด่นในการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างยั่งยืน



และในปี 2567 นี้ กระทรวงศึกษาธิการได้พิสูจน์ให้เห็นถึงวิสัยทัศน์อันก้าวไกลด้วยการคว้า 2 รางวัลสำคัญ จากการประกวดที่มีผู้เข้าร่วมกว่า 86 โครงการ จากทั้งภาครัฐและเอกชน ด้วยความมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการพัฒนาระบบดิจิทัลที่ตอบโจทย์ความต้องการของครูอย่างแท้จริง โดยระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล หรือ DPA ที่ได้รับรางวัล GOLD AWARD นับเป็นการปฏิวัติกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูครั้งสำคัญจากระบบเดิมที่ยุ่งยากซับซ้อน สู่ระบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ช่วยประหยัดทั้งเวลาและทรัพยากร พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ความเข้าใจในความต้องการของครูที่ปรารถนาจะกลับไปปรับใช้บ้านเกิด ได้นำไปสู่การพัฒนาระบบจับคู่ครูคืนถิ่น หรือ TMS ซึ่งได้รับรางวัล SILVER AWARD ระบบนี้เพียงแต่อำนวยความสะดวกในการย้ายสับเปลี่ยนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนให้เห็นถึงความใส่ใจในมิติด้านจิตใจ และความผูกพันกับถิ่นฐานบ้านเกิดของครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ครูทำงานได้อย่างมีความสุขและทุ่มเทให้กับการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มที่

ความสำเร็จของทั้งสองระบบนี้ไม่เพียงแต่เป็นการพิสูจน์ศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น แต่ยังสะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ในการวางรากฐานการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล การลงทุนในการพัฒนาระบบเหล่านี้คือการลงทุนในอนาคตของการศึกษาไทย เพราะเมื่อครูมีความสุขและได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ ย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

ในวาระครบรอบ 133 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลแห่งความภาคภูมิใจทั้งสองนี้ จึงเป็นเครื่องยืนยันว่า การศึกษาไทยกำลังก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง ด้วยการผสมผสานเทคโนโลยี และนวัตกรรมเข้ากับการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับการศึกษาไทยในทศวรรษหน้า



## “จับมือไว้...แล้วไปด้วยกัน” ทำหนึ่ง...ได้ถึงสาม (Learn to Earn + Credit Bank + Soft Power) ผ่านกิจกรรม เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ (Learn to Earn)

สำนักงานคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)  
ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบ  
ในการดูแล ส่งเสริม และสนับสนุน  
โรงเรียนเอกชน ได้ตระหนักถึง  
ความสำคัญของนโยบายรัฐมนตรี  
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)  
ที่ว่า “ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้  
ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ  
(Learn to Earn)” โดยมุ่งเน้น



การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริม  
การพัฒนาในทุกด้าน ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะ  
ที่จำเป็น รวมถึงการสร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม  
โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการดำเนินนโยบายของรัฐบาล  
ที่มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะ  
และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง  
ของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการส่งเสริมพลังสร้างสรรค์หรือซอฟต์แวร์ (Soft Power)  
ของประเทศ เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ของคนไทย ซึ่งมีบทบาทสำคัญ  
ในการพัฒนาประเทศในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สช. ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพและการสร้างซอฟต์แวร์ (Soft Power) ให้กับผู้เรียน ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ (Learn to Earn)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบตามมาตรฐานวิชาชีพของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ และสอดคล้องกับประเภทสาขาอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ (Soft Power) ของรัฐบาล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) สามารถพึ่งพาตนเองได้ รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และนำผลการเรียนรู้เทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบได้

กิจกรรม “เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ (Learn to Earn)” เป็นการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ (New Skill) ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาโดยให้ความสำคัญกับประเภทการกุศลของวัดก่อนเป็นอันดับแรก การศึกษาสงเคราะห์และประเภทสามัญศึกษาทั่วไป ตามลำดับ โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ภายใต้ความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 12 จังหวัด โรงเรียนเอกชนในระบบ 24 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 25 โรงเรียน ซึ่งร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแนวทาง “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ รูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนเอกชนนอกระบบเป็นผู้ออกแบบหลักสูตรและดำเนินการฝึกอบรม พร้อมทั้งใช้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาถ่ายทอดความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ นักเรียนจะได้รับคำปรึกษาจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพพร้อมการดูแลและคำแนะนำอย่างใกล้ชิด กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นใน 5 ภูมิภาคทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 12 จังหวัด ได้แก่ ศรีสะเกษ สงขลา เชียงราย พระนครศรีอยุธยา ปราจีนบุรี ขอนแก่น จันทบุรี เพชรบุรี ตราด กระบี่ ภูเก็ต และบุรีรัมย์ โดยมุ่งหวังขยายการดำเนินกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัดทั่วประเทศ นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

รูปแบบการฝึกอบรมเป็นแบบ Onsite ใช้ระยะเวลา 3 - 4 วัน ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการบรรยาย สาธิต และปฏิบัติ กิจกรรมมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เนื้อหาหลักสูตรครอบคลุมใน 4 ประเภทสาขาอาชีพ ได้แก่ ประเภทอาหารและเครื่องดื่ม ประเภทการนวดพื้นฐานและสมุนไพรไทย ประเภทการเสริมสวย สปา และความงาม

และประเภทการดนตรี รวมทั้งหมด 27 หลักสูตร โดยมีระยะเวลาฝึกอบรมหลักสูตรละ 20 ชั่วโมง และมีนักเรียนโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมฝึกอบรม รวมทั้งสิ้น 1,631 คน แบ่งออกได้ดังนี้

**1 ประเภทอาหารและเครื่องดื่ม** ได้แก่ หลักสูตรการประกอบอาหารประเภทคาวและหวาน หลักสูตรอาหารจานเดียว หลักสูตรอาหารว่าง เช่น ผัดไทยโบราณ กะเพราถาดไข่ดาว ข้าวไรซ์เบอร์รี่ ผัดพริกปลาทู ขนมหิงหน้า ปอเปี๊ยะทอด ไก่ย่างแซ่บ ก๋วยเตี๋ยวหลอด สลัดโรล ขนมหิง ขาปลา ไส้หมูไส้หวาน เป็นต้น หลักสูตรบาร์เทนเดอร์หรือบาร์ISTA เช่น เครื่องดื่มม็อกเทล (น้ำผลไม้ทุเรียน ม็อกเทลเลมอนมินต์ โมจิโต พิล่า โคลาด้า ไหมไทย Orange Punch ฯลฯ) หลักสูตรเครื่องดื่มร้อนหรือเย็น (คาปูชิโน่ อเมริกาโน่ อเมริกาโน่เย็น ลาเต้ มอคค่า ชาเขียว ฯลฯ) และหลักสูตรเครื่องดื่มเมนูโซดา (น้ำผึ้งมะนาวโซดา ลองบีชโซดาเลมอนโซดา ชาดำอัญชันมะนาว สตรอว์เบอร์รี่สลักซ์ ฯลฯ) น้ำบ๊วยโซดา บลูเลมอนโซดา ฯลฯ) เป็นต้น รวมทั้งสิ้น 6 หลักสูตร และมีนักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน 325 คน

**2 ประเภทการนวดพื้นฐานและสมุนไพรไทย** ได้แก่ หลักสูตรการนวดแผนไทยเบื้องต้น เช่น การนวดคอไหล่เบื้องต้น การนวดด้วยลูกประคบ การนวดเท้าเพื่อสุขภาพ และหลักสูตรเกี่ยวกับสมุนไพรในท้องถิ่น เช่น การทำน้ำมันหอมระเหย สเปรย์ไล่ยุง ยาสมุนไพร ยาม่องสมุนไพรและลูกประคบสมุนไพร เป็นต้น รวมทั้งสิ้น 9 หลักสูตร และมีนักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน 648 คน

**3 ประเภทการเสริมสวย สปา และความงาม** ได้แก่ หลักสูตรการตัดผมชายและหญิง หลักสูตรการยืดผมและทำสีผม หลักสูตรการทำเล็บเจล และหลักสูตรการแต่งหน้าเบื้องต้น เป็นต้น รวมทั้งสิ้น 11 หลักสูตร และมีนักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรม จำนวน 608 คน

**4 ประเภทการดนตรี** ได้แก่ หลักสูตรการขับร้องและกีตาร์ รวมทั้งสิ้น 1 หลักสูตร และมีนักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

หลังจบกิจกรรมโรงเรียนเอกชนในระบบได้ดำเนินการนำผลการเรียนรู้จากการฝึกอบรม เทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และได้มีการพัฒนาต่อยอดด้วยการออกแบบหลักสูตรเพิ่มเติมอีก จำนวน 20 ชั่วโมง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบผลิตภัณฑ์ การคิดบัญชีต้นทุน และการค้าออนไลน์ (E-Commerce) เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะสมชั่วโมงเรียนให้ครบตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตของสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนเอกชนในบางจังหวัดได้นำหลักสูตรการฝึกอบรมดังกล่าวไปบรรจุเป็นวิชาเรียนเพิ่มเติม

ในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ ยังให้การสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนได้แสดงผลงานหรือผลิตภัณฑ์ในกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานราชการ โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ถือเป็นการสร้างแรงจูงใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองใช้ทักษะในสภาพแวดล้อมของตลาดจริง ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า นอกจากนี้โรงเรียนเอกชนนอกระบบยังให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพแก่โรงเรียนเอกชนในระบบ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะที่จำเป็น ตลอดจนการส่งเสริมการสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างแท้จริง

การจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในครั้งนี้ได้รับความสนใจจากนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหารประเภทอาหารจานเดียว และเครื่องดื่ม การนวดพื้นฐาน การตัดแต่งผมชาย-หญิง และการผลิตผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง และยังช่วยสร้างรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งสามารถพึ่งพาตนเองได้ การจัดกิจกรรมดังกล่าวยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในสาขาอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป





### เรียนรู้การพัฒนานักเรียนผ่านการปฏิบัติงานจริง หนึ่งในแนวทางถ่ายทอดองค์ความรู้ของครู **MWIT**

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีพันธกิจหลักประการหนึ่งในการให้บริการพิเศษทางด้านการเรียน การสอน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อถ่ายทอดความเป็นต้นแบบ ด้านการเรียนการสอนที่ผ่านการ สังสมประสบการณ์และพัฒนาสู่องค์ ความรู้ โดยที่ผ่านมามีการดำเนินการ



พันธกิจนี้มักจะอยู่ในรูปแบบ ข อ ง ก า ร ไ ห้ บ ริ ก า ร ศี ก ษ า ดู ง า น หรือการอบรมพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโครงการต่าง ๆ อยู่เสมอ แต่การถ่ายทอดแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพียงแค่การบอกเล่าประสบการณ์ หรือการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูถึงแม้ว่าเป็นแนวทางที่ได้ผล แต่ไม่ใช่ทั้งหมด การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นเฉพาะฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่ได้ จำเป็นต้องมองเห็นบริบท ให้รอบด้านและนำมาปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดการโต้ตอบและการมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ในชั้นเรียน ภายใต้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** ผ่านเครือข่าย การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีพันธมิตรทางการศึกษาที่เข้มแข็ง อยู่ทั่วโลก หนึ่งในนั้นคือกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ซึ่งครูทั้งสองโรงเรียน ได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมกัน

เป็นประจำ

## การเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้น สำหรับการเสริมสร้างพัฒนา ศักยภาพครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

ในคราวการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 7 - 8 มกราคม พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา ผู้บริหารทั้งสองโรงเรียนได้หารือถึงทิศทางการดำเนินงาน รวมถึงกลยุทธ์ในการบริหารการจัดการหลักสูตรและการเสริมสร้างพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยหนึ่งในกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการที่ได้วางแผนดำเนินการร่วมกัน คือ กิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้นของครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

การดำเนินการของโครงการ “การเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้น สำหรับการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย” เริ่มตั้งแต่ 13 พฤษภาคม - 18 สิงหาคม พ.ศ. 2567

โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ละแห่ง จะคัดเลือกครูผู้สอนในวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ โลกศาสตร์และภูมิศาสตร์ พลานามัย และสุขภาพ สังคมและศิลปะ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวม 10 วิชา วิชาละ 1 คน มาเรียนรู้และสังเกตการณ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และการประเมินผล ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประมาณ 2 สัปดาห์ โดยมีคุณครูโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ซึ่งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้แบ่งช่วงเวลาการจัดกิจกรรมออกเป็น 6 ครั้ง

โดยทุกวันศุกร์ของการจัดกิจกรรม ครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการจะประชุมสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับคณะผู้บริหารและหัวหน้าสาขาวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เพื่อบันทึกประสบการณ์ที่ได้รับและแนวคิดในการนำไปส่งเสริมและพัฒนานักเรียน รวมไปถึงการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งในส่วนของการรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียนที่สังกัด ซึ่งครูผู้ร่วมกิจกรรมส่วนหนึ่งได้สะท้อนมุมมองและสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ





“ สิ่งที่น่าประทับใจคือ ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละครั้ง จะมีการวางแผนประชุมกันมาก่อน และ หลังจากการจัดการเรียนการสอน ก็มีการมาสะท้อนว่ามีอะไร ที่จะต้องปรับแล้วก็พัฒนาในครั้งถัดไปค่ะ แล้วก็ในเรื่อง ของการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ช่วยในการลดเวลา การวิเคราะห์ผล เพื่อส่งเสริมให้เท่าทันกับยุคสมัยที่การเรียนรู้ นั้นเกิดได้เร็วค่ะ ”

นางสาวธารทิพย์ แผลงพันธุ์ จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนวิทยา ปทุมธานี โดยสังเกตการณ์การสอน วิชาเคมี

“

รู้สึกประทับใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทาง โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นอย่างมากครับ คุณครูแต่ละท่านจะมีความเชี่ยวชาญเฉพาะเนื้อหาจริง ๆ เข้าไปสังเกตการณ์ก็พบว่า ตั้งแต่ต้นจนจบ ครูแต่ละท่านจะมีเป้าหมายชัดเจนว่าจะสอนเนื้อหาอะไร แล้วทำให้เด็กเข้าใจได้ง่ายในเนื้อหาที่ลึกซึ้ง เท่าที่ไปสอบถามดูก็คือครูแต่ละท่านจะไปศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งทำให้คุณครูสามารถที่จะตอบเนื้อหาในเชิงลึกกับเด็ก ๆ นักเรียนได้ ซึ่งเด็กนักเรียนที่มีพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์อยู่แล้ว พอมาเจอคุณครูที่เชี่ยวชาญ เรียกว่ารู้สึกซึ้งแล้วก็รอบด้านในเรื่องราวโดยเฉพาะ เรื่องที่ตัวเองสนใจ เชื่อว่าจะสร้างความสนใจของเด็ก ๆ นักเรียนทุกคนได้เป็นอย่างดีครับ นักเรียนเค้ามีพื้นฐานที่จะเรียนในแต่ละเรื่องโดยตรงอยู่แล้วนะครับ พอเข้าห้องเรียนคุณครูสามารถที่จะอธิบาย เรื่องที่เป็นพื้นฐานให้คร่าว ๆ แล้วก็สามารถเสริมรายละเอียดในเชิงลึกได้ทันทีครับ



”

นายวิวัฒน์ วรสาร จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยา ปทุมธานี สังเกตการณ์การสอน วิชาฟิสิกส์



“ในฐานะที่เราเป็นครู และหลายคนเคยตั้งคำถามครับว่า ในยุคที่ความรู้ข้อมูลอยู่ในทั่วไป นักเรียนค้นหาได้ด้วยตัวเอง เราจะออกแบบการจัดการเรียนการสอนยังไง หลังจากที่เรามาอยู่ที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นระยะเวลา 14 วัน ผมคิดว่าผมได้ค้นหาคำตอบนั้นเจอแล้ว ว่าเราจะออกแบบการเรียนรู้อย่างไร โดยที่เราจะเริ่มไปปรับใช้ด้วยการออกแบบชั้นเรียนของเราให้ได้ก ได้ลงมือปฏิบัติก่อน แล้วเริ่มสอนแบบ synchronous และ asynchronous ค่อย ๆ ปรับกันไปเรื่อย ๆ และนำข้อมูลเล่าต่อให้เพื่อนครูฟังครับ ตลอดจนขับเคลื่อนไปถึงผู้บริหาร แล้วก็ขับเคลื่อนไปทางโรงเรียนโดยพร้อมเพรียงกัน

”  
**นายณัฐพล กลิ่นพุด** จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เพชรบุรี สังเกตการณ์ การสอนวิชาชีววิทยา

การถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ของครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปยัง กลุ่มครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ผ่านการปฏิบัติงานจริงนั้น เป็นอีกแนวทางหนึ่ง ในการเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและการบริหารจัดการหลักสูตรสำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งนอกจากที่ครูผู้ร่วมโครงการจะได้นำไป ปรับประยุกต์ใช้กับโรงเรียนของตนเองภายใต้ทรัพยากรและบริบทของโรงเรียนแล้ว ยังสามารถ พัฒนาไปสู่ระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการขยายองค์ความรู้ ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

## มุ่งสร้างการศึกษาที่เท่าเทียม

โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาส  
ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนกลุ่มเด็ก  
และเยาวชน ผู้พิการ ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ กลุ่มบุคคล  
ที่มีความหลากหลายทางเพศ รวมถึงกลุ่มเปราะบางได้อย่างครอบคลุม กว้างถึง

สถาบันทดสอบทางการศึกษา  
แห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้  
ดำเนินการตามพันธกิจขององค์กร  
ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
และนโยบายการศึกษาของกระทรวง  
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2568 - 2569 มุ่งมั่นสาน  
ต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”  
ภายใต้หลักการ “การศึกษา



เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่าน  
เครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ  
ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ดังนี้

**1 จัดทำระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน**  
การศึกษาระดับชาติครอบคลุมทุกประเภท และจัดการทดสอบให้กับนักเรียนทุกคน โดยไม่เสีย  
ค่าใช้จ่าย ในการสมัคร ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบ  
ทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) จัดสนามสอบครอบคลุมทั่วประเทศ รวมถึงถิ่นทุรกันดารและที่ห่างไกล เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้ารับการทดสอบได้โดยไม่ถูกเลือกปฏิบัติ

2) สร้างข้อสอบและจัดสอบให้กับกลุ่มผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ ผู้ต้องราชทัณฑ์ เช่น จัดข้อสอบอักษรเบรลล์สำหรับคนตาบอด หรือจัดคนอ่านข้อสอบให้สำหรับคนตาบอดที่ไม่สามารถใช้ข้อสอบอักษรเบรลล์ได้ จัดข้อสอบอักษรขยายสำหรับผู้มีสายตาสั้นหรือตาเหล่ อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ให้แก่ผู้พิการทางร่างกาย ผู้บาดเจ็บเคลื่อนไหวยากลำบาก พระภิกษุสงฆ์ห้องละหมาด เป็นต้น รวมทั้งมีเว็บไซต์ที่คำนึงถึงผู้พิการทางสายตา เพื่อให้ผู้พิการสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ สทศ. ดำเนินการได้อย่างเท่าเทียมกันกับบุคคลทั่วไป

3) จัดการทดสอบให้แก่ผู้ต้องขังในเรือนจำ/ทัณฑสถาน โดยให้ความสำคัญกับการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

**2 พัฒนารูปแบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับให้ทันสมัยและมีมาตรฐาน** ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จากเดิมเป็นการทดสอบด้วยแบบทดสอบ (Paper Pencil) สู่การทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) และให้บริการทดสอบทางการศึกษา ได้แก่ การทดสอบวัดสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (Test of English Communication in the Workplace : TEC-W) และการทดสอบสมรรถนะสนับสนุนการทำงานด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy : DL) ทั้งนี้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

**3** ให้บริการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การทดสอบแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้รับบริการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน การวิจัยและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา สามารถอำนวยความสะดวกให้นักเรียน โรงเรียน ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา สถานที่ นำไปใช้ประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนาการเรียน รวมทั้งนำไปวางแผนการเรียน ในระดับที่สูงขึ้น สำหรับโรงเรียนสามารถนำผลสอบไปใช้ในการวางแผนและส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา บุคคลหรือหน่วยงานนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ อาทิ การคัดเลือก บุคคลเข้ารับการศึกษ การวิจัย การกำหนดนโยบายทางการศึกษา เป็นต้น การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติเป็นการวัดความรู้ความคิดรวบยอด สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**4** พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยจัดทำระบบการทดสอบออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้บริการนักเรียนและผู้สนใจได้ทดสอบวัดความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เพื่อให้ ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และสามารถนำมาวางแผนการเรียนในอนาคตได้ บทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการสร้างข้อสอบบนระบบ National Digital Testing Platform 17 รูปแบบ เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำไปประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน การเผยแพร่ข้อสอบและเฉลยคำตอบ O-NET ทุกวิชาและทุกระดับชั้น เผยแพร่ผ่านทาง เว็บไซต์ สทศ. เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และไม่มีข้อจำกัด ด้านสถานที่และเวลา อันเป็นการสร้างความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษา ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



**5** พัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “หลักสูตรการตรวจข้อสอบอัตนัย สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย” เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบอัตนัย การเลือกบทอ่าน เกณฑ์การตรวจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนและการวัดผลประเมินในชั้นเรียนได้ นอกจากนี้ หากผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จะได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย และเข้ารับการอบรมการตรวจข้อสอบอัตนัยแบบออนไลน์ตามลำดับ

**6** พัฒนาระบบการตรวจข้อสอบอัตนัยในรูปแบบออนไลน์ ตรวจได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครูผู้ตรวจสามารถตรวจข้อสอบ ณ ที่พักอาศัยของตนเอง ภายใต้มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดย สทศ. ได้ดำเนินการจัดทำข้อสอบและเกณฑ์การตรวจให้คะแนนตามกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดที่มีมาตรฐาน กำหนดคุณสมบัติของครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย (Rater) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย ออกแบบระบบการตรวจข้อสอบและประมวลคะแนนบนระบบคอมพิวเตอร์ มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพทั้งในด้านความตรง (Validity) และความเที่ยง (Intra - Rater Reliability) ทั้งนี้ ภายหลังประกาศผลสอบ สทศ. ได้จัดทำรายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยข้อสอบรูปแบบอัตนัยเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เพื่อให้โรงเรียนนักเรียน และผู้สนใจสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศด้านการสอบอัตนัย และเป็น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน และการเขียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย ผลจากการดำเนินการทดสอบวิชาภาษาไทยด้วยข้อสอบอัตนัยจนถึงปัจจุบัน พบว่า คะแนนด้านการอ่าน และการเขียนมีพัฒนาการแนวโน้มเพิ่มขึ้น

**7** ส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Online และ Onsite โดยจัดการอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ เน้นให้ความรู้ พาคิด พาทำ การวิเคราะห์ผังการสร้างแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และฝึกปฏิบัติในการนำข้อมูลสารสนเทศจากใบรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ นอกจากนี้ สทศ. มีระบบการทดสอบออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้บริการแก่นักเรียนและผู้สนใจได้ทดสอบวัดความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา และนำมาวางแผนการเรียนในอนาคต และมีระบบการอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์ด้านการวัดและประเมินผล ให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ



## สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

### การประเมินคุณภาพภายนอก สู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตอบรับนโยบายและนำแนวทางการดำเนินการ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสำนักงาน โดยการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ สมศ. เพื่อเป็นการลดภาระด้านเอกสารและประหยัดงบประมาณ รวมทั้งทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันต่อสถานการณ์มากขึ้น รวมถึง การพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีให้กับเจ้าหน้าที่และผู้ประเมินภายนอก เพื่อให้สามารถทำการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนำไปใช้เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา



## 1. ระบบบริหารจัดการรายงานประเมินตนเอง (e-SAR)

ระบบบริหารจัดการรายงานประเมินตนเอง (e-SAR) ของ สมศ. เป็นระบบออนไลน์ที่ สมศ. พัฒนาขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็วและลดภาระสถานศึกษาในการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปีสำหรับรองรับการประกันคุณภาพภายใน และต้องดำเนินการอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. กระบวนการดำเนินงานเบื้องต้น คือ สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเข้าระบบ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบและพิจารณาเห็นชอบ เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้พิจารณาเห็นชอบรายงาน SAR ของสถานศึกษาแล้ว ก็จะส่ง SAR มายัง สมศ.ผ่านระบบ e-SAR หลังจากนั้น สมศ.จะตรวจสอบความถูกต้องของไฟล์ SAR อีกครั้ง และจัดส่งให้ผู้ประเมินภายนอกดำเนินการประเมินต่อไป ทั้งนี้ หากสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้วระบบจะมีการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (AQA) โดยอัตโนมัติ ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดสามารถดูรายงานผลการประเมินของสถานศึกษาภายใต้สังกัดได้แบบ Realtime รวมทั้ง ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ ลดการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบสารสนเทศของแต่ละหน่วยงานได้เป็นอย่างมาก

## 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. (Automated QA)

สมศ. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. (Automated QA หรือ AQA) สำหรับบริหารจัดการและสนับสนุนกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งหมด โดยมีกลุ่มผู้ใช้งานหลักคือ ผู้ประเมินภายนอก หน่วยกำกับกับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ สมศ. รายละเอียด ดังนี้

**2.1 การรับ-ส่งและการตรวจสอบรายงานการประกันคุณภาพภายนอก** ระบบ AQA เป็นระบบที่สนับสนุนการทำงานของผู้ประเมินภายนอกและเจ้าหน้าที่ สมศ. โดยเมื่อผู้ประเมินภายนอกดำเนินการประเมินเสร็จสิ้น ผู้ประเมินภายนอกจะจัดส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกเอกสารที่เกี่ยวข้อง ไฟล์วิดีโอบันทึกการประเมิน และหนังสือยอมรับร่างรายงานของสถานศึกษาผ่านระบบ AQA เพื่อส่งให้ สมศ.พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง

**2.2 QC 100** เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกในระบบ AQA โดยผู้ที่ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้ประเมินภายนอก ประกอบด้วย สถานศึกษาที่ได้รับ

การประเมิน ผู้ประเมินภายนอกในทีมประเมินเดียวกัน โดยสถานศึกษาสามารถเข้าระบบ AQA โดยกรอกชื่อผู้ใช้งาน (Username) และ รหัสผ่าน (Password) ตามที่ได้รับแจ้งจาก สมศ. เพื่อทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก

**2.3 การรับสมัครผู้ประเมินภายนอก** โดยผู้สนใจที่มีคุณสมบัติและประสงค์จะสมัครเป็นผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. สามารถเข้าระบบ AQA เพื่อกรอกข้อมูล ประวัติการทำงาน ประสบการณ์ พร้อมทั้งแนบหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องประกอบการสมัครในระบบ AQA รวมถึงผู้สมัครสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลได้ตลอดเวลาก่อนการยืนยันข้อมูล

**2.4 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning)** เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้สำหรับผู้ประเมินภายนอกที่สามารถศึกษาและพัฒนาสมรรถนะผ่านระบบ AQA ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกอุปกรณ์ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางไปยังสถานที่อบรมหรือสัมมนา ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและประหยัดเวลาที่ต้องใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว นอกจากนี้ระบบมีฟังก์ชันในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรับทราบถึงพัฒนาการและสิ่งที่ต้องปรับปรุงได้อย่างชัดเจน หลักสูตร e-Learning ที่จัดสอนให้แก่ผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา กระบวนการ/ขั้นตอน/เครื่องมือการประกันคุณภาพภายนอก การใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก AQA

**2.5 การออกใบรับรอง (e-Certificate) (สำหรับผู้ประเมินภายนอก)** โดยผู้ประเมินภายนอกที่ผ่านการอบรมหลักสูตร e-Learning ครบตามจำนวนชั่วโมงและผ่านเกณฑ์ทดสอบตามที่สำนักงานกำหนด จะได้รับใบรับรอง (e-Certificate) โดยอัตโนมัติผ่านทางระบบ AQA และ**การออกใบรับรอง (e-Certificate) การได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (สำหรับสถานศึกษา)** โดยสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก และดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกเสร็จสิ้น จะได้รับใบรับรองสถานศึกษา (e-Certificate) โดยอัตโนมัติผ่านระบบ AQA

**2.6 การทดสอบออนไลน์ (e-Testing)** รองรับการสร้างหลักสูตรสำหรับการอบรมและทดสอบสำหรับผู้สมัครเป็นผู้ประเมินภายนอก

**2.7 e-Service** รองรับการยื่นคำขอต่ออายุการเป็นผู้ประเมินภายนอกจากผู้ประเมินภายนอกทุกระดับ และการแนบเอกสารประกอบแบบฟอร์มการขอต่ออายุผ่านทางระบบ AQA รวมถึงการออกบัตรผู้ประเมินภายนอกแบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วย

### 3. ระบบ Mobile Application

สมศ. ได้พัฒนาระบบ Mobile Application รองรับการลงทุนที่ประเมินแบบ Onsite ของผู้ประเมินภายนอกทุกระดับการศึกษา กระบวนการดำเนินการเบื้องต้น คือ ผู้ประเมินภายนอกต้องยืนยันการเข้าและออกพื้นที่สถานศึกษา (Check-in / Check-out) โดยผู้ประเมินภายนอกสามารถถ่ายรูปในขณะ Check-in ได้ เมื่อดำเนินการ Check-in แล้วผู้ประเมินภายนอกสามารถทำแบบประเมินความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนของสถานศึกษาผ่าน Mobile Application ส่งผลให้ผู้ประเมินภายนอก ประหยัดเวลาในการบันทึกข้อมูล เมื่อผู้ประเมินภายนอกดำเนินการประเมินสถานศึกษาแล้วเสร็จ ระบบจะจัดส่งอีเมลข้อมูลที่ได้บันทึกไปยังอีเมลของผู้ประเมินภายนอกโดยอัตโนมัติเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอีกครั้ง

### 4. ระบบรายงานสำหรับผู้บริหาร (Business Intelligence)

Power BI เป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารในการวิเคราะห์ข้อมูลและสร้าง Dashboard ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและทันสมัย ทำให้ผู้บริหารสามารถติดตามผลการดำเนินงาน วิเคราะห์แนวโน้ม และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ เพื่อประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสำนักงาน

ส่วนในการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีให้กับผู้ประเมินภายนอก สมศ. มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนา เพิ่มความรู้ สร้างศักยภาพให้แก่ผู้ประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. ทุกคนต้องผ่านการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก และต้องผ่านการทดสอบครบถ้วนทุกหัวข้อตามที่กำหนดเท่านั้นจึงจะได้รับสิทธิ์ในการลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกต้องเข้ารับการอบรมเรียงตามลำดับ ดังนี้

1) การทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ผู้ประเมินภายนอกจะต้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและทดสอบการใช้เทคโนโลยีจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. หลังจากได้เข้ารับการอบรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จะต้องเข้ารับการทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งเป็นการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2) ภายหลังจากผู้ประเมินภายนอกผ่านการสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) จะเป็นขั้นตอน การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินภายนอกด้วยการเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) ประกอบด้วยหลักสูตร (1) กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (2) กระบวนการ ขั้นตอน และเครื่องมือการประกันคุณภาพภายนอก (3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ AQA และ (4) การใช้ Mobile Application ONESQA V เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

3) จากนั้น สมศ. จะดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้ประเมินภายนอกเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินภายนอกด้วยการเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (e - Learning) ที่ผ่านตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนดและคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงานผู้ประเมินภายนอก (QC 100) มาพิจารณาตามลำดับ ซึ่งในการอบรมฯ ประกอบด้วยการฝึกปฏิบัติการใน 3 ขั้นตอนหลักของการประเมินคุณภาพภายนอก ได้แก่ 1) การจัดทำและตรวจอ่านรายงาน การวิเคราะห์ SAR และบริบทสถานศึกษา 2) การจัดทำและตรวจอ่านรายงาน การสังเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม 3) การจัดทำและตรวจอ่านรายงาน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยจะมีการทดสอบประมวลความรู้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ภายหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วย

ทั้งนี้ สมศ. มุ่งหวังให้การประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติต่อไป





# คุรุสภา มุ่งยกระดับวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ ของสังคม อย่างยั่งยืน

“คุรุสภา” ในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เป็นหน่วยงานประเภทองค์การมหาชน ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่ รวมทั้งเจตนารมณ์ การเป็นสภาวิชาชีพครู โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล



คุรุสภามีคณะกรรมการที่ทำหน้าที่บริหารงาน จำนวน 2 คณะ คือ คณะกรรมการคุรุสภา และคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และมีคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจต่าง ๆ โดยมีสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ดำเนินงานตามบทบาทภารกิจตามมาตรา 8 และมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทาง “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” โดยในปี 2567 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

## 1. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และกำกับดูแลการประกอบวิชาชีพ



การรับรองหลักสูตรปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้คุณวุฒิ จากปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภา รับรอง ได้ประกาศใช้ ประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญา เพื่อยกระดับ มาตรฐานหลักสูตร ซึ่งได้รับรองหลักสูตร ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ ศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น 184 หลักสูตร

และรับรองคุณวุฒิการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้ง การประกาศใช้ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องว่าด้วยระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบ วิชาชีพครู พ.ศ. 2567

การจัดการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อคัดกรองผู้เข้าสู่วิชาชีพครู หรือผู้ประกอบวิชาชีพ ที่มีความประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) และระบบกระดาษ โดยในปี 2567 ได้ขยายศูนย์สอบที่เป็น Computer Based ครอบคลุม 5 ภูมิภาค และได้มีการขยายศูนย์สอบเพิ่มเติม จำนวน 16 แห่งทั่วประเทศ โดยจัดการทดสอบ จำนวน 2 ครั้ง 14 รอบ **รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด 59,679 คน** ประกอบด้วย ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 17 - 18 กุมภาพันธ์ 2567 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และระบบกระดาษ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 28,678 คน และ ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 17 - 18, 31 สิงหาคม 2567 และวันที่ 1 กันยายน 2567 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้แบบทดสอบ ทั้ง “ภาษาไทย” และ “ภาษาอังกฤษ” มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ จำนวน 53,541 คน

การจัดตั้ง The Academy of Elementary Teacher กลุ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ของครูประถมศึกษา ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษา ทั้งผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และศึกษานิเทศก์ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในระดับประถมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีการกิจกรรมเปิดตัว “The Academy of Elementary Teacher” อย่างเป็นทางการ และมีการเปิดเวทีให้ครูประถมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2567

ผ่าน Facebook live ครุสภา โดยมีผู้รับชมกว่า 50,000 คน และมีครูประถมศึกษาสมัครสมาชิก  
ร่วมเป็นสมาชิก จำนวน 1,250 คน

**การให้บริการเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาการออกและต่ออายุ  
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา** ทั้งบริการด้วยตนเองผ่านระบบ KSP Self -Service  
หรือโรงเรียนดำเนินการให้แก่ผู้ยื่นคำขอประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านระบบ KSP School  
มีผู้รับบริการด้านงานทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 260,952 ราย  
ประกอบด้วย 1) ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 59,456 ราย 2) ต่ออายุใบอนุญาตประกอบ  
วิชาชีพ จำนวน 137,150 ราย 3) ออกหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพโดยไม่มีใบอนุญาต  
ประกอบวิชาชีพ จำนวน 27,203 ราย และ 4) ให้บริการเกี่ยวกับงานทะเบียนใบอนุญาตประกอบ  
วิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 37,143 ราย

นอกจากนี้ ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน  
และสร้างความรู้ ความเข้าใจการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา  
ตามระดับคุณภาพ (PBA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้าง  
ความรู้ความเข้าใจให้กับอาจารย์ บุคลากรของสถาบันผลิตครู จำนวน 213 แห่ง เพื่อให้คุณจารย์  
และเจ้าหน้าที่ผู้ใช้งานระบบสารสนเทศที่รับผิดชอบระบบ KSP Bandit มีความรู้ความเข้าใจ  
ในขั้นตอนการยื่นขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามระดับคุณภาพ (PBA)  
สามารถถ่ายทอดกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาในสถาบันของตนเองให้เข้าใจ  
และสามารถยื่นขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

**การจัดการอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู สำหรับผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาต  
ประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว (KSP 7 Module)** ซึ่งเป็นหลักสูตรอบรมออนไลน์ที่เป็น  
มาตรการส่งเสริมให้ผู้ที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งชาวไทยและ  
ชาวต่างชาติ ได้เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู  
โดยมีเนื้อหาทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ (Module) และเป็นหลักสูตรอบรมฐานสมรรถนะที่มี  
ความมุ่งหวังผลลัพธ์การเรียนรู้หลังการอบรม ซึ่งมีจำนวนรวมชั่วโมง 420 ชั่วโมง มีทั้งภาคทฤษฎี  
และภาคปฏิบัติ โดยเป็นการอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ <https://ksp-7module.one.th/>  
ที่สามารถรองรับผู้เข้ารับการอบรมได้เป็นจำนวนมาก รวมทั้ง มีระบบการติดตามการอบรม  
โดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะดูแลผู้เข้ารับการอบรมในทุกขั้นตอนของการอบรมทั้งภาคทฤษฎี  
และกิจกรรมสัมมนา ในขณะนี้ผู้แจ้งความประสงค์ ชาวไทย จำนวน 8,679 คน ชาวต่างชาติ  
จำนวน 8,413 คน รวมจำนวน 17,092 คน ผู้ที่อยู่ระหว่างการพัฒนา ชาวไทย จำนวน 9,416 คน/ครั้ง

ชาวต่างชาติ จำนวน 5,874 คน/ครั้ง รวมจำนวน 15,290 คน/ครั้ง และมีผู้ผ่านการอบรมครบทั้ง 7 หน่วย การเรียนรู้ (Module) จำนวน 376 คน

**การกำกับ ดูแลด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา** มีผลการพิจารณาสืบสวน/สอบสวนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ จำนวน 117 เรื่อง และสร้างเครือข่ายในการดำเนินการทางจรรยาบรรณของวิชาชีพ จำนวน 1,083 คน รวมทั้งจัดทำ/พัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 ฉบับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดทำ e-Book หนังสือกรณีตัวอย่างการประพฤติผิดทางจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และคำวินิจฉัยคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ” (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) และรวมกฎหมายควบคุมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่บังคับใช้อยู่ในปัจจุบัน

## 2. พัฒนวิชาชีพ และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดงานวันครู ครั้งที่ 68 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567 โดยมี นายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิดงานวันครู และพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีทำบุญตักบาตร พิธีบูชาบูรพาจารย์ และมอบรางวัล มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 403,525 คน

การสนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 46 ราย การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E - PLC) จำนวน 9,286 คน การพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา (ออนไลน์) จำนวน 12,811 คน

การพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 โครงการ School leadership หรือ การพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา Thailand Principal Academy รูปแบบที่ 2 โครงการ Strengthening Teachers Education Program Sandbox (STEP Sandbox) และรูปแบบที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะครูประถมศึกษา (The Academy Of elementary Teacher)

รวมถึงการจัดประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2567 (KSP Webinar 2024) เรื่อง “The Future of Thai Education : การศึกษาไทยในอนาคต” โดยกิจกรรมภายในงานประกอบด้วย 2 เฟส ผ่านระบบ KSP Webinar Facebook Fanpage คุรุสภา และ YouTube คุรุสภา ประกอบด้วย **เฟสแรก (Pre Webinar)** เป็นการเสวนาในประเด็นที่ถกต่อองค์ความรู้จากงาน

ระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคล่องตัวทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านผู้ปฏิบัติจำนวน 9 หัวข้อ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 26 สิงหาคม - 13 กันยายน พ.ศ. 2567 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบ KSP Webinar จำนวน 56,176 คน และรับชมผ่านช่องทางออนไลน์ (Youtube, Facebook Fanpage) จำนวน 282,945 ครั้ง **เฟสสอง (Webinar)** เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



และเพิ่มพูนกระบวนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 14 - 15 กันยายน พ.ศ. 2567 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบ KSP Webinar จำนวน 24,920 คน และรับชมผ่านช่องทางออนไลน์ (Youtube, Facebook Fanpage) จำนวน 124,788 ครั้ง

**การส่งเสริม ยกย่องและผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครอบคลุมทั้งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และวิชาชีพ ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่วิชาชีพ ระหว่างการประกอบวิชาชีพ เกษียณอายุ จนถึงแก่ชีวิต รวมถึงการยกย่องสถานศึกษาที่มีการพัฒนานวัตกรรมจนเป็นที่ประจักษ์ชัด รวมจำนวน 10 รางวัล และ 1 การประกาศเกียรติคุณ ดังนี้

**1 รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี (Princess Maha Chakri Award) รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** เมื่อวันที่ 17 - 18 ตุลาคม 2566 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร จัดพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 5 ปี 2566 โดยมีสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566 ให้แก่ครูผู้เปลี่ยนแปลงชีวิตศิษย์และสร้างคุณูปการต่อการศึกษา จาก 11 ประเทศในอาเซียนและติมอร์-เลสเต รวมจำนวน 11 คน และมี พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ ประจำปี 2566 ซึ่งผู้ได้รับรางวัลในครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 165 คน ประกอบด้วยรางวัลคุณากร จำนวน 2 คน รางวัลครูยิ่งคุณ 17 คน และรางวัลครูขวัญศิษย์ จำนวน 146 คน



- ๒ รางวัลผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาชาติ มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 7 ราย ประกอบด้วย บุคคล จำนวน 6 ราย และนิติบุคคล จำนวน 1 ราย
- ๓ รางวัลครูถิรคุณ มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 2 คน
- ๔ รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 3 คน
- ๕ รางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ กว มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 5 คน
- ๖ รางวัลครูสุภา มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 27 คน ดังนี้ “ระดับดีเด่น” จำนวน 9 คน และ “ระดับดี” จำนวน 18 คน
- ๗ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 25 คน
- ๘ รางวัลครูสุตติ มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 1,065 คน
- ๙ รางวัลผลงานวิจัยของครูสุภา มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 13 เรื่อง ประกอบด้วย รางวัล ผลงานวิจัย “ระดับดีเด่น” จำนวน 1 เรื่อง ผลงานวิจัย “ระดับดี” จำนวน 6 เรื่อง และผลงานวิจัย “ระดับชมเชย” จำนวน 6 เรื่อง
- ๑๐ รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มีผู้ได้รับรางวัล จำนวน 21 โรงเรียน ประกอบด้วย รางวัล “ระดับเหรียญทอง” จำนวน 7 โรงเรียน “ระดับเหรียญเงิน” จำนวน 8 โรงเรียน และ “ระดับเหรียญทองแดง” จำนวน 6 โรงเรียน

และการประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส เพื่อยกย่องคุณงามความดีของครูทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่ครู สืบต่อกันมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 30 ปี จนอายุครบ 60 ปีบริบูรณ์ และเป็นผู้มีประวัติชีวิต การงานดีตลอดมา โดยได้ดำเนินการจัดพิธีพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส เมื่อวันที่อังคารที่ 20 สิงหาคม 2567 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ นายจิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา องคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์ ให้ครูอาวุโส ประจำปี 2565 - 2566 จำนวน 9,864 คน เข้ารับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา ในจำนวนนี้ มีครูอาวุโส ได้รับการพิจารณาให้ได้รับเงินช่วยเหลือ จากมูลนิธิช่วยครูอาวุโสฯ จำนวน 60 คน คนละ 20,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,200,000 บาท

### 3. ประสาน การส่งเสริม การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

การดำเนินความร่วมมือกับองค์กรและสถาบันต่างประเทศ เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของไทย ให้มีองค์ความรู้ เสริมประสบการณ์ และเพิ่มพูนทักษะในการประกอบวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2567 ได้ดำเนินการจัดงานประชุม สภาครูอาเซียน+1 ครั้งที่ 38 (38<sup>th</sup> ASEAN Council of Thailand Convention) ในหัวข้อ “Promoting Happy Schooling and Sustainability in Education” การส่งเสริมการเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างมีความสุขและความยั่งยืนในการศึกษา ระหว่างวันที่ 6 - 8 กันยายน 2567 ณ โรงแรม เดอะ เบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพฯ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวนกว่า 900 คน ซึ่งเป็นผู้แทนองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน จาก 9 ประเทศสมาชิก ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และประเทศไทย

นอกจากนี้ยังมีการนำครูแลกเปลี่ยนจากประเทศไทย จำนวน 2 คน เดินทางไปแลกเปลี่ยน ณ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ระหว่างวันที่ 10 - 24 ตุลาคม 2566 รวมถึงเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับองค์กรในต่างประเทศ โดยส่งผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เข้าร่วมงานฉลอง ครบรอบ 50 ปี ของสหภาพวิชาชีพครูแห่งชาติมาเลเซีย (The Golden Jubilee Celebration of the National Union of the Teaching Profession (NUTP) วันที่ 12-13 กรกฎาคม 2567 และส่งผู้แทนคุรุสภาเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโอรีแตรค ครั้งที่ 27 และส่งผู้แทนคุรุสภาเข้าร่วมประชุมหารือเชิงนโยบายด้านการฝึกหัดครูหรือครูศึกษาของประเทศ สมาชิกซีมีโอ ภายใต้อำนาจ Fosterling Collaboration and knowledge Sharing: Building



a Community of Educators Across SEAMEO Member Countries ระหว่างวันที่ 24 - 27 กันยายน 2567 ณ กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

**การจัดทำสารานุกรมการศึกษาร่วมสมัย เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ในวโรกาสอันเป็นมหามงคล ที่รัฐบาลได้จัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2567 สารานุกรม การศึกษาร่วมสมัยเฉลิมพระเกียรติฯ ฉบับนี้จัดพิมพ์เป็นเล่มที่ 5 มีจำนวนคำศัพท์ทั้งสิ้น 72 คำศัพท์ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 บทความเฉลิมพระเกียรติ กลุ่มที่ 2 ปูชนียจารย์ของวงการ ศึกษาไทย และกลุ่มที่ 3 คำศัพท์ทางการศึกษาที่ยังไม่มีผู้อธิบายไว้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 และเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และวิชาชีพครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมายของศัพท์ทางวิชาชีพครูและนำไปใช้อย่างถูกต้อง

#### 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพิ่มประสิทธิภาพเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล ผ่านระบบบูรณาการฐานข้อมูลประชาชน และการบริการภาครัฐ เช่น แอปพลิเคชันทางรัฐ และกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย และผ่านบริการ web service กับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อีกทั้งมีบริการข้อมูลผ่านทาง Dashboard เพื่อรองรับการดำเนินงานในรูปแบบดิจิทัล

ดำเนินการปรับปรุงแบบการประชุม โดยใช้ระบบบริหารการประชุม (e-Meeting) เพื่อจัดทำและจัดการเอกสารการประชุมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการคຸຣສາ จำนวน 12 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 10 ครั้ง

สำนักงานเลขาธิการคຸຣສາ มีความมุ่งมั่นดำเนินงานตามภารกิจของคຸຣສາ ด้วยการประสานความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พร้อมทั้งบริหารจัดการคุณภาพเชิงระบบและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อทำหน้าที่ควบคุมและรักษามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและสังคม





## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

### การขับเคลื่อนตามนโยบาย การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

**“สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.”** มีหน้าที่ในการส่งเสริม สวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น ส่งเสริมความสามัคคี และผดุงเกียรติ ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษาของ กระทรวง ในเรื่องสื่อการเรียน การสอน และส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาการดำเนินงานด้าน สวัสดิการ สวัสดิภาพและผดุงเกียรติ ของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ของรัฐบาล และนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ซึ่งมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยได้ดำเนินงานตามพันธกิจในด้านต่าง ๆ มากมายมีผลงานการดำเนินงาน ที่สำคัญ ดังนี้



**การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** โดยการบรรเทาความเดือดร้อน ชะลอหรือระงับการฟ้องร้องและบังคับคดี ให้มีการไกล่เกลี่ย เสร็จจากแก้ไขร่วมกัน ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

**1** ทหารี่แนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถาบันการเงิน ได้แก่ ธนาคารออมสินและธนาคารกรุงไทย รวมทั้งทหารี่แนวทางความร่วมมือด้านการออม

การจัดสวัสดิการ รวมถึงสิทธิพิเศษสำหรับข้าราชการบำนาญ และแก้ไขปัญหาหนี้สินกับธนาคารอาคารสงเคราะห์

๒) ชะลอหรือระงับการฟ้องร้องหรือบังคับคดีโดยให้มีการเจรจาไกล่เกลี่ยก่อนฟ้อง ดำเนินการขอให้พิจารณาลดอัตราดอกเบี้ยหรือปรับโครงสร้างหนี้เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถมีรายได้คงเหลือหลังจากการหักชำระหนี้ประจำเดือนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และได้เปิดลงทะเบียนให้ครูฯ เข้าร่วมโครงการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางกฎหมายของสำนักงานฯ ร่วมกับธนาคารออมสิน ตามนโยบาย 4 ไม่ ได้แก่ 1. ไม่ฟ้อง 2. ไม่ยึดทรัพย์ 3. ไม่ขายทอดตลาด และ 4. ไม่ฟ้องล้มละลาย ซึ่งมีผู้ลงทะเบียนทั้งหมด 5,723 ราย

๓) พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับธนาคารอาคารสงเคราะห์ จัดสวัสดิการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 โครงการ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

1) โครงการโรงเรียนการเงิน เงินฝากประจำสะสมทรัพย์ 24 เดือน เพื่อส่งเสริมการออมอย่างยั่งยืน สมำเสมอ ในวงเงินตั้งแต่ 1,000 บาท ถึง 25,000 บาท ต่อเดือน ในอัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ 1.7% ต่อปี เมื่อฝากครบ 24 เดือนติดต่อกันจะได้รับอัตราดอกเบี้ยเพิ่มอีก 1% ตั้งแต่วัน



2) โครงการสวัสดิการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา Refinance In เพื่อลดค่าครองชีพจากอัตราดอกเบี้ยสูง 6 - 7 % เหลือ 1.71 % โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสินเชื่อที่อยู่อาศัยกับสถาบันการเงินอื่นมา Refinance ปรับโครงสร้างหนี้กับ ธอส. ซึ่งจะทำให้มีรายได้ต่อเดือนคงเหลือเพิ่มขึ้นจากอัตราดอกเบี้ยที่ลดลง

3) โครงการสวัสดิการเกษียณสุขสำราญ Reverse Mortgage ให้ผู้เกษียณได้มีรายได้เพิ่มเป็นการช่วยเหลือค่าครองชีพ โดยให้ผู้เกษียณแล้วอายุระหว่าง 60 - 75 ปี ที่มีบ้านปลอดภาระจำนองได้เข้าโครงการกู้เงินในอัตราครึ่งหนึ่งของราคาประเมินทรัพย์สิน แต่ไม่เกิน 10 ล้านบาท รับเงินกู้เป็นรายเดือนโดยไม่ชำระดอกเบี้ยได้ถึงอายุ 85 ปี

#### 4 ส่งเสริมคุณภาพให้ความรู้แก่ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงิน ดำเนินการจัดอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างวินัยทางการเงินสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ภายใต้



แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงตนได้ โดยดำเนินการในรูปแบบ Onsite / Online แบ่งเป็น

4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะ (Up-skill) สำหรับครูที่ผ่านการอบรม วินัยทางการเงินในปี 2564 - 2565 (หลักสูตรการสร้างสมดุลชีวิต การจัดการหนี้สินรูปแบบต่าง ๆ และการจัดทำแผนการเงิน) รวมจำนวน 521 คน ได้แก่ รุ่นที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 131 คน และรุ่นที่ 2 ภาคกลาง มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 390 คน

4.2 อบรมสร้างวินัยทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบ Online จำนวน 7,500 คน โดยจัดทำหลักสูตรการอบรมโครงการสร้างวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทาง Online กำหนดหลักสูตรการอบรม จำนวน 5 รายวิชา รวม 6 ชั่วโมง ประกอบด้วย 1) การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน 2) การบริหารจัดการหนี้สิน 3) การลงทุน 4) การประยุกต์ใช้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเงิน และ 5) ภัยทางการเงิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ลงทะเบียนเข้าอบรม จำนวน 10,955 คน ผ่านการทดสอบหลังเข้ารับการอบรม จำนวน 8,259 คน

### ผลงานเด่นของหน่วยงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ให้เพียงพอและเหมาะสม มีการสร้างแอปพลิเคชัน Suksapan Mall ที่เป็นแหล่งรวมอุปกรณ์ และนวัตกรรมด้านการศึกษาที่ครบครันที่สุด เป็นแอปพลิเคชันใหม่ใหม่ที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างทันสมัยของ “ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์” เปลี่ยนโลกการศึกษาจากห้องเรียน Offline สู่ Online ยุคใหม่โดยในปี 2567 มียอดดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน Suksapan Mall เพิ่มขึ้น 7,680 ดาวน์โหลด รวมยอดสะสมถึงปัจจุบัน 11,000 ดาวน์โหลด มียอดขายผ่านช่องทางออนไลน์ จำนวน 8.5 ล้านบาท เพิ่มขึ้น 118% เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยในปีถัดไปจะมีกิจกรรม

พิเศษยิ่งขึ้น เช่น จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการขาย Back to School คุ้มครองส่วนลดสำหรับลูกค้าใหม่ และลูกค้าเก่า ส่วนลดพิเศษเฉพาะครูที่ลงทะเบียนแอปพลิเคชัน Suksapan Mall ครั้งแรก

**สนับสนุนและพัฒนา**  
**คุณภาพการศึกษาในประเทศ จัด**  
**กิจกรรมคืนกำไรสู่การศึกษาชาติ**  
โดยร่วมบริจาคอุปกรณ์การเรียน  
และเครื่องแบบนักเรียน กับ  
เพจอีจัน จำนวน 68 กล่อง  
ร่วมบริจาคน้ำดื่มให้กับ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร ในงานแข่งขัน  
คณิตศาสตร์โอลิมปิก จำนวน



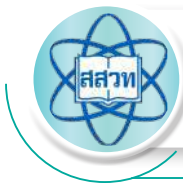
1,500 ขวด ร่วมบริจาคหนังสือวันเด็กให้หน่วยงานตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) จำนวน 9 กล่อง  
รวม 900 เล่ม และร่วมบริจาคหนังสือวันเด็กให้สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
แห่งชาติ (สวทช.) จำนวน 250 เล่ม

**สวัสดิการด้านการมาปณิกสงเคราะห์ ช.พ.ค. - ช.พ.ส.** ดำเนินการจ่ายเงินค่าจัดการศพ  
และเงินสงเคราะห์ครอบครัวสมาชิก ช.พ.ค. จำนวน 9,247 ราย และ ช.พ.ส. จำนวน 4,910 ราย  
ปรับปรุงหลักเกณฑ์ขยายฐานสมาชิก ช.พ.ค.-ช.พ.ส. โดยทายาทสมาชิก ช.พ.ค.-ช.พ.ส. ได้รับเงิน  
ค่าจัดการศพและเงินสงเคราะห์ครอบครัว เป็นเงินทั้งสิ้น 10,161,129,913 บาท การเปิดรับสมัคร  
สมาชิกอายุกรณีพิเศษอายุไม่เกิน 60 ปี ระหว่างวันที่ 11 มิถุนายน ถึง 21 สิงหาคม 2567  
และจัดกิจกรรม สกสค. พบเพื่อนครู 51 จังหวัด จังหวัดละ 150 คน เพื่อสร้างความเข้าใจ  
ในด้านสิทธิประโยชน์ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สมาชิก  
ช.พ.ค.-ช.พ.ส. มีครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมจำนวน 7,650 คน โดยในงบประมาณ  
ประจำปี พ.ศ. 2567 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิก ช.พ.ค. จำนวน 9,636 คน  
และคู่สมรสสมัครเข้าเป็นสมาชิก ช.พ.ส. จำนวน 6,297 คน



**สวัสดิการด้านสุขภาพ** ยกระดับการให้บริการโรงพยาบาลครู โดยจัดให้มีบริการด้านเวชกรรม ทันตกรรม เภสัชกรรม เวชศาสตร์ฟื้นฟู นวดแผนไทย ทั้งนี้ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. กับบริษัท โพรเฟสชั่นแนล ลาโบราทอรี แมนเนจเม้นท์ คอร์ป จำกัด (มหาชน) เพื่อยกระดับการบริการตรวจสอบสุขภาพ เชิงรุกในรูปแบบ การตรวจสอบสุขภาพเคลื่อนที่ โดยได้ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพเคลื่อนที่ 24 จังหวัด รวมมีผู้ใช้บริการ โรงพยาบาลครู จำนวน 82,797 คน และมีรายได้จากการให้บริการ จำนวน 46,400,260 บาท

**สวัสดิการด้านที่พัก** โดยจัดให้มีบริการด้านที่พักแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 240 ห้อง ในราคาสวัสดิการ สะอาด สะดวก ปลอดภัย มีบริการจองด้วยระบบ online พร้อมทั้ง ประสานส่งต่อโรงแรมใกล้เคียง ซึ่งเป็นการขยายเครือข่ายการให้บริการ รวมมีผู้รับบริการ หอพัก สกสค. จำนวน 124,628 ราย และมีรายได้จากการให้บริการ จำนวน 33,141,703 บาท



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
(สสวท.)

## ขับเคลื่อนการศึกษาไทยด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย พร้อมยกระดับสมรรถนะเด็กไทย แข่งขันได้ในเวทีโลก



ด้วยวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำการพัฒนาหลักสูตร สื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการวัดและผลประเมินผลแบบครบวงจร สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มุ่งมั่นที่จะสร้างเด็กไทยให้มีความฉลาดรู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก

ภายใต้กรอบนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ของกระทรวงศึกษาธิการ สสวท. เร่งเดินหน้าขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าสากล โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับผลการประเมิน PISA ให้ทัดเทียมนานาชาติ พร้อมกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปใช้จริง ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เข้าถึงง่ายเพื่อให้นักเรียนไทย **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** นอกจากนี้ สสวท. ยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนต่อการศึกษาไทย

## ขับเคลื่อน PISA พัฒนาการศึกษไทยทัดเทียมนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน PISA 2025 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ และคณะทำงานขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA โดย สสวท. เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานร่วมกับ สพฐ. และทุกสังกัดในการกำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนดังกล่าวได้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้องค์ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการ PISA จัดทำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พร้อมด้วยการจัดประชุมชี้แจงวิทยากรแกนนำและครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน รวมทั้งติดตามผลการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีแผนดำเนินงานต่อเนื่องโดยจะชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ให้กับครูชั้น ม.4 และ ปวช. 1 และกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและตั้งใจทำข้อสอบที่จะมีการประเมิน PISA 2025 ในเดือนสิงหาคม 2568

## พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาไทย สู่การเรียนรู้ที่ทันสมัย

สสวท. มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไทยให้มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย สอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต สสวท. ได้พัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมครูที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และแบบพบหน้า ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและโค้ช (Facilitator and Coach) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ เพื่อสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สสวท. ได้ดำเนินการพัฒนาและจัดอบรมหลายหลักสูตร เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education หลักสูตรโค้ดดิ้งและปัญญาประดิษฐ์ หลักสูตรอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้เป็นผู้นำด้านวิชาการ หลักสูตรอบรมครูด้านการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) หลักสูตรพัฒนาศักยภาพการเป็นโค้ชและผู้อำนวยการเรียนรู้ให้แก่คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทาง สสวท. รวมทั้งสิ้น 27,633 คน

## ผลิตภัณฑ์การศึกษาไทยสู่ยุคดิจิทัล สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียม

สสวท. ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงสื่อ รวมถึงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้คุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีค่าใช้จ่าย สอดรับกับนโยบายที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ช่วยลดภาระให้แก่ผู้สอนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของ สสวท. ประกอบด้วย ระบบคลังความรู้ (SciMath) ระบบจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (My IPST) ระบบอบรมครู (Teacher Professional Development System) ระบบการสอบออนไลน์ (Online Testing System) ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA (PISA Online Testing) และเว็บไซต์โครงการสอนออนไลน์ (Project 14) อีกทั้งยังผลิตสื่อดิจิทัลที่น่าสนใจและเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น สื่อสถานการณ์จำลองแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Virtual Experiment) สื่อนวัตกรรมแชทบอดติวิชาการ

## 40 ปี พวท. บ่มเพาะเมล็ดพันธุ์วิชาการ สู่ต้นไม้อายุของแผ่นดิน

สสวท. ได้จัดงานครบรอบ 40 ปี ทุณโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ถือเป็นการแสดงถึงความสำเร็จของโครงการฯ ในการเป็นต้นแบบการพัฒนากำลังคนเพื่อขับเคลื่อนวงการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล นอกจากนี้ยังดำเนินงานต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพสูง (ทุน สควค.) และสนับสนุนผู้แทนประเทศไทยที่ไปเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการให้ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อในต่างประเทศ (ทุนโอลิมปิกวิชาการ)



# พัฒนางานลูกเสือของประเทศ ให้มีความทันสมัย และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดี เพื่อความมั่นคง ของประเทศชาติ **“เรียนดี มีความสุข”**

## ผลการดำเนินงานของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567

การดำเนินงานกิจการลูกเสือ  
ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ  
เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ  
ให้มีคุณภาพชีวิตมั่นคงในอุดมการณ์  
ของลูกเสือ มีความรัก ความศรัทธา  
ในสถาบันชาติ ศาสนา และ  
พระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญ  
ประโยชน์ช่วยเหลือสังคมอันเป็น



คุณสมบัติพื้นฐานที่สำคัญในการส่งเสริมให้เยาวชนไทยเติบโต เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ  
ตามมาตรา 8 ของพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงาน  
ลูกเสือแห่งชาติได้ดำเนินงานดังนี้

### 1 โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้มีคุณวุฒิวุฒิต่างๆ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี  
มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ

ได้ทางหนึ่ง นอกจากนี้ กิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาเกือบทุกแห่ง ซึ่งจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ และทักษะด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมลูกเสือ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบุคลากรที่มีคุณภาพนั้นย่อมได้มาจากการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดังนั้น สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความจำเป็นดังกล่าว โดยเฉพาะผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งเป็นผู้พัฒนาลูกเสือ ในปัจจุบันมีผู้กำกับลูกเสือที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา และตกค้างอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมลูกเสือมาเป็นเวลานาน ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้มีคุณวุฒิวุฒดแบบذج ให้มีความรู้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีความทันสมัยต่อสภาพปัจจุบัน เพื่อให้นำไปใช้ในการปฏิบัติในกองลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ซึ่งโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจชั้นที่ 5 ชั้นปฏิบัติการและประเมินผลให้ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ชั้นสูงเกินกว่า 2 ปี ให้มีคุณวุฒิวุฒดแบบذجสองท่อน ทั้งนี้ ได้กำหนดจัดโครงการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**1.1 ระยะที่ 1** ดำเนินการระหว่างวันที่ 15 - 16 มกราคม 2567 ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน “กฐิน กุญยกานนท์” อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ มีผู้ได้รับการอนุมัติและแต่งตั้งให้มีคุณวุฒิวุฒดแบบذج (W.B.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวุฒดแบบذجสองท่อน จำนวน 53 ราย

**1.2 ระยะที่ 2** ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 - 31 ตุลาคม 2567 ผ่านทางระบบออนไลน์ มีผู้ได้รับการอนุมัติและแต่งตั้งให้มีคุณวุฒิวุฒดแบบذج (W.B.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวุฒดแบบذجสองท่อน จำนวน 2,170 ราย

**๒ การจัดงานชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2567 (6<sup>th</sup> INDABA THAILAND, 2024) เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567**

งานชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 6 (6<sup>th</sup> INDABA THAILAND, 2024) เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 72 พรรษา ภายใต้แนวคิด **“เรียนดี มีความสุข”** จัดขึ้นระหว่างวันที่ 21 - 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นเวทีในการพัฒนาศักยภาพของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือ ให้บรรลุเป้าหมายการจัดงานชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้



และประสบการณ์ให้กับลูกเสือในทุกระดับ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการฝึกฝนทักษะชีวิตที่มีคุณค่า การจัดงานชุมนุมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากทั่วประเทศ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือจากทั่วประเทศ และจากต่างประเทศ จำนวน 3,105 คน เข้าร่วมงาน

### 3 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานหลักสูตรและตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2564 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ใน พ.ศ. 2567 จัดการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและเจ้าหน้าที่ลูกเสือจังหวัด เพื่อเป็นการพัฒนาวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิควิธีการฝึกอบรมต่าง ๆ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินการฝึกอบรมและให้คำแนะนำแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ต่อไป เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ระหว่างวันที่ 27 - 29 กันยายน 2567 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอดุสิต จังหวัดชลบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจังหวัดละ 3 คน 77 จังหวัด รวม 225 คน



# ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ



## “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวสุภัทรา บุรณารมย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



วันที่ 3 มกราคม 2538 คือวันที่ฉันได้ก้าวเข้าสู่เส้นทางของการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ นับจนถึงวันนี้เป็นเวลากว่า 30 ปี ซึ่งถือเป็นช่วงเวลาที่ยาวนานและเต็มไปด้วยประสบการณ์มากมาย ฉันยังจำได้ดีว่า ในวันที่เลือกเดินเส้นทางนี้ ฉันไม่ได้เลือกอาชีพนี้เพียงเพราะมันเป็นงานที่มั่นคง แต่ฉันตั้งใจเลือกเพราะฉันได้รับการปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กว่า “งานคือการช่วยเหลือคนอื่น”

ฉันได้รับการถ่ายทอดปณิธาน อันดีงามนี้จากคุณตาผู้ซึ่งอุทิศตนให้กับวงการศึกษามาตลอดชีวิต ท่านรับราชการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการมากกว่า 35 ปี ท่านดำรงตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียนเล็ก ๆ แห่งหนึ่งในหมู่บ้านบางทะเล จังหวัดเพชรบุรี ฉันมักติดตามท่านไปโรงเรียน และได้เรียนรู้ถึงแนวคิดและหลักการทำงานของท่าน โดยไม่รู้ตัวว่า “การเป็นครูไม่ได้หมายถึงแค่การถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นการสร้างอนาคตของเด็กคนหนึ่ง”

คุณตาของฉันมักกล่าวถึงคำสอนของศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุลอยู่เสมอ

“การเป็นครูนั้นไซ้ไม่ลำบาก

แต่สอนดีนั้นยากเป็นหนักหนา

เพราะต้องใช้ศิลปวิทยา

อีกมีความเมตตาอยู่ในใจ”

คำสอนนี้ฝังลึกอยู่ในใจฉันมาโดยตลอด ท่านสอนฉันเสมอว่า “ครูที่ดี ไม่ใช่เพียงผู้ให้ความรู้ แต่ต้องเป็นผู้ที่ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้” เพราะเมื่อใดที่เด็กมีความสุขกับการเรียน พวกเขาจะสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำความรู้นั้นไปต่อยอดเพื่อสร้างอนาคตของตนเอง แม้กาลเวลาจะเปลี่ยนผ่าน และคุณตาจะจากไปแล้ว แต่คำสอนของท่านยังคงอยู่ในใจฉันเสมอ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้ฉันเลือกเดินบนเส้นทางนี้ เพื่อสานต่อปณิธานในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าแก่สังคม

แม้ว่าฉันจะไม่ได้ทำหน้าที่สอนเด็กนักเรียนโดยตรง แต่ในฐานะนักวางแผนการศึกษา ฉันเชื่อมั่นว่าฉันยังสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนได้ ผ่านการวางแผนและขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี บ้านเกิดของฉัน ให้ก้าวหน้าและดีขึ้น งานของฉันไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในห้องประชุม หรือบนแผ่นกระดาษในเอกสาร แต่ฉันยังได้มีโอกาสลงพื้นที่พบปะครู นักเรียน และชุมชน ทำให้ฉันได้เห็นปัญหาที่แท้จริง และรับรู้ถึงความทุ่มเทของคุณครูหลายท่านที่เสียสละเพื่อการศึกษา

ครั้งหนึ่ง ฉันมีโอกาสไปที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแก่งกระจาน ซึ่งอยู่ห่างจากตัวเมืองกว่า 80 กิโลเมตร ฉันได้ฟังเรื่องราวของครูที่ต้องฝ่าฟันความยากลำบากเพื่อเข้าไปสอนนักเรียน

พวกเขาต้องนั่งเรือข้ามเขื่อนแก่งกระจาน เป็นระยะทางกว่า 20 กิโลเมตร เพื่อให้ความรู้เข้าถึงเด็ก ๆ และผู้ที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก ภาพเหล่านั้นทำให้ฉันย้อนนึกถึงคำพูดของคุณตา “งานคือการช่วยเหลือคนอื่น” แม้ว่าสิ่งที่เราทำในวันนี้อาจจะยังไม่เห็นผลในทันที แต่สิ่งสำคัญคือ “เรามีปณิธานที่ดีและเดินไปในทิศทางที่ถูกต้อง” นันต่างหากที่เป็นหัวใจของการทำงาน เพื่อการศึกษา

หนึ่งในสิ่งที่คุณภาคภูมิใจที่สุดในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ คือการได้มีโอกาสช่วยเหลือและสนับสนุนครูและนักเรียน ผ่านโครงการที่คุณมีส่วนร่วมพัฒนา ฉันไม่ได้เป็นครูที่ยืนอยู่หน้าชั้นเรียน แต่ฉันสามารถเป็นแรงผลักดันให้การศึกษาก้าวไปข้างหน้า ให้ครูที่ต้องรับภาระหนักได้มีเครื่องมือช่วยเหลือ และให้นักเรียนที่ขาดโอกาสมีช่องทางในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม

โครงการที่คุณทุ่มเทและภาคภูมิใจที่สุด คือ “คลังสื่อความรู้ดิจิทัล – Phetchaburi EduHub ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้สู่การศึกษายุคใหม่” โครงการนี้ไม่ใช่แค่แนวทาง แต่เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) แรงบันดาลใจของฉันไม่ได้มาจากตัวเลขในแผนงาน แต่มาจากภาพของเด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ที่ฉันเคยพบเจอ พวกเขาขาดโอกาสเรียนกับครูที่เก่ง ไม่มีช่องทางเข้าถึงการติวข้อสอบ หรือแม้แต่โอกาสเรียนเสริมอย่างเด็กในเมือง สิ่งเหล่านี้ทำให้ฉันย้อนคิดว่าทำไมโอกาสจึงไม่เท่าเทียม ทำไมความฝันของเด็กบางคนต้องถูกจำกัดเพียงเพราะเขาเกิดในพื้นที่ที่ห่างไกล

ฉันจึงมุ่งหวังให้โครงการนี้ เป็นสะพานเชื่อมโอกาสทางการศึกษา พัฒนากลังสื่อความรู้ดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย ทันสมัย และครอบคลุมทุกด้านไม่ว่าจะเป็น วิชาพื้นฐานอย่างภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ หรือความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ในแบบที่พวกเขาสมควรได้รับ แต่โครงการนี้ไม่ได้หยุดแค่การให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เท่านั้น ฉันต้องการให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็กได้พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ให้พวกเขาสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสอน

แน่นอนว่าการดำเนินโครงการนี้ ไม่ใช่เป็นเรื่องที่ง่าย ฉันต้องเผชิญกับอุปสรรคมากมาย ทั้งการประสานงานที่ซับซ้อน เวลาที่มีจำกัด และงบประมาณที่ไม่เพียงพอ มีหลายครั้งที่ฉันตั้งคำถามกับตัวเองว่า “ฉันกำลังทำอะไรอยู่ สิ่งที่คุณพยายามผลักดัน มันจะสร้างการเปลี่ยนแปลงได้จริงหรือ” แต่ทุกครั้งที่ความคิดเหล่านี้แวบเข้ามา ฉันก็ได้คำตอบจากสิ่งที่คุณทำเสมอ เพราะในท้ายที่สุด เราไม่มีทางเลือกว่าโอกาสที่จะได้ทำสิ่งที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่านั้นจะมาถึงเมื่อไร แต่เราจะค้นพบความหมายของมันผ่านการลงมือทำ

ฉันเชื่อว่าการทำงานที่มีคุณค่าไม่ใช่สิ่งที่สวยงาม ไม่ใช่เรื่องที่ทำแล้วเห็นผลทันที แต่มันคือสิ่งที่เปื้อนดิน เปื้อนโคลนและเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน หลายสิ่งอาจควบคุมไม่ได้หลายอย่างอาจไม่ได้เป็นไปตามที่หวัง แต่สิ่งเดียวที่คุณมั่นใจ คือ ทุกก้าวที่คุณเดิน ทุกสิ่งที่คุณลงมือทำในวันนี้ อาจเป็นจุดเปลี่ยนที่ช่วยให้เด็กคนหนึ่งได้มีอนาคตที่ดีขึ้น แม้ว่าฉันจะเป็นเพียงคนตัวเล็ก ๆ ที่พยายามผลักดันสิ่งนี้ให้เกิดขึ้น แต่ถ้ายิ่งสิ่งที่ฉันทำสามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคน ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน นั่นก็คือความภาคภูมิใจสูงสุดของฉัน

# บทความที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1

## “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวพิรุฬห์ลักษณ์ ทศน์ทอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะขาม สพ.ราชบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ในชีวิตของคนเราต่างมีเส้นทางของตนเอง บางเส้นทางถูกเลือกตั้งแต่ต้น บางเส้นทางถูกขีดขึ้นจากความมุ่งมั่นของหัวใจ สำหรับข้าพเจ้าการได้เป็นบุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการ คือความภาคภูมิใจที่ยิ่งใหญ่ เพราะนี่คือเส้นทางที่หล่อหลอมข้าพเจ้ามาอย่างแท้จริง

เสียงกริ่งโรงเรียนดังขึ้นอีกครั้ง เด็ก ๆ พากันวิ่งไปตามทางเดิน ด้วยรอยยิ้มและเสียงหัวเราะที่สดใส นี่คือภาพที่ข้าพเจ้ามองเห็นในทุกเช้า และเป็นสิ่งที่ทำให้หัวใจของข้าพเจ้าเต็มเปี่ยมไปด้วยความสุข ทุกก้าวของข้าพเจ้าในเส้นทางสายนี้เส้นทางของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือบทพิสูจน์ถึงความศรัทธาที่ข้าพเจ้ามีต่อ “พลังของการศึกษา”

เส้นทางที่ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ แต่เต็มไปด้วยความหมายลึกกว่าปีที่ผ่านมา ข้าพเจ้าเริ่มต้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ธุรการ มองเห็นครูทำงานอย่างมุ่งมั่น ข้าพเจ้าจึงใฝ่ฝันจะได้ยืนอยู่ตรงจุดนั้นบ้าง เมื่อมีโอกาส ข้าพเจ้าก้าวสู่เส้นทางของ “ครูอัตราจ้าง” พุ่มเททั้งร่างกายและแรงใจเพื่อเด็ก ๆ แม้จะต้องเผชิญกับความไม่แน่นอนของอาชีพ แต่ความรักในงานสอนกลับมันคงขึ้นทุกวัน

วันหนึ่ง ข้าพเจ้าตัดสินใจที่จะก้าวให้ไกลขึ้น ข้าพเจ้ามุ่งมั่นสอบบรรจุเป็นข้าราชการครู แม้ต้องผ่านการอ่านหนังสือจนจิตตืน ผ่านการลองผิดลองถูก และผ่านช่วงเวลาที่ต้องทดสอบความอดทนของหัวใจ แต่ทุกความพยายามมีความหมาย เพราะในที่สุด ข้าพเจ้าก็ได้ทำหน้าที่ครูอย่างเต็มภาคภูมิ และวันนี้ ข้าพเจ้าก้าวสู่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งเป็นอีกหนึ่งบทบาทที่ทำให้ข้าพเจ้าสามารถส่งต่อโอกาสให้เด็กๆ ได้อีกมากมาย

บทเรียนแห่งชีวิต จากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ช่วงเวลาหนึ่งในชีวิตของข้าพเจ้าได้ถูกเติมเต็มด้วยประสบการณ์อันมีค่าที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนที่ทำให้ข้าพเจ้าตระหนักถึงคุณค่าของ “โอกาสทางการศึกษา” โรงเรียนแห่งนี้เป็นที่พักพิงของเด็กด้อยโอกาส เด็กกำพร้า และเด็กที่สังคมอาจหลงลืม ข้าพเจ้าได้เห็นเด็ก ๆ ที่ขาดแคลนทุกอย่างตั้งแต่เครื่องนุ่งห่ม อาหาร ไปจนถึงความรักและความอบอุ่นจากครอบครัว แต่แม้พวกเขาจะไม่มีสิ่งเหล่านี้ สิ่งหนึ่งที่พวกเขามีคือ “ความหวัง” ข้าพเจ้าตระหนักว่าหน้าที่ของ “ครู” ไม่ได้มีแค่การสอนให้พวกเขาอ่านออกเขียนได้ แต่คือการมอบ “ความรัก” และ “ความเชื่อมั่น” ว่าพวกเขาสามารถเป็นอะไรก็ได้ที่ใจต้องการ ความสุขของข้าพเจ้าคือการได้เห็นแววตาแห่งความหวังของเด็ก ๆ ข้าพเจ้ากลายเป็นทั้งครู พี่สาว และบางครั้งก็เป็นเหมือนแม่ของเด็ก

เหล่านี้ การได้มอบโอกาสทางการศึกษาให้เด็กเหล่านี้ไม่เพียงทำให้พวกเขาได้มีอนาคตที่ดีกว่า แต่ยังเป็น การปลูกฝังให้พวกเขาเติบโตและก้าวเดินออกไปเป็นคนดีของสังคมการศึกษาคือกุญแจที่ไขไปสู่อนาคต ที่ดีกว่า และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการคือผู้ถือกุญแจนั้น

การศึกษาเปลี่ยนชีวิต ข้าพเจ้าคือหลักฐานของสิ่งนั้นจากโรงเรียนแห่งนั้น ข้าพเจ้าเดินทางต่อไป ยังโรงเรียนชนบท ที่นั่นข้าพเจ้าได้เห็นเด็กตัวน้อยเดินเท้าเปล่ามาโรงเรียนผ่านทางลูกรัง การเป็นครู ในโรงเรียนชนบทไม่ได้มีเพียงภาพของห้องเรียนที่สมบูรณ์แบบ บ่อยครั้งเราต้องเผชิญกับปัญหา ทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน ข้อจำกัดด้านทรัพยากรทางการศึกษา แต่ในทุกอุปสรรค ข้าพเจ้าเลือกที่จะเป็น “ผู้ให้” มากกว่า “ผู้รอรับ” การพัฒนาเด็ก ๆ จึงไม่ใช่แค่การสอนในตำราแต่คือ การเติมเต็มโอกาส ให้พวกเขา แม้จะเป็นเพียงเรื่องเล็ก ๆ เช่น การหาอุปกรณ์การเรียนให้เด็กยากจน การเยี่ยมบ้านเพื่อให้กำลังใจ หรือแม้แต่การเป็นที่พึ่งทางใจของพวกเขาสิ่งเหล่านี้คือรางวัลที่เงินตรา ไม่สามารถทดแทนได้ การที่เด็กนักเรียนคนหนึ่งพูดกับข้าพเจ้าว่า “หนูอยากเป็นครูเหมือนคุณครู” หรือการที่ผู้ปกครองเอ่ยขอบคุณในวันที่ลูกของพวกเขาประสบความสำเร็จ นั่นคือสิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้า ตระหนักว่า “ข้าพเจ้ามาไกลแล้ว และข้าพเจ้ามีค่าต่อสังคม”

บทบาทใหม่ แต่หัวใจเดิมและในวันนี้ ข้าพเจ้าก้าวสู่บทบาท รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เต็มไปด้วย นักเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ ไม่ว่าจะเป็นไทย มอญ กะเหรี่ยง ลาว และอีกมากมาย ในบทบาทใหม่นี้ ข้าพเจ้าถามตัวเองเสมอว่า “ฉันจะทำอะไรได้มากกว่านี้ไหม?”

แม้พวกเขาจะเติบโตมากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง แต่สิ่งที่ข้าพเจ้ายึดมั่นคือ “โรงเรียน ต้องเป็นบ้านของทุกคน” หากบทบาทของ “ครู” คือผู้จุดประกายความฝันให้เด็ก บทบาทของ “รองผู้อำนวยการ” ก็คือผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตของทุกความฝัน ข้าพเจ้าไม่ได้สอนแค่ ในห้องเรียนอีกต่อไป แต่มีหน้าที่ผลักดันทั้งระบบให้เดินหน้าไปในทิศทางที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียน ครู และชุมชน

ข้าพเจ้ามุ่งมั่นสร้างสังคมการเรียนรู้ที่ให้เด็กทุกคนกล้าคิด กล้าฝัน และกล้าเติบโตไปด้วยกัน สัญญาจากหัวใจของข้าพเจ้าเส้นทางของข้าพเจ้ากับกระทรวงศึกษาธิการยังไม่จบเพียงเท่านี้ ข้าพเจ้ายังคงมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนของเราให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน ข้าพเจ้าจะยังคงทำหน้าที่ของตนอย่างสุดความสามารถ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด และเพื่อให้คำว่า “ข้าราชการครู” ยังคงเป็นอาชีพที่เต็มไปด้วยเกียรติและศักดิ์ศรี ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เป็นบุคลากร ของกระทรวงศึกษาธิการ และข้าพเจ้าจะใช้ความภาคภูมิใจนี้เป็นแรงผลักดันในการสร้างอนาคตที่ดี ให้กับเด็กไทยตลอดไป “เพราะการศึกษาไม่ใช่เพียงหน้าที่ของเรา แต่คือหัวใจของเรา”

## บทความที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายเจริญศักดิ์ เมืองแก้ว

ฝ่ายโอลิมปิกวิชาการและอัจฉริยภาพ สำนักพัฒนาครูและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



“เมื่อเด็กอายุครบ 7 ปีบริบูรณ์ ผู้ปกครองมีหน้าที่ส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาภาคบังคับ” ข้อความจากพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ที่แสดงให้เห็นว่า การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นสิทธิพื้นฐานที่คนไทยทุกคนพึงได้อย่างทั่วถึงและทัดเทียม ในอดีตตั้งแต่ พ.ศ. 2435 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมหาราช (รัชกาลที่ 5) โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกระทรวงธรรมการขึ้น เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา ร่วมกับการดูแล ศาสนา โดยภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น “กระทรวงศึกษาธิการ” มาจวบจนถึงปัจจุบัน กระทรวงยังคง ทำงานในการจัดการศึกษาที่ให้ประชาชนทุกคนได้ศึกษาหาความรู้อย่างเต็มศักยภาพด้วยความ ทัดเทียมกัน พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและจิตใจ ตลอดจนจัดหา เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาร่วมใช้ในการศึกษา โดยแต่ละบทบาทก็จะมีผู้รับผิดชอบ แตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ศึกษานิเทศน์ นักวิจัยทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งเราอาจกล่าว ไม่ได้ว่า บทบาทใดสำคัญที่สุดในระบบนิเวศของการศึกษา หากแต่ว่าเราไม่อาจขาดภาคส่วนใดไปได้ ดังนั้น สำหรับผมแล้ว แม้ผมจะเป็นเพียงมดงานตัวน้อยในทีมเล็ก ๆ ที่ร่วมกันสรรค์สร้างผลงาน ขึ้นหนึ่ง ที่เปรียบดั่งจิ๊กซอว์ 1 ชิ้น ของภาพงานขนาดใหญ่ของกระทรวง แต่ยังคงกล่าวได้เต็มปากว่า ผมภาคภูมิใจที่ได้สร้างคุณูปการ ด้วยงานที่มีเกียรติ มีคุณค่า ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการแห่งนี้

ถ้าจะย้อนรอยความทรงจำ ตีความความภาคภูมิใจ ไล่ไปตามเหตุการณ์ของชีวิตตามเวลาแล้วนั้น บทบาทแรกที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการของผมก็คงเป็น “นักเรียน” ผมเป็นเด็กธรรมดา ในครอบครัวที่ขาดแคลน ผมจึงมองเห็นว่า การศึกษาคือ บันไดที่นำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ แต่บนความไม่พร้อม การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การเรียนกวดวิชาจึงเป็นไปได้ยาก แต่ด้วยความทะเยอทะยานอยากมีชีวิตที่ดีขึ้น ผมจึงไม่ได้ใช้เวลาพุ่มพ่ายกับความไม่มี แต่จะพยายามใช้สิ่งที่มี เช่น ความรู้ในห้องเรียน อ่านเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน มาใช้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น เมื่อมองกลับไปยังนักเรียนธรรมดาคนนั้น ในอดีต ผมรู้สึก “ภาคภูมิใจมาก ๆ ที่ได้ทำหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดี มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทำสิ่งที่ต้องการ ให้สำเร็จ”

จากบทบาทนักเรียนธรรมดา ที่ผ่านมา ไม่มีความกดดัน ทำให้ผมมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะในความเป็นจริงแล้วการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อผมมองว่า การศึกษา คือ การพัฒนาตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ผมจึงลงทุนเวลาให้กับการศึกษาอย่างเต็มที่ เพราะผมเชื่อว่า ท้ายที่สุดแล้วผลจากความตั้งใจก็จะกลายเป็นผลผลิตที่ผลิตออกนอกผลให้เราภาคภูมิใจ และเป็นเรี่ยวแรงให้เราได้ต่อยอดการศึกษาให้สูงขึ้น ๆ ขึ้นต่อไป และ ในปี พ.ศ. 2547 ที่นับได้ว่าเป็นปีแห่งการเปลี่ยนชีวิต เพราะผมได้รับทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ซึ่งเป็นทุนการศึกษาจาก สสวท. กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสที่ใหญ่ยิ่งเกินกว่าเด็กธรรมดาคนหนึ่งจะวาดฝันหรือคาดคะเนได้ รวมถึงการได้รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ทำให้ได้รับสิทธิ์มาอบรมคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย วิชาเคมี ประจำปี พ.ศ. 2549 ในรอบสุดท้าย จำนวน 25 คน ณ สสวท. แม้จะไม่ได้เป็นผู้แทนประเทศไทยแต่ผมรู้สึกดีใจและภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง ทั้ง 2 สิ่ง คือ ผลตอบแทนจากการเห็นคุณค่าของการศึกษา จึงทุ่มเทและพัฒนาตนเองจนมีคุณภาพ เมื่อเรารู้จักตนเอง จะทำให้มองเห็นพัฒนาการของตนเองมากขึ้นและ “ภาคภูมิใจในตนเองกับบทบาทความเป็นนักเรียน” ที่ได้รับโอกาสจากกระทรวงศึกษาธิการ ทุกสิ่งเหล่านี้หลอมรวมให้เกิดความผูกพันระหว่างบุคคลและสถาบันและอยากเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยผลักดันให้เกิดการพัฒนาในอนาคต

แม้ว่าบทบาทการเป็นนักเรียนได้สิ้นสุดลง แต่การเดินทางในบทนักวิชาการไฟแรงกำลังเริ่มใหม่ในบ้านที่คุ้นเคยอย่าง สสวท. หัวใจอันใหม่นี้มาพร้อมกับความรับผิดชอบที่มากขึ้น ห้องโอลิมปิกวิชาการฯ ที่ผมอยู่ โดยส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการทำงานกับนักเรียนกลุ่มที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และพวกเราเชื่อว่า การศึกษาที่ดี คือ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มขีดความสามารถ นักวิชาการในฝ่ายฯ ได้สรรหาหลากหลายแนวทางเพื่อสนับสนุนพัฒนาการทางอัจฉริยภาพทางวิทย์-คณิตให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ เช่น ค้นคว้าถึงลักษณะของผู้มีอัจฉริยภาพ การจัดทำ Test Blueprint ข้อสอบ และนำไปจัดชุด เปิดรับสมัครและจัดสอบ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพฯ สร้างหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรม การจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพฯ เพื่อนำหลักสูตรต่าง ๆ ไปใช้และเข้าถึงตัวนักเรียนได้มากขึ้น ซึ่งส่วนต่าง ๆ ได้ดำเนินการมาสักระยะเวลาหนึ่งแล้ว ในทุกขั้นตอนของการทำงานล้วนเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น พวกเราที่เป็นคณะทำงานรู้สึก “ภาคภูมิใจทุกครั้งทีกิจกรรมหรือหลักสูตรต่าง ๆ ไปใช้ในการทำงานหรือการจัดค่าย” สิ่งเหล่านี้จะเป็นเพียงข้อมูลในเศษกระดาษ หากเราไม่ได้อยู่ในหน่วยงานดี ๆ ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ที่ทำให้ไอเดียและความคิดของพวกเราได้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม พิสูจน์ได้ และเห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ซึ่งพลังจากสิ่งนี้ทำให้มีแนวทางในการนำไปพัฒนาในอนาคตต่อไป

อีกบทบาทหนึ่งที่ผมได้มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับการดำเนินการนั้นก็คือ การอบรมคัดเลือก และจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขัน คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ หรือที่รู้จักกันในชื่อว่า ค่ายโอลิมปิกวิชาการ ซึ่งโครงการนี้เป็นการผลักดันให้ การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของประเทศไทยทัดเทียมกับอารยประเทศในระดับนานาชาติ ฝ่ายโอลิมปิกวิชาการได้ทบทวนแนวทางการจัดการอบรมคัดเลือกให้มีความทันสมัย ใช้เวลาเหมาะสม และไม่ขัดกับธรรมเนียมการแข่งขันระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาเคมี ที่ผมได้รับโอกาสทำงานเป็นผู้จัดการทีม นับเป็นโอกาสอันดีที่ได้ร่วมพานักเรียนไทยไปแข่งขัน เวิลด์ ซึ่งถือเป็นความภาคภูมิใจสำหรับผมเป็นอย่างยิ่ง” เพราะในทุกครั้งที่ได้ร่วมทีม เราจะได้ พบประสบการณ์ใหม่ ๆ กับกลุ่มอาจารย์หรือครูที่มีความสามารถสูงจากประเทศต่าง ๆ ทำให้ได้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน บางครั้งโอเคดี ๆ ก็เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางนี้ และยังมีความ น่าสนใจของข้อมูลและความท้าทายอีกหลายอย่างในเวทีเคมีโอลิมปิกระดับนานาชาติที่เป็น แผนการจะไปค้นหาคำตอบเพิ่มเติมในอนาคตของผม

ท้ายสุดนี้ ความภาคภูมิใจสูงสุดในการทำงานของผม คือ การได้เข้าเฝ้าฯ บุคคลสำคัญต่าง ๆ อาทิเช่น สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สมเด็จพระสังฆราชฯ สกลมหาสังฆปริณายก การเข้าคารวะนายกรัฐมนตรี การเข้าร่วมประชุม กับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การได้ร่วมงานกับผู้บริหารจากสถาบันใหญ่ ๆ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ผมได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ ได้เห็นวิสัยทัศน์ที่มีความละเอียดลออทำให้เราได้ นำมาปรับใช้กับตนเอง เพราะพื้นฐานแล้วผมเป็นคนที่ทำงานต่าง ๆ ไหว แต่อาจคิดไม่รอบด้านเพียงพอ ผมจึงมองเห็นจุดบกพร่องของตนและหาวิธีแก้ไขให้เหมาะสมกับวิธีการทำงานของตนเอง และทำให้ผมรู้สึกว่าการทำงานของผมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หากจะกล่าวถึงความภาคภูมิใจทั้งหมดที่ภายใต้นามสกุล “กระทรวงศึกษาธิการ” คงจะมี อีกมากมายมหาศาล เพราะคำว่า “ศึกษาธิการ” นั้น มาจากการสมาสรวมกันของคำว่า “ศึกษา” และอธิการ” กลายเป็นคำสั้น ๆ ที่มีความหมายทรงพลังว่า “เป็นที่ที่มีอำนาจหน้าที่เด็ดขาดในการ ดำเนินการจัดการศึกษา” ความภาคภูมิใจที่เกิดจากความยิ่งใหญ่นี้คงเป็นเพียงจุลีเล็ก ๆ เมื่อเทียบกับ ภาระหน้าที่ผู้รับราชการแผ่นดินอย่างเรา ๆ พึงยึดถือปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นจึง ไม่แปลกเลยที่ทำให้พวกเราหลายคนเกิดความรู้สึกว่า “มีความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ”

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวตรังมกล บุตรโท

นิติกรชำนาญการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



การทำงานในกระทรวงศึกษาธิการไม่ใช่เพียงแค่การทำงานในหน่วยงานของรัฐ หากแต่เป็นการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนผ่านการศึกษา ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของสังคมและประเทศชาติ ทุกย่างก้าวที่เราเดินบนเส้นทางนี้คือการมีส่วนร่วมในการสร้างอนาคตของชาติ โดยการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนให้เติบโตขึ้นเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต

“บทบาทและความรับผิดชอบที่มีความหมาย”

สำหรับข้าพเจ้า เส้นทางในสายงานราชการเริ่มต้นจากตำแหน่งนักวิชาการจัดเก็บรายได้ ปฏิบัติการสังกัดฝ่ายรายได้ สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดเก็บรายได้ของกรุงเทพมหานคร ไม่มีโอกาสได้สัมผัสงานพัฒนาครูและนักเรียนมากนัก ต่อมา ข้าพเจ้าได้รับโอกาสก้าวเข้าสู่บทบาทใหม่ในฐานะนักทรัพยากรบุคคลในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 การเปลี่ยนแปลงนี้ ไม่เพียงแต่เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กับข้าพเจ้า แต่ยังทำให้ข้าพเจ้าได้สัมผัสกับงานที่มีความหมายอย่างแท้จริง นั่นคือการพัฒนาและส่งเสริม ครู เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ในหน้าที่ของนักทรัพยากรบุคคล ข้าพเจ้ามีโอกาสดำเนินการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างศักยภาพของครู ซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญที่ทำหน้าที่ปลูกฝังความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนของชาติ นอกจากนี้ยังได้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อมาทำหน้าที่ครูของเด็กในจังหวัดอุบลราชธานีด้วย

ต่อมาข้าพเจ้าได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่งนิติกร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานีตั้งแต่วันที่ข้าพเจ้าเริ่มปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนิติกร ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการรักษาวินัยและหลักจริยธรรมในวิชาชีพครู และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการให้คำปรึกษา คำแนะนำ รวมถึงความรู้ด้านกฎหมายแก่ครูนั้น ไม่เพียงช่วยให้พวกเขาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายเท่านั้น แต่ยังเป็นการช่วยให้พวกเขาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการศึกษาในประเทศ

ตลอดระยะเวลากว่า 10 ปีที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนั้น ทำให้ข้าพเจ้าตระหนักว่าการสนับสนุนและพัฒนาครูคือรากฐานที่สำคัญของระบบการศึกษา เพราะเมื่อครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านกฎหมาย ด้านวิชาการ เทคโนโลยี หรือแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ครูก็จะสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีคุณภาพให้กับเด็ก ๆ ได้ ดังนั้นการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเหล่านี้ ทำให้ข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ

“ภาคภูมิใจที่ได้ร่วมสร้างอนาคตของชาติ”

หลายปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในกลไกเล็กๆ ของการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ไม่ว่าจะเป็นการสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการ MOU ร่วมกับกลุ่มบริษัทเอกชนเพื่อเปิดเวทีการแสดงศักยภาพของเด็กและเยาวชนไทย การกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีขึ้นเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเป็นเลิศในทุกมิติอย่างจริงจัง และยั่งยืน

ในมุมมองของข้าพเจ้า กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้เป็นเพียงหน่วยงานของรัฐที่ดูแลเรื่องการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเท่านั้น แต่เป็นเสาหลักของสังคมที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวไปข้างหน้า การศึกษาคือกุญแจสำคัญที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้พัฒนาตัวเอง ได้เรียนรู้ได้เติบโต และสามารถมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ดี กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่เปรียบเสมือนสะพานที่เชื่อมระหว่างปัจจุบันและอนาคต โดยทำหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งเสริมคุณธรรม สร้างโอกาสให้กับเด็ก ๆ และเยาวชนของชาติซึ่งในอนาคตพวกเขาจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

“ความท้าทายในยุคปัจจุบันและอนาคต”

นโยบายด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขึ้นในวันนี้ จะเป็นปัจจัยกำหนดว่า

ภายใน 5- 10 ปีข้างหน้า สังคมไทยจะเป็นอย่างไร ในยุคปัจจุบันที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ระบบการศึกษา ทำให้จำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องสร้างเด็กที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ในเชิงวิชาการ แต่ยังต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการปรับตัวเพื่อเผชิญกับโลกที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลง

“บทสรุป: ความภาคภูมิใจที่ไม่มีที่สิ้นสุด”

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้าเชื่อว่าความรับผิดชอบที่เรามีในวันนี้จะส่งผลต่ออนาคตของเด็ก ๆ และความก้าวหน้าของประเทศชาติ การทำงานในกระทรวงศึกษาธิการจึงไม่ใช่เพียงแค่หน้าที่ แต่คือเกียรติ คือโอกาสที่ได้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับประเทศ ข้าพเจ้าตระหนักอยู่เสมอว่าภารกิจที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าได้รับแรงบันดาลใจจากความมุ่งมั่นของเพื่อนร่วมงาน จากความตั้งใจของครู และจากแววตาแห่งความหวังของเด็ก ๆ ที่เฝ้ารอการศึกษาเป็นบันไดสู่ออนาคตที่ดีขึ้น การที่ข้าพเจ้าได้เห็นเด็ก ๆ พัฒนาและเติบโตขึ้นอย่างมีศักยภาพ ได้เห็นพวกเขาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง และสามารถสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ให้กับสังคม เป็นสิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้ามีกำลังใจในการทำงานต่อไป รอยยิ้มของเด็ก ๆ ในวันที่พวกเขาประสบความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน ด้านทักษะชีวิตหรือการพัฒนาตัวเองในมิติใดก็ตาม ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานในกระทรวงศึกษาธิการนั้นไม่ใช่เพียงแค่ “งาน” แต่คือ “ความหมาย” ของชีวิต การศึกษาเปรียบเสมือนเมล็ดพันธุ์ที่เราหว่านลงไปในวันนี้ ส่วนผลผลิตที่เราจะได้เห็นในอนาคตนั้น คือเด็กและเยาวชนที่เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไม่เพียงแต่เป็นพลเมืองของประเทศไทยเท่านั้น หากแต่เป็นพลเมืองของประชาคมโลกด้วย และนี่คือความภาคภูมิใจที่ข้าพเจ้ามีในการเป็นบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวกาญจนา หงษ์รัตน์  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ผู้อำนวยการสำนักการอุดมศึกษาแห่งชาติ



โอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี ในวันที่ 1 เมษายน 2568 ถือเป็นโอกาสสำคัญของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ในการรำลึกถึงคุณูปการของผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรของกระทรวงฯ ทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ร่วมกันทำประโยชน์เพื่อประเทศชาติ และส่งเสริมบทบาทสำคัญของ “การศึกษา” ในการพัฒนากำลังคนของประเทศ

ข้าพเจ้า ได้รับโอกาสในการรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา สังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการบรรจุแต่งตั้งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2547 อันเป็นความภาคภูมิใจอันสูงสุดในชีวิตที่ได้มีโอกาสรับใช้ประเทศชาติ ในบทบาทของ “ข้าราชการ” ภายใต้องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อันเกิดจากแรงบันดาลใจตั้งแต่ครั้งที่ได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ภายใต้โครงการสืบสานภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นโครงการที่ดำริขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ เมื่อปี พ.ศ. 2535 จนถึงปัจจุบัน โดยคัดเลือกนักเรียนในเขตภูมิภาคตะวันตกที่รักและมีความถนัดทางด้านภาษาไทย และมีแววที่จะเป็นครูภาษาไทยที่ดีในอนาคตเข้ารับการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะไม่ได้เป็นครูภาษาไทย แต่ก็ได้นำความรู้ และความเชี่ยวชาญที่ได้รับตลอดระยะเวลาที่ศึกษามาใช้ในการปฏิบัติงานราชการในฐานะบุคลากรทางการศึกษา

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ครั้งอดีตจนถึงปัจจุบัน กว่า 133 ปี ล้วนแล้วแต่สร้างคุณูปการให้แก่ประเทศชาติ ถึงแม้บริบทจะเปลี่ยนแปลงไป มีความท้าทายใหม่ ๆ ที่อาจส่งผลให้กระทรวงฯ ต้องปรับเปลี่ยนบทบาท รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาระบบหรือรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อตอบโจทย์ความต้องการในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียน ผู้ปกครอง รวมถึงประชาชน แต่ข้าพเจ้าเชื่อมั่นเหลือเกินว่า ท่านผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา พี่น้องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะสามารถรวมพลังเพื่อขับเคลื่อนภารกิจดังกล่าวได้ภายใต้บทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน แต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี และสามารถตอบสนองสมความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อกระทรวงศึกษาธิการ ในการเป็นเสนาธิการทางการศึกษา

นับตั้งแต่ได้เริ่มรับราชการในกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ร่วมขับเคลื่อนงานที่สำคัญ ภายใต้ภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล โดยได้ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

(ศูนย์พัฒนานโยบายและความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ เดิม) สำนักนโยบายและแผนการศึกษา และปัจจุบันดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักการอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งตลอดชีวิตราชการเกือบ 21 ปีที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ และรับผิดชอบงานที่ทำหลาย รวมถึงได้ทำงานร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในกระทรวงศึกษาเอง หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ หน่วยงานภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ รวมถึงหน่วยงานในพื้นที่ และระดับสถานศึกษา ประสบการณ์ที่ผ่านมาล้วนก่อให้เกิดความประทับใจ และภาคภูมิใจในชีวิตข้าราชการ อันเป็นผลสะท้อนจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ซึ่งหลาย ๆ การกิจและโครงการได้บังเกิดผลที่เป็นรูปธรรมในมิติของการนํานโยบายและองค์ความรู้ทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับพื้นที่ ระดับประเทศ ไปจนถึงการผลักดันภายใต้ความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล อาทิ งานผลักดันนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยใช้กรอบอุดมศึกษาแห่งชาติ และธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเป็นกลไกในการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนและกำลังแรงงาน ด้วยการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ในการขับเคลื่อนระดับนโยบาย และการนํานโยบาย/องค์ความรู้สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่โดยการทดลองนำร่อง เพื่อขยายผลการดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานในระดับกระทรวง กรม จังหวัด และสถานศึกษาได้นำองค์ความรู้และนโยบายไปกำหนดเป็นแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ และได้ร่วมกันดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของตน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัย ที่นำไปจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมให้แก่ผู้เรียนและประชาชน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว มีสมรรถนะสูงในสายงาน และได้รับการจ้างงาน ในขณะที่กำลังแรงงานของประเทศเองก็สามารถนำประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในงานมาประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะของตนในการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมถึงการเข้ารับการศึกษาคต่อเพื่อได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้นได้

ความภาคภูมิใจสูงสุดในชีวิตข้าราชการของข้าพเจ้าในฐานะบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ นอกเหนือจากการเป็นข้าราชการที่ดีภายใต้ร่มพระบารมีของบูรพมหากษัตริย์ไทยแล้ว ข้าพเจ้ายังได้รับโอกาสในการได้รับคัดเลือกให้เป็น “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561” และได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามลำดับชั้น ดังเช่นข้าราชการทุกคนพึงได้รับเกียรติ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นขวัญกำลังใจ และเกียรติประวัติในชีวิตของข้าพเจ้า นอกเหนือสิ่งอื่นใดคือ ความภาคภูมิใจในเกียรติภูมิของงาน ที่ได้มุ่งมั่นตั้งใจทำเพื่อผู้เรียน ประชาชน และประเทศชาติ ซึ่งแน่นอนว่ากว่าจะเห็นผลที่ประจักษ์ในแต่ละชิ้นงานนั้น จำเป็นต้องใช้เวลา และใช้พลังกำลังร่วมจากหลาย ๆ ฝ่าย ดังเช่นที่ท่านหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้กล่าวไว้ว่า “กล้วยไม้มีดอกช้า ฉันใด การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น แต่ออกดอก คราวใด งามเด่น งานสั่งสอนปลูกปั้น เสร็จแล้วแสนงาม” ในโอกาสที่กระทรวงศึกษาธิการครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาครบรอบ 133 ปี ข้าพเจ้าจึงหวังใจและขอเป็นพลังหนึ่งในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ถึงแม้การทำงานจะเห็นผลช้า ระหว่างทางอาจพบเจอปัญหาหรืออุปสรรค แต่เรามีการทำงานแบบ MOE ONE TEAM ระหว่างทางเรามีเพื่อนร่วมปณิธานมากมาย และผลที่จะเกิดจากงานจะออกเงยและสวยงาม สมดังความมุ่งมั่นของเรา สุดท้ายแล้ว เมื่อถึงคราวต้องเกษียณอายุราชการไป ก็คงได้เกษียณอย่างเต็มภาคภูมิ

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวจอมทยาสนิท พงษ์เสฐียร

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา



“ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนแต่ละคน เป็นสำคัญ” พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร แก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๐๘ เป็นสิ่งเตือนใจว่างานการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา ประเทศ การได้รับโอกาสทำงานในกระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นมากกว่าหน้าที่ของข้าราชการ แต่เป็นโอกาส ในการเป็นฟันเฟืองสำคัญของการขับเคลื่อนอนาคตของชาติ ผ่านภารกิจที่ทรงคุณค่าและเปี่ยมด้วยความหมาย

ตลอดระยะเวลากว่า ๑๐ ปีของการปฏิบัติหน้าที่ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ตระหนักว่าการศึกษาเป็นพลังที่สามารถเปลี่ยนแปลงชีวิต ยกระดับสังคม และ สร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่ประเทศได้ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาศักยภาพให้คนไทยทุกคนได้พัฒนาตนเอง ภายใต้หลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขับเคลื่อน แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ล้วนมีเป้าหมายเพื่อ สร้างระบบการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม พลังของการศึกษานั้นไร้ขีดจำกัด และเรา...บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการคือผู้ที่มีหน้าที่ทำให้มันเกิดขึ้น ได้จริง แม้เส้นทางการทำงานจะเต็มไปด้วยอุปสรรคและความท้าทาย แต่ทุกปัญหาคือจุดเริ่มต้นของ นวัตกรรมที่สามารถพลิกโฉมการศึกษาไทยให้ดียิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้กับใคร อีกหลายคน ที่วันนี้อาจขาดโอกาสหรือหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา สามารถพัฒนา ตนเอง และลุกขึ้นมาสร้างสิ่งที่ยิ่งใหญ่กว่าได้ หนึ่งในความพยายามสำคัญของการทำงานคือการยกระดับ การศึกษาด้วยแผนการศึกษาแห่งชาติและดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้สามารถพัฒนาไปอย่างไม่หยุดนิ่งและสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ได้ยากในอนาคต โดยนโยบาย หลักสูตร และแนวคิดของสังคม จะต้องมุ่งเป้าไปสู่ การสร้างวัฒนธรรมของสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและปลูกฝังให้คนไทยเห็นความ สำคัญของกระบวนการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด เป้าหมายสำคัญของงานด้านการศึกษาก็ไม่ใช่เพียงการให้ ความรู้ แต่คือการสร้างคนที่มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ และปรับตัวให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ในฐานะบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ความภาคภูมิใจที่ยิ่งใหญ่ไม่ได้อยู่ที่ตำแหน่งหรือหน้าที่ แต่อยู่ที่ โอกาสในการเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงให้กับประเทศ ความท้าทายต่าง ๆ เป็น บทเรียนอันมีค่าและนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อให้ทุกการตัดสินใจและทุกขั้นตอนการ ดำเนินงานมีเป้าหมายเพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาประเทศในระยะยาว และ ทุกวันของการทำงานจะเป็นอีกหนึ่งวันที่เราได้ช่วยสร้างอนาคตของชาติที่มั่นคงและยั่งยืนให้กับคนรุ่นต่อไป

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวภัสราภรณ์ หาญหิรัญโรจน์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1



ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

การเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเป็นเกียรติและความภาคภูมิใจอย่างยิ่งของข้าพเจ้า เพราะเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจสำคัญในการพัฒนาการศึกษาไทย ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ บุคลากรทุกคน มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ความภาคภูมิใจในบทบาทและหน้าที่

บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ว่าจะเป็นข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานต่าง ๆ ต่างมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์ระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งด้านการเรียน การสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับยุคสมัย ความทุ่มเท เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออนาคตของชาติ เป็นสิ่งที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับทุกคนที่มีโอกาสได้รับใช้ในหน้าที่นี้

การเป็นศึกษานิเทศก์และความภาคภูมิใจ

หนึ่งในบทบาทสำคัญของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ คือการเป็น “ศึกษานิเทศก์” ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ศึกษานิเทศก์เป็นกลไกสำคัญในการช่วยให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ การติดตามผล และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทยไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น ความภาคภูมิใจของการเป็นศึกษานิเทศก์อยู่ที่การได้เป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การได้เห็นครูและนักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น การเป็นที่ปรึกษาและผู้นำทางวิชาการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นสิ่งที่สร้างความสุขและแรงบันดาลใจในการทำงาน

การเผชิญความท้าทายและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้มีเพียงความภาคภูมิใจในความสำเร็จเท่านั้น แต่ยังต้องเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี แนวโน้มของโลกยุคดิจิทัล หรือการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาการศึกษาประสบความสำเร็จ การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ยังช่วยให้สามารถนำแนวทางที่ดีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับระบบ การศึกษาไทย

การสร้างผลลัพธ์ที่จับต้องได้

หนึ่งในความภาคภูมิใจของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ คือการเห็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเห็นนักเรียนที่ได้รับการศึกษาและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การส่งเสริมโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตของผู้เรียน หรือการมีส่วนร่วมในนโยบายที่ช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้สามารถแข่งขันในเวทีโลก

จิตวิญญาณของบุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการ

บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทุกคนล้วนมีจิตวิญญาณ ของความเป็นผู้ให้ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติ ด้วยความรักและความเมตตาต่อผู้เรียนสิ่งเหล่านี้คือพลังขับเคลื่อนที่ทำให้การศึกษาไทยก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และเป็นแรงบันดาลใจให้คนรุ่นใหม่ได้เห็นความสำคัญของวิชาชีพในสายงานนี้

บทสรุป

ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ได้อยู่เพียงแค่ตำแหน่งหรือหน้าที่ แต่คือความสุขจากการได้มีส่วนร่วมในการสร้างอนาคตให้กับเยาวชนไทย การได้รับโอกาสทำงานที่มีคุณค่าและมีผลกระทบต่องานในวงกว้าง คือสิ่งที่ทำให้ทุกคนสามารถเดินหน้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและภาคภูมิใจอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและการปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง เป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรสามารถขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไปสู่ความก้าวหน้า และยั่งยืน

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายสุรวุฒิ แสงแก้ว  
ข้าราชการครู วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย



## สมรภูมิเทอดไทย เส้นทางแห่งความภูมิใจในหัวใจของครู

ตำบลเทอดไทยเป็นชุมชนพหุวัฒนธรรม ตั้งอยู่บนยอดดอยสูงในพื้นที่อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ประกอบไปด้วยชาติพันธุ์อาข่า ลาหู่ ม้ง ลีซอ และลัวะ พื้นที่แห่งนี้มีประวัติศาสตร์และเรื่องราวของการต่อสู้และเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่เกิดขึ้นจากพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระองค์ทรงเล็งเห็นปัญหาการปลูกฝิ่น ซึ่งเคยเป็นอาชีพหลักของกลุ่มชาติพันธุ์มาอย่างยาวนาน พระองค์ทรงแนะนำให้ชุมชนละทิ้งการปลูกฝิ่นและหันมาทำไร่ชาและปลูกกาแฟสายพันธุ์อาราบิก้า พระราชดำรินี้เรื่องดังกล่าวก่อให้เกิดโครงการส่วนพระองค์ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2512 ในชื่อ “โครงการหลวง” มีวัตถุประสงค์เพื่อหาพืชทดแทนฝิ่น อันเป็นพืชสำคัญของชาวเขา และลดปัญหาการทำไร่เลื่อนลอย ปัญหาเรื่องต้นน้ำลำธาร<sup>1</sup> ทำให้วันนี้เทอดไทยไม่ใช่พื้นที่ที่เต็มไปด้วยไร่ฝิ่นอีกต่อไป แต่เป็นแหล่งผลิตชาและกาแฟคุณภาพที่ส่งออกไปยังหลายประเทศทั่วโลก

แม้ปัจจุบันตำบลเทอดไทยจะก้าวข้ามปัญหาการปลูกฝิ่นมาได้ แต่ยังคงเผชิญกับความท้าทายใหม่จากระบบทุนนิยมของต่างชาติ นักเรียนชาติพันธุ์อาข่า ลาหู่ ม้ง ลีซอ และลัวะ จำนวนมากกำลังเผชิญกับแรงกดดันจากครอบครัวให้ยุติการศึกษาและออกไปทำงานในธุรกิจสีเทาริมแม่น้ำโขงในประเทศเพื่อนบ้าน ธุรกิจเหล่านี้แม้จะสร้างรายได้ให้กับครอบครัวอย่างรวดเร็ว แต่กลับนำพาเด็กและเยาวชนออกนอกระบบการศึกษาและเสี่ยงต่อปัญหาสังคม รวมถึงย้อนกลับมาสร้างปัญหาให้กับประเทศไทย

ความท้าทายของครู: การสร้างความตระหนักรู้และดึงนักเรียนกลับสู่ระบบการศึกษา

ในฐานะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การสร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้ปกครองและดึงนักเรียนกลับสู่ระบบการศึกษาในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยระบบทุนนิยมมีความท้าทายอย่างมาก นอกจากการสอนวิชาชีพในสถานศึกษาแล้ว ครูยังมีบทบาทเป็นผู้ชี้นำทางชีวิตด้วยการลงพื้นที่เพื่อแนะแนวในเขตทุรกันดาร ต้องเผชิญกับความเสี่ย

<sup>1</sup> ข้อมูลจาก มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เล่มที่ ๑๒ การพัฒนาชาวเขาและการเกษตรที่สูงเข้าถึงได้จาก <https://saranukromthai.or.th/oldchild/1014> วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘

จากโคลนถล่มในพื้นที่ลาดเชิงเขา และยังเป็นเขตอิทธิพลของขบวนการลักลอบขนยาเสพติดข้ามประเทศ

การลงพื้นที่ของครูเพื่อคลุกคลีกับชุมชน สร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน อธิบายความสำคัญของการศึกษาและโอกาสของนักเรียนหลังเรียนจบ ทั้งนี้สิ่งที่ผู้ปกครองและคนในชุมชนเชื่อสืบต่อกันมาคือบุตรหลานในช่วงอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป อยู่ในวัยทำงานไม่ใช่วัยเรียน กลุ่มคนวัยหนุ่มสาวมีหน้าที่ทำงานเลี้ยงดูคนในครอบครัว ไม่ใช่การเรียนหนังสือ นอกจากนี้ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองกดดันบุตรหลานออกจากระบบการศึกษาและเข้าสู่แรงงานไร้ฝีมือ โดยได้รับค่าตอบแทนตามอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการใช้ชีวิตและส่งไปเลี้ยงดูครอบครัว และทำให้เกิดวงจรการทำงานในธุรกิจสีเทาในพื้นที่เศรษฐกิจริมแม่น้ำโขง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้ชายแดนไทยและไม่ไกลจากตำบลเทอดไทย

การต่อสู้บนสมรภูมิเทอดไทยระหว่างครูและชุดความคิดของผู้ปกครองนักเรียน ไม่ใช่การต่อสู้ที่เสียเลือดเนื้อหรือใช้ทุพภิกขภัยทางทหาร แต่เป็นการต่อสู้ทางความคิด ความเชื่อ ครูในฐานะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เพียงทำหน้าที่สอนในห้องเรียน แต่ยังต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษา บทบาทหน้าที่ใหม่ของครูคือการลงพื้นที่เพื่อดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพที่ยั่งยืนให้กับนักเรียนและครอบครัว มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกงานในธุรกิจที่ถูกต้องตามกฎหมาย รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองมีทักษะที่สามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร งานช่าง งานฝีมือ การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การซ่อมเครื่องจักรกล และการค้าขายในชุมชน เริ่มตั้งแต่การเขียนแผนธุรกิจ การดำเนินงาน การคำนวณต้นทุน กำไร การทำบัญชี การตลาด การโฆษณา การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการขาย ภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือกับโครงการพัฒนาต่อยอดฯ (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

แสงสว่างที่ปลายทาง: เมื่อการศึกษาเปลี่ยนชีวิต

แม้จะพบอุปสรรคมากมาย แต่ยังมีนักเรียนที่ยืนหยัดเลือกเส้นทางการศึกษาและประสบความสำเร็จ กลายเป็นแรงบันดาลใจให้กับรุ่นน้องและชุมชน นักเรียนที่เรียนจบไปแล้วบางส่วนกลับไปพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง เปิดร้านกาแฟ สร้างธุรกิจขนาดเล็ก หรือแม้กระทั่งการประกอบวิชาชีพครูเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ กล่าวได้ว่า การแก้ปัญหานักเรียนออกจากระบบการศึกษาเป็นบทพิสูจน์ถึงความเป็นครูที่แท้จริง และเกิด “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวทฤทมล อภัยโรจน์  
ครูผู้ช่วย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี



## โอกาสแห่งความภาคภูมิใจ ในบทบาทของการเป็น “ครู”

กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการกำหนดทิศทางการศึกษา ซึ่งเปรียบเสมือนใบเรือที่นำพาเรือไปสู่จุดหมายปลายทางยังฝั่งที่ต้องการ แต่กระนั้นหากขาดบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดภายใต้การทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ อันเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศ ย่อมไม่สามารถมุ่งไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพได้

การเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการจึงเป็น “โอกาสแห่งความภาคภูมิใจ” ที่ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างมากที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษา อันเป็นรากฐานของประเทศชาติ แม้ว่าจะระยะเวลาในการทำงานยังไม่ยาวนานนักแต่ก็ได้รับประสบการณ์ที่ดีและทรงคุณค่ามาโดยตลอด ซึ่งได้เห็นถึงผลลัพธ์ของนโยบาย รวมถึงภารกิจต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมแท้จริง

“เรียนดี มีความสุข” กับประสบการณ์ที่สร้างแรงบันดาลใจต่อการทำงาน

การก้าวเข้าสู่บทบาทของการเป็น “ครู” ไม่ใช่เรื่องง่าย ในทุกวันของการทำงานนอกจากจะให้ความรู้กับนักเรียนแล้ว จะต้องมีการเรียนรู้และปรับตัวให้กับเข้ากับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และระบบการศึกษา ข้าพเจ้าได้มีโอกาสสอนนักเรียนที่มีพื้นฐานและความสามารถแตกต่างกัน การตระหนักถึง “การศึกษาเพื่อความเสมอภาค” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญ จึงเป็นแนวทางที่ข้าพเจ้าได้นำมาปรับใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกคนได้เป็นอย่างดี

อีกทั้งได้ยึดมั่นนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” มาประยุกต์ใช้ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ทั้งจากการสอนแบบบูรณาการ การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร และเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชีวิตจริง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครั้งหนึ่งข้าพเจ้าได้พบกับนักเรียนที่ไม่มีความมั่นใจในตนเองเนื่องจากพื้นฐานทางการศึกษายังไม่แข็งแกร่งเมื่อเทียบกับเพื่อน ๆ ในห้อง ข้าพเจ้าได้นำแนวคิดข้างต้นมาใช้จนในที่สุด นักเรียนเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้นและสามารถแสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้ นี่จึงเป็นหนึ่งในประสบการณ์ที่ทำให้ข้าพเจ้าภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการทำหน้าที่ครูของตนเองต่อไป

ฟันเฟืองเล็กๆ ที่มุ่งหวังในการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ

“ฟันเฟืองตัวเล็กจะหมุนไฉน” ข้าพเจ้าเหมือนกับฟันเฟืองเล็กๆ หนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ทว่ามีความมุ่งมั่นและเล็งเห็นถึงจุดแข็งที่โดดเด่นนี้ ที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ แม้จะเข้ามามีบทบาทได้ไม่นาน แต่ข้าพเจ้าก็ได้เห็นถึงความสำคัญต่อภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมทักษะอาชีพ และการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าตระหนักดีว่า ตนเองเป็นฟันเฟืองเล็กๆ หนึ่งในระบบการศึกษาที่กว้างใหญ่ แต่ฟันเฟืองเล็กๆ นี้สามารถหมุนได้ไฉนและมีส่วนสำคัญในการช่วยขับเคลื่อนการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจแรงกล้าที่จะทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ควบคู่ไปกับถ่ายทอดแรงบันดาลใจดี ๆ ให้แก่นักเรียน จากหัวใจของครูที่มีความ “ภูมิใจในอาชีพครู” อย่างแท้จริง

ในโอกาสครบรอบ 133 ปีของกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานนี้ อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะเพิ่งเริ่มต้นเส้นทางอาชีพครูได้ไม่นาน แต่ข้าพเจ้าก็พร้อมที่จะทุ่มเทความสามารถและความตั้งใจเพื่อพัฒนานักเรียน และเป็นส่วนหนึ่งในบทบาทสำคัญที่ร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยไปข้างหน้าอย่างเต็มกำลัง เพราะการได้เห็นนักเรียนเติบโตและประสบความสำเร็จ คือ รางวัลและแรงบันดาลใจที่มีค่าที่สุดให้ข้าพเจ้ามุ่งมั่นทำหน้าที่นี้ต่อไป

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายจตุรงค์ ทองธารา  
นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ



“การได้ร่วมเป็นฟันเฟืองตัวเล็ก ๆ ตัวหนึ่งของการร่วมขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้มีคุณภาพและเท่าเทียม ในฐานะบุคลากรคนหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ในระดับของผู้ปฏิบัติงานถือเป็นความภาคภูมิใจหนึ่งของข้าพเจ้าเสมอ” เนื่องจากจุดเริ่มต้นของการเข้ามาเป็นบุคลากรคนหนึ่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของข้าพเจ้า นั้น ข้าพเจ้าเป็นเพียงบุคคลธรรมดาบุคคลหนึ่ง “ซึ่งเป็นลูกชานาและช่างก่อสร้าง” ในขณะนั้น (เมื่อปี พ.ศ. 2555) ได้เดินทางมาจากต่างจังหวัด “อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี” ด้วยความตั้งใจ และมุ่งมั่นว่า “เราจะต้องตั้งใจสอบเป็นข้าราชการในกระทรวงนี้ให้ได้ด้วยความชอบของเรา และเพื่อครอบครัว” จากความตั้งใจในวันนั้น ได้ส่งผลมาจนถึงทุกวันนี้ที่ทำให้ข้าพเจ้าได้เป็นข้าราชการสมความตั้งใจ ทั้งนี้ หากมองย้อนกลับไปในสมัยที่ข้าพเจ้าเป็นเด็กนักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษา ข้าพเจ้ามีความฝันว่าข้าพเจ้าอยากเป็น “ครู” เพราะทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามองครูประจำชั้นและครูที่สอนหนังสือข้าพเจ้าทุกคน แล้วทำให้รู้สึกว่ “ครู” เป็นอาชีพที่สง่างาม ได้แต่งชุดสีกากีสวยงาม น่าเกรงขาม มีโต๊ะทำงาน ได้นั่งอยู่ในที่ร่ม ทำหน้าที่สอนเด็กให้มีความรู้ และยังได้เป็นที่เคารพ รัก ทั้งลูกศิษย์และพ่อแม่ของลูกศิษย์อีกด้วย ซึ่งต่างจากอาชีพของพ่อแม่และแม่ของเรา ซึ่งต้องทำงานอยู่กลางแจ้งแดดอย่างเหน็ดเหนื่อย และยากลำบาก ต่อมาเมื่อข้าพเจ้าเรียนหนังสือจนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้าพเจ้าเอง ก็กลับมีความกังวลใจว่า “สรุปแล้วเราจะไปเรียนเป็นครูดีไหม” เนื่องด้วยข้าพเจ้าไปไ้ได้ยินประโยคหนึ่งที่ครูในโรงเรียนคุยกันว่า “เรียนครูสมัยนี้ หางานยากนะ” ณ ช่วงเวลาในตอนนั้น จึงทำให้ข้าพเจ้าตัดสินใจไปเรียนสาขาวิชาอื่นตามคำแนะนำของพี่ชาย คือ สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยเหตุผลที่พี่ชายบอกว่า “สาขานี้เรียนจบแล้วหางานง่าย ส่วนใหญ่ทำงานในบริษัท” แต่ท้ายสุด เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาดังกล่าว และได้มีโอกาสทำงานในบริษัทและหน่วยงานตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามา นั้น ข้าพเจ้าได้คำตอบให้กับตนเองแล้วว่า “งานที่ทำอยู่นั้น ไม่ใช่ตัวเรา” ด้วยเหตุดังกล่าวจึงกลายมาเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ข้าพเจ้าพยายามที่จะสมัครและสอบเป็นข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ได้ เพื่อตอบสนองความฝันในวัยเด็กของข้าพเจ้า นั่นเอง และแล้วจากสถานการณ์ และความพยายามดังกล่าว ก็ส่งผลทำให้ข้าพเจ้าได้เข้ามาปฏิบัติงานเป็นพนักงานราชการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2555 และต่อมาได้สมัครสอบเพื่อเข้ารับการศึกษาจนได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ภายในรั้วกระทรวงศึกษาธิการ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 เป็นต้นมาซึ่งหากนับระยะเวลาของการเข้ามาอยู่ในรั้วกระทรวงศึกษาธิการ จากวันนั้นถึงวันนี้ รวม 13 ปีเต็ม

นับตั้งแต่การเข้ามาเป็นบุคลากรคนหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้าตระหนกอยู่เสมอว่า “กระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็นกระทรวงที่ทรงเกียรติยิ่ง” เนื่องด้วยเป็นกระทรวงที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน และคนก็จะเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ฉะนั้น จึงเป็นโจทย์สำคัญที่ว่า “เราจะสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้เกิดแก่คนไทยทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างไร ภายใต้ข้อจำกัดและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนและประชาชน” กล่าวคือ ตามสภาพความเป็นจริงของสังคมไทยในวันนี้ เรามีทั้งผู้ที่มีความพร้อม ผู้ที่ด้อยโอกาส ผู้ที่พลาดโอกาส และผู้ที่ขาดโอกาส เป็นต้น การขับเคลื่อนงาน การศึกษาจึงนับเป็นภารกิจอันยิ่งใหญ่ที่ทุกคนในหน่วยงานต้องร่วมมือกันและให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในแต่ละด้าน ซึ่งในการทำงานก็จำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในทุกมิติและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนการขับเคลื่อน และนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาที่ตรงจุดสอดคล้องกับบริบท ศักยภาพ และข้อจำกัดต่าง ๆ ที่มีอยู่ ทั้งในระดับหน่วยงานกลางและระดับพื้นที่

มา ณ วันนี้ กับการที่ข้าพเจ้าได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนภารกิจดังกล่าว ในฐานะผู้ปฏิบัติงานคนหนึ่ง ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญและพยายามที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความรับผิดชอบให้ดีที่สุด โดยมุ่งให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานที่สร้างประโยชน์แก่กลุ่มเป้าหมายและผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การมีส่วนร่วมของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละงาน ซึ่งจากการปฏิบัติงานในระยะเวลาที่ผ่านมา ข้าพเจ้ามีหลักในการครองงาน ดังนี้ 1) แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยให้ความสนใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงาน วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามกำหนดเวลาอย่างมีคุณภาพ ให้ความร่วมมือที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานทั้งภายในและภายนอก 2) ใช้ข้อมูล สารสนเทศ บทเรียน องค์ความรู้ และความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน โดยการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลความรู้ที่จำเป็น รวมถึงกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) มุ่งสร้างสรรค์ และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง โดยพยายามศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการจากการทำงานจากกลุ่มเป้าหมายผ่านการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี มุ่งประพจน์และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลรอบตัวและเพื่อนร่วมงาน เน้นการใช้หลักการ เหตุผล และข้อเท็จจริงเพื่อประกอบการตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ภายใต้แนวคิด “ถ้าไม่รู้จริง อย่าชี้” เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน 4) มีการถอดบทเรียน องค์ความรู้ ที่อาจเกิดขึ้น และได้รับจากการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้ในการทำงาน และ 5) คำนึงถึงผลผลิต ผลลัพธ์ และประโยชน์ของงานเป็นสำคัญ โดยในการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ จะให้ความสำคัญ

กับการวิเคราะห์ความสอดคล้องกันของปัจจัยที่จะนำเข้าสู่การวางแผน การดำเนินงาน และผลที่จะเกิดขึ้น ผ่านการกำหนดที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ ของงานที่ชัดเจน และต้องสามารถวัดและประเมินผลได้จริง เพื่อให้เกิดงานที่มีคุณภาพและมีคุณค่า ภายใต้แนวคิด“อย่าสร้างงานให้ขึ้นหิ้ง แต่ต้องสร้างงานให้ลงห้าง” และเพื่อให้ผลของการปฏิบัติงาน เกิดประโยชน์แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมากที่สุด อันจะส่งผลที่ดีต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สังคม ต่อไป

จากความมุ่งมั่น ทุมเท เสียสละในการปฏิบัติงานด้วยความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจ ของการเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานด้านงานการศึกษา ภายใต้หลักการครองงานของข้าพเจ้าที่ผ่านมา ส่งผลทำให้ข้าพเจ้ามีผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้แก่ การดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของชุมชนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) การร่วมเป็นคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน และการร่วมเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องด้วย ผลงานที่กล่าวมาข้างต้น เป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับพื้นที่ และผลงาน ที่สร้างประโยชน์แก่นักเรียน ผู้เรียน และผู้รับบริการในระดับพื้นที่ ซึ่งจากเหตุการณ์ บทเรียน และบททดสอบต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิตการทำงานของข้าพเจ้า นั้น มีสิ่งหนึ่งที่ถือเป็นเกียรติประวัติ และเป็นส่วนหนึ่งแห่งความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนั่นก็คือ การได้รับ คัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 นั่นเอง

ในโอกาสนี้ ข้าพเจ้าขออนุญาตฝากข้อคิดที่สะท้อนมาจากการทำงานของข้าพเจ้า ไว้ประการหนึ่ง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่เหล่าพี่ – น้อง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกคนว่า “การทำหน้าที่ ในการพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพมุ่งสู่สากล นั้นคงมิได้เป็นหน้าที่ของท่านรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ แต่เป็นหน้าที่ของทุก ๆ ฝ่าย ทุก ๆ คน ทุก ๆ ตำแหน่ง ที่ต้องร่วมมือกันขับเคลื่อนงานแบบองค์รวมเพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายเดียวกัน ภายใต้บทบาท อำนาจและหน้าที่ของแต่ละฝ่าย แต่ละบุคคลตามที่ได้กำหนดไว้ซึ่งก็เปรียบเสมือน การร่วมกันต่อจิ๊กซอว์ให้เป็นภาพใหญ่ที่สมบูรณ์ เพื่อมุ่งหวังให้เกิดเป็นภาพของการศึกษาที่สวยงาม เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนั้น ทุกคน จึงล้วนมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาไทย”

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวศิริรัตน์ รถทอง

ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสมุทรสาคร  
สำนักงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

## ความสุขของครูคนหนึ่ง

เมื่อไหร่กันนะ? ที่ฉันรู้สึกว่าเป็นเป็นครูของกระทรวงศึกษาธิการเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ น่าจะเป็นช่วงที่สอนตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทย ซึ่งเป็นคนไทยอายุตั้งแต่ 15-59 ปี ในปี 2545 ซึ่งฉันมาบรรจุเป็นครูอาสาสมัครการศึกษา ของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร เป็นครั้งแรกในชีวิตที่ได้เป็นครูในตอนที่ยังอายุ 29 ปีเข้าไปแล้ว ชีวิตไม่ได้ราบเรียบโรยด้วยกลีบกุหลาบ มีแต่ความไม่รู้บังเกิดขึ้น ถึงแม้ตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนจะเป็นเพียงครูอัตราจ้างเล็ก ๆ ที่เป็นเหมือนกับตะปูตัวหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น

ฉันรู้สึกว่าการที่ฉันได้อยู่การศึกษานอกโรงเรียนก็ได้อยู่ในส่วนหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ บทบาทของความ เป็นครูเท่าเทียมกับครูในระบบเหมือนกัน แม้เนื้อหาการทำงานจะต่างกันเล็กน้อย แต่การทำงานก็ทำให้ฉันได้เรียนรู้เรื่องราวมากมาย

เงินเดือนก็ไม่ได้มากมายอะไร ก็ใช้ตามสถานะคนโสดคนหนึ่งในตอนนั้น ใช้หลักการพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่มีหนี้สิน ประหยัดและอดออม เมื่อก่อนการเป็นส่วนหนึ่งของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในสมัยนั้น ทำให้ครูอัตราจ้างในตำแหน่งที่ทำสัญญาปีต่อปี ต้องทำงานการศึกษานอกระบบ ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก กลุ่มเป้าหมายหลักใหญ่ของพวกเรา คือ ผู้ใหญ่ที่เป็นประชาชนทั่วไป ส่วนฉันทำหน้าที่ให้การศึกษแก่ประชาชน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออก สอนตั้งแต่พื้นฐาน ก-ฮ ให้แก่คนไทยในโรงงานอุตสาหกรรมที่อ่านหนังสือไม่ออก งานสอนของการศึกษานอกระบบเป็นส่วนที่เป็นเป้าหมายของภาคประชาชนที่ทำให้ ประชาชนมีความรู้ เข้มแข็งในการประกอบอาชีพเพิ่มเติม หลังจากทำงานโรงงานอุตสาหกรรมทุกวันจันทร์ถึงวันเสาร์ พอวันอาทิตย์ทุกคนก็มุ่งไปที่กลุ่มและศูนย์การเรียนรู้ของ กศน.ทุกที่ที่มีอยู่ภายในอำเภอเมืองสมุทรสาคร

ฉันเริ่มสอนตั้งแต่หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาตั้งแต่มาบรรจุเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ทำงานวันแรกรู้สึกหวาดหวั่นกับภาระกิจที่ไม่เหมือนกับคนอื่น ๆ ชีวิตเริ่มกระดอนกระเด็นเหมือนกับลูกบอล การเปิดอาชีพในหมู่บ้าน ชุมชน

ในตำบล ก็ต้องเปิดเรียนเป็นกลุ่มให้กับชุมชนที่รับผิดชอบในตำบลที่ยังต้องการอาชีพเสริม เพื่อจะได้มีกินมีใช้เพิ่มมากขึ้น ชีวิตที่เหมือนกับการเริ่มต้นทำให้ฉันงงๆ อยู่หลายเดือน กว่าจะสามารถเรียนรู้งานได้ก็ทำให้ตัวเองต้องใช้เวลามากกว่าคนอื่น ๆ ด้วยความรู้สึกของความเป็นครู

ฉันมาบรรจุใหม่ๆ มีคนอื่น มีคนถามฉันว่า

“เป็นครูจริงๆ เหรอ?” มีชาวบ้านถามเพราะว่าฉันใส่ชุดธรรมดาไปสอนชาวบ้าน ฉันได้แต่ยิ้มและบอกพวกเขาไปอย่างมั่นใจว่า

“ใช่ค่ะป้า หนูเป็นครู กคนที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เหมือนครูในระบบนั่นแหละค่ะ เพียงแต่ว่าบทบาท หน้าที่การทำงานไม่ได้สอนเพียงแค่เด็กเท่านั้น เราก็สอนผู้ใหญ่ที่ด้อยและขาดโอกาสทางการศึกษาทุกคนที่อยากเรียนให้ได้รับความรู้เหมือนกัน”

“ดีจริง ๆ เลยนะแล้วหนูภูมิใจหรือเปล่าที่เป็นครู?” ป้าคนนั้นยังถามอย่างอยากรู้ อยากเห็น เพราะฉันในชุดซาฟารีสีน้ำเงินกับกางเกงขายาวสีดำธรรมดาที่ลงไปสอนในพื้นที่ขาดแคลนก็ยังต้องไปทำงานแบบลุยไปทุกที่ เข้าไปสอนที่ตลาดสดเทศบาล ไปสอนที่วัด ไปสอนตามท้องไร่ต่าง ๆ มากมาย ฉันได้แต่ยิ้มแย้มแจ่มใสและบอกเขาเป็นคำพูดที่เหมือนเดิมไปว่า

“ภูมิใจมากซีป้า หนูก็เป็นครูเหมือนกัน และอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการเช่นกัน”

หลังจากนั้นฉันก็ทำงานง่ายขึ้น เพราะคำว่ากระทรวงศึกษาธิการอันเก่าแก่ของประเทศไทยทุกคนให้การยอมรับฉัน และต้อนรับฉันเหมือนกับฉันเป็นครูคนหนึ่ง โลกนี้มีครูมากกว่าล้านคนแน่นอนที่ยังทำหน้าที่ของความเป็นครูอยู่ทุกมุมโลก ณ วันนี้ฉันอยู่ที่เมืองสมุทรสาคร ทำงานการสอนภาษาไทยให้กับผู้ไม่รู้หนังสือในกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ สอนระดับประถมศึกษา และสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่เช่นเดิม ด้วยตัวคนเดียว

กระทรวงศึกษาธิการครบรอบ 133 ปี แล้ว เก่าแก่เหมือนกับคนชราที่ผ่านร้อนผ่านหนาว มีประสบการณ์ การเติบโตของการศึกษาทำให้ประเทศไทยมีทั้งการศึกษาสองรูปแบบสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ ล้วนแล้วผ่านการคิดมาอย่างยาวนาน ถึงการให้บริการการศึกษาแก่คนทุกวัย

ฉัน... เป็นครู และครู ก็คือฉัน และฉันอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการคนหนึ่ง เศษเสี้ยวที่ยังรู้สึกถึงระบบการศึกษาไทยของเราที่ยังต้องพัฒนาศักยภาพของกระทรวงศึกษาธิการไปอีก โดยเริ่มจากบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการนั่นเอง

ถ้าใครมาถามฉันว่ารู้สึกอย่างไรกับการเป็นครู ฉันก็จะตอบพวกเขาไปว่า

ฉันมีความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ไปเช่นเดิมทุกวัน เพราะฉันรู้สึกว่าคุณมาถูกทางในการทำงานแล้ว ฉันไม่ได้อยากทำอย่างอื่นนอกจากสอนคนอื่นให้มีความรู้ แข็งแกร่งขึ้น ต่อสู้กับโลกที่เจริญเติบโตเร็ว ถ้าประชาชนที่ยังไม่มีความรู้ หนทางสุดท้ายของคน จะมาสู่การศึกษาจากระบบ และ สกร.ระดับอำเภอเมืองสมุทรสาครของฉันจะต้อนรับทุกคน ที่จะได้ศึกษา เรียนรู้ไปกับพวกเรา และนำไปสู่เป้าหมายตามที่ชาวบ้าน หรือประชาชนต้องการ

ฉันเป็นคนทำงานสอนคนที่มีความไม่พร้อมมากมาย ในห้องเรียนมีความหลากหลายชีวิต มีคนมากมายที่ยังขาดแคลนความรู้ ความรู้ที่ฉันก็ต้องพยายามเรียนรู้ ศึกษา นักเรียน นักศึกษา ของตนเองอยู่ทุกคน ทุกคนยังต้องการใบประกาศของกระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ในใบคุณนั้นทุกคน มีความรับประกันว่าจะสามารถเดินไปสู่ร่วมหาวิทยาลัยได้ในอนาคต

ก่อนหน้านี้มีเพื่อนฝูงบางคนบอกกับฉันว่า ฉันมีความสามารถหลายอย่างมากจริงๆ ถ้าไปทำงานอื่นก็น่าจะได้เงินเดือนที่สูงกว่าปัจจุบัน และฉันก็ตอบเขาไปว่าฉันใช้เวลาเกือบ 30 ปีทำงานอยู่ที่นี่ ฉันรักองค์กร ฉันรักความเป็นครูซึ่งเป็นกระทรวงศึกษาธิการที่ชาวบ้านต่าง มั่นใจว่าเป็นของประชาชนทุกคนแล้ว

ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการของฉัน ฉันคิดว่าฉันมาถูกทาง ไม่ว่าจะเดินทางไปไหน บอกกับใคร ๆ ว่าฉันเป็นครูสอนนักเรียน นักศึกษา และชาวบ้านในเรื่องราว ต่าง ๆ และฉันจะบอกทุกคนว่า ฉันเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน สกร.ระดับอำเภอเมือง-สมุทรสาคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ล้วนแล้วแต่สามารถมีความสุขและ ภาคภูมิใจได้อย่างดีเยี่ยม เดิมฉันยังมีเวลาสอนอีก 6 ปี ก่อนการเกษียณงานของฉัน และยังทำงานได้อีกมากมาย สามารถทำให้คนเรียนจบได้เป็นร้อยเป็นพันและอีกหลาย ๆ คนก็ไปได้ดีและมีความสุขเหมือนกับฉันในตอนนี้อย่างยิ่งสอนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกคน อย่างมีความสุขในวันที่ฉันทำงาน

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวพริณ พวงเพชร

นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ



การได้รับโอกาสเป็นข้าราชการภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นเกียรติประวัติอันยิ่งใหญ่ในชีวิตของข้าพเจ้า เพราะกระทรวงศึกษาธิการมิใช่เพียงหน่วยงานที่ดูแลด้านการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่อนาคตที่ดีขึ้น ด้วยภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ การตรวจสอบบัญชี และการควบคุมการใช้จ่ายเงิน ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยทางการคลัง ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นฟันเฟืองหนึ่งในการสนับสนุนระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและความโปร่งใส

ข้าพเจ้าเริ่มต้นเส้นทางราชการในตำแหน่งนักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2555 และได้พัฒนาทักษะ ความสามารถ จนได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน ในปี พ.ศ. 2563 และในปี พ.ศ. 2566 ข้าพเจ้าได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ความภาคภูมิใจของข้าพเจ้ามิได้อยู่เพียงการได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้นเท่านั้น แต่คือความสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาระบบการบริหารการเงิน การคลัง และบัญชีขององค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ข้าพเจ้ามีบทบาทสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินผ่านระบบ New GFMIS Thai และ KTB Corporate Online ซึ่งช่วยให้กระบวนการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและโปร่งใส นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังดูแลความถูกต้องของบัญชีและรายงานทางการเงินของสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการคลัง และสามารถสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ EGP ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบราชการตลอดระยะเวลาที่รับราชการ ข้าพเจ้าได้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงิน และการคลังตามระเบียบกระทรวงการคลัง รวมถึงหลักสูตรวินัยการเงินการคลังภาครัฐ พ.ศ. 2562 ซึ่งช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติและระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม การฝึกอบรมเหล่านี้ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถดำเนินงานด้านการเงินและการบริหารทรัพยากรของภาครัฐได้

อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาปรับใช้ในระบบงานด้านการเงินและบัญชี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการพัฒนามาตรฐานทางการเงินขององค์กรให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

อีกหนึ่งความภาคภูมิใจของข้าพเจ้า คือ การได้มีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมให้โครงการทางการศึกษาสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังมีบทบาทในการเผยแพร่ความรู้ทางการเงินและการคลังให้กับบุคลากรในองค์กร เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงบประมาณและการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ในฐานะข้าราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้ายึดมั่นในหลักความซื่อสัตย์ โปร่งใส และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบสูงสุด ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติที่ได้มีส่วนร่วมในภารกิจที่สำคัญของประเทศและได้เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่ระบบการศึกษาไทย ข้าพเจ้าเชื่อว่าความมุ่งมั่นตั้งใจของข้าพเจ้าไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภาครัฐเท่านั้น แต่ยังเป็นแรงบันดาลใจให้บุคลากรรุ่นใหม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานด้วยความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์สุจริต

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการที่ให้โอกาสในการทำงานที่ท้าทายและเต็มไปด้วยคุณค่า ข้าพเจ้าสัญญาว่าจะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานด้วยความภาคภูมิใจในเกียรติแห่งข้าราชการตลอดไป

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย ว่าที่ร้อยตรี ดำรงค์ดี อรุณ

นักวิชาการศึกษาคำานานการ



กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมไทย งานของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการจึงไม่ใช่แค่การทำงาน ด้านบริหารหรือการกำหนดนโยบายเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย โดยเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อพัฒนาประเทศสามารถ ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ในฐานะที่เป็นบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและสร้างโอกาส ทางการศึกษา ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้สึกยินดีและภาคภูมิใจเป็นอย่างมาก ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือ ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศ

ปัจจุบันข้าพเจ้าดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำานานการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากวันแรกที่บรรจุรับราชการจนถึง วันนี้เป็นเวลาสิบห้าปีแล้ว นับตั้งแต่วันที่รับราชการมา ที่แห่งนี้เปรียบเสมือนบ้านที่คุ้นเคย เนื่องจากบิดา มารดา รวมถึงน้องของข้าพเจ้าต่างก็รับราชการครู ซึ่งเป็นบุคลากรของกระทรวงศึกษา เช่นกัน ทำให้ข้าพเจ้ามีความผูกพัน กับการศึกษามาตั้งแต่เด็กจนสามารถเรียกได้ว่าครอบครัว ข้าพเจ้าเป็นครอบครัวกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อมีโอกาสได้เข้ามาทำงานในกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนอง ความต้องการของสังคมไทย ทำให้ทราบว่างานของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการไม่ใช่แค่การทำงาน ด้านบริหารหรือการกำหนดแนวทางเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย โดยเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อพัฒนาประเทศสามารถ ยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ในฐานะที่เป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เรามักจะมองหาวิธีในการพัฒนาระบบการศึกษาไทยให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ภายใต้การเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วในปัจจุบัน การทำงานในฐานะบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นหน้าที่ ที่ท้าทายและเต็มไปด้วยความภาคภูมิใจ ที่เราได้มีส่วนในการกำหนดทิศทางการศึกษา สร้างโอกาส การสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็ง ตลอดจน ได้เป็นส่วนหนึ่งในการผลิตและพัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักการทำงาน ที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติจริง เช่น การนำเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายต่าง ๆ ไปสู่การจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวางกลยุทธ์ทางการศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูงสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยเล็งเห็นว่าการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป ดังนั้น จึงต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เป็นผู้วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างเครือข่ายร่วมกันได้ทั่วประเทศ และพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากการจัดโครงการดังกล่าวพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร โดยการใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารงานบุคคล และงานวิชาการ สามารถนำไปบริหารงานได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ตามบริบทสถานศึกษาของตนเอง มีการปรับเปลี่ยนระบบความคิดในการจัดการศึกษา และนำความรู้และทักษะในการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิชาการ และอาคารสถานที่ ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้

ความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการนั้น ไม่ได้มาจากการที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานที่มีความสำคัญระดับประเทศเท่านั้น แต่มาจากความรู้สึกที่ตระหนักได้ว่างานที่อยู่ในความรับผิดชอบนั้น เป็นการทำงานเพื่อส่วนรวมและอนาคตของชาติ อีกทั้งยังส่งเสริมและพัฒนา ให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ช่วยให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติได้รับการจัดการศึกษาที่ดีที่สุดผ่านทางสถานศึกษา ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ รวมถึงพัฒนาการศึกษา ที่เป็นประโยชน์และมีคุณภาพ นำความสุขมาสู่ผู้เรียนเป็นไปตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” อย่างแท้จริง

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวมุกดาร์ตนัน จันทรอินทร์  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



“ความสุขไม่ได้เกิดจากการมีทุกสิ่งที่ต้องการ แต่เกิดจากการเห็นคุณค่าในสิ่งที่มี” เราทุกคนอาจไม่สามารถเลือกเหตุการณ์ในชีวิตได้ แต่สามารถเลือกวิธีตอบสนองต่อสิ่งเหล่านั้นได้ จุดเปลี่ยนสำคัญและถือเป็นเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของข้าพเจ้า คือการได้บรรจุเป็นข้าราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แม้แตกต่างจากภาพความฝันในวัยเด็กอย่างสิ้นเชิง แต่กลับเป็นเส้นทางที่นำไปสู่ความภาคภูมิใจและการได้รับการยอมรับจากครอบครัวและคนสำคัญในชีวิต ทำให้ข้าพเจ้าตระหนักว่าคุณค่าแท้จริงของชีวิตไม่ได้อยู่ที่จุดหมายปลายทางเพียงอย่างเดียว แต่อยู่ที่การเรียนรู้เรื่องราวระหว่างทางและเติบโตไปพร้อมกับเส้นทางที่เลือกเดิน

ข้าพเจ้าเริ่มปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการศึกษาและวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน การวางแผนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามมาตรการที่กำหนด ซึ่งเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การศึกษาเอกชนเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาเอกชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงต้องคำนึงถึงคุณค่าและความเหมาะสม

หนึ่งในสิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการทำงาน คือ ทักษะคิดที่ดีต่อการประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้มนุษย์ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การเห็นคุณค่าของความพยายาม และการชื่นชม ซาบซึ้ง ความสำเร็จในงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ส่งผลต่อความสุขในชีวิตประจำวัน แม้หน้าที่ความรับผิดชอบด้านงบประมาณจะไม่ได้ทำงานอยู่ในห้องเรียน แต่การตัดสินใจด้านงบประมาณนั้นมีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยตรง การได้เห็นโรงเรียนที่เคยประสบปัญหาด้านงบประมาณสามารถดำเนินการต่อไปได้ นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ ครูได้รับคำตอบแทนที่เหมาะสม และการได้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สิ่งเหล่านี้

เป็นความสุขและความภาคภูมิใจที่ทำให้ข้าพเจ้าตระหนักว่า แม้จะเป็นเพียงฟันเฟืองเล็ก ๆ แต่ก็สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ได้

การเป็นบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการไม่ใช่เพียงอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต หากแต่เป็นภารกิจอันทรงเกียรติที่มีส่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา หล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติ ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของภารกิจนี้ และจะมุ่งมั่นพัฒนาการทำงานเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ด้วยความเชื่อมั่นว่า “คุณภาพการศึกษาที่ดี คือรากฐานของสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน”

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย ปิยรัตน์ แซ่อึ้ง

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์



พ.ศ. 2558 หลังจากจบปริญญาโท ฉันเริ่มต้นทำงานโดยใช้คำค้นใน Google ว่า “โรงเรียนที่ดีที่สุดในประเทศไทย” และพบชื่อ “โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์” อยู่ในอันดับแรก ๆ หลังจากหาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนแล้ว ฉันจึงตัดสินใจสมัครมาเป็นครูที่โรงเรียนแห่งนี้และผ่านการคัดเลือก นับจากนั้นฉันก็ได้กลายเป็น “บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีลักษณะพิเศษหลายประการ เช่น เป็นองค์การมหาชนในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ออกแบบหลักสูตรด้วยตนเอง มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอน ลักษณะพิเศษเหล่านี้ทำให้ฉันได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในหลากหลายบทบาทหน้าที่ ตลอดจนได้ทำงานร่วมกับบุคลากร นักเรียน และเครือข่ายภายนอกที่มีศักยภาพ นอกเหนือจากงานหลักคือการเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย ฉันยังได้ทำงานอื่น ๆ ที่มีส่วนในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน หนึ่งในงานมอบหมายที่ทำให้ฉันรู้สึกภาคภูมิใจอย่างยิ่งคือ การได้เป็นส่วนหนึ่งของนิตยสารของโรงเรียน “MWIT Magazine”

MWIT Magazine: พื้นที่บอกเล่าหลากหลายความภาคภูมิใจ<sup>1</sup>

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ดำเนินงานด้านการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมากกว่า 30 ปี ความสำเร็จมากมายได้รับการนำเสนอสู่สาธารณชน จนกระทั่ง พ.ศ. 2565 MWIT Magazine ฉบับแรกจึงเกิดขึ้นเพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการนำเสนอผลงานของโรงเรียน ฉันโชคดีอย่างมากที่ได้เป็นทีมงานของนิตยสารฉบับนี้ตั้งแต่ต้น โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การก่อร่างสร้างพื้นที่ให้บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ตลอดจนโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือได้นำเสนอผลงานแห่งความภาคภูมิใจของตนเอง

ปัจจุบัน MWIT Magazine ดำเนินการมาถึงปีที่ 3 ฉบับที่ 6 บทความกว่า 100 เรื่องถ่ายทอดความสำเร็จจากความคิดริเริ่มและทุ่มเทของบุคลากรทั้งในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน นอกจากนี้ยังมีผลงานของนักเรียนโดยเฉพาะโครงงานซึ่งเป็นความสำเร็จของครูที่ปรึกษาโครงงานด้วยทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นว่าผู้เขียนทุกคนภาคภูมิใจในความสำเร็จ

<sup>1</sup> อ่าน MWIT Magazine ทุกฉบับได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ <https://www.mwit.ac.th>

จนอยากนำเสนอสู่ผู้อ่านในวงกว้าง เพื่อส่งต่อทั้งองค์ความรู้และแรงบันดาลใจในการดำเนินงานด้านการศึกษา

หน้าที่หลักของฉันทคือการพิสูจน์อักษรและตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนเผยแพร่นิตยสาร ทำให้ฉันทได้อ่านทุกตัวอักษรในทุกเล่ม และช่วยทำให้ทุกบทความนำเสนอสู่สาธารณะอย่างสมบูรณ์ที่สุดสมกับความภูมิใจของผู้เขียน นอกจากนี้ฉันทยังมีโอกาสได้สัมภาษณ์บุคคลสำคัญในแวดวงการศึกษาไทย เช่น ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร<sup>2</sup>, รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ<sup>3</sup> และเรียบเรียงบทสัมภาษณ์ นับเป็นโชคดีอีกประการหนึ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์และวิสัยทัศน์ของผู้ทรงคุณวุฒิในแวดวงการศึกษา การได้ทำงานใน “พื้นที่แห่งความภาคภูมิใจ” จึงเป็นหนึ่งในความภาคภูมิใจในการทำงานในองค์กรแห่งนี้

สามผลงานแห่งความภาคภูมิใจ

นอกจากหน้าที่ในฐานะทีมงานเบื้องหลังแล้ว ฉันทยังได้ร่วมถ่ายทอดเรื่องเล่าผ่านบทความต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง บทความสามเรื่องที่ฉันทภาคภูมิใจเป็นพิเศษ ได้แก่

“TISF 2023: แผนที่ถูกเขียน ณ MWIT” เรียบเรียงร่วมกับนางสาวอรสิริ อัมสุวรรณ์ บทความนี้เขียนเพื่อตีพิมพ์ในฉบับที่ 3 ซึ่งมีธีมคือ Thailand International Science Fair 2023 ฉันทรับหน้าที่เขียนบทความเพื่อสรุปให้เห็นภาพรวมของกิจกรรม ข้อมูลส่วนใหญ่มาจากการสัมภาษณ์บุคคลหลากหลายหน้าที่ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งล้วนมีส่วนช่วยให้งานนี้ประสบความสำเร็จ เมื่อเรียบเรียงเสร็จฉันทจึงได้ข้อสรุปว่า หัวใจสำคัญในการทำงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คือความร่วมมือร่วมใจกันเพื่อพัฒนาการศึกษา และการสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพอย่างหลากหลายผ่านประสบการณ์จริง

“#จะนะก็แค่ปากซอย: ค่ายภาคใต้ภายใต้ความรักและความรู้” เผยแพร่ในฉบับที่ 6 บทความนี้บอกเล่าเรื่องค่ายบำเพ็ญประโยชน์ที่จัดที่โรงเรียนในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา โดยนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่มีภูมิลำเนาในภาคใต้ ในฐานะครูที่ดูแลนักเรียนกลุ่มนี้ ฉันทภูมิใจที่ได้นำเสนอ

<sup>2</sup> บทความชื่อ “Global Trends: เรียนโลก เพื่อรู้โจทย์การพัฒนา” เผยแพร่ใน MWIT Magazine ปีที่ 1 ฉบับที่ 2

<sup>3</sup> บทความชื่อ “การศึกษาสำคัญต่อชีวิตของคนทุกคน”: บทสัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ” เผยแพร่ใน MWIT Magazine ปีที่ 3 ฉบับที่ 6

ให้เห็นว่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไม่ได้ให้แค่ความรู้ แต่ยังปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกหลายด้านเพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม และการทำประโยชน์เพื่อสังคม

อีกบทความหนึ่งคือ “Pre-MWIT: เพราะพี่ ๆ อยากให้น้องรู้จัก MWIT” เผยแพร่ในฉบับที่ 6 เป็นผลงานของนายสุภวัฒน์ รัตนเมกุล นักเรียนรุ่น 31 เขียนในวิชาการเขียนสารคดี ซึ่งเป็นวิชาเพิ่มเติมของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และฉันซึ่งเป็นผู้สอนแนะนำให้นักเรียนส่งเพื่อพิจารณา เผยแพร่ในนิตยสารของโรงเรียน บทความนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนผู้เขียนมีความสามารถพิเศษ และนักเรียนผู้จัดค่าย Pre-MWIT<sup>4</sup> มีศักยภาพในการสร้างสรรค์และจัดกิจกรรมด้วยตนเอง

อาจกล่าวได้ว่าทั้งสามบทความแสดงให้เห็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั่นคือ การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพทั้งวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วันนี้ฉันไม่ได้ภาคภูมิใจเพราะได้ทำงานอยู่ในหนึ่งในโรงเรียนที่ดีที่สุดในประเทศไทย แต่ฉันภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้กำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จนบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน และพร้อมส่งต่อความภาคภูมิใจเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่นอย่างไม่สิ้นสุด

<sup>4</sup> ค่าย Pre-MWIT คือค่ายที่นักเรียนชั้น ม.4 และ ม.5 ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนชั้น ม.3 ที่เข้าสอบคัดเลือกรอบสอง ได้ลองมาใช้ชีวิตในโรงเรียนและทำกิจกรรมร่วมกับรุ่นพี่

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวรุ่งฤดี นิลละอ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



ในชีวิตการทำงานของเราหลาย ๆ คน คงมุ่งหมายในการใช้ความรู้ของตนเองตามที่ได้ร่ำเรียนมาจนจบการศึกษา เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง ให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ไม่ว่าทักษะความรู้ของตนเองนั้นจะผ่านการวัดผลทางการศึกษาในระดับใดก็ตาม โดยเฉพาะในช่วงที่จบการศึกษาใหม่ ๆ อาจจะยังมิได้มุ่งหวังในการทำประโยชน์ ให้กับสังคม ส่วนรวมมากนัก

การได้ประกอบอาชีพตรงตามสาขา หรือใกล้เคียงกับสาขาวิชาที่ตนเองจบการศึกษามานั้น เป็นเป้าหมายหลักของเราหลาย ๆ คน หนึ่งในนั้น คือ ตัวข้าพเจ้าเองที่ขณะศึกษาเล่าเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ได้ร่ำเรียนมา ทั้งในหน่วยงานราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ๆ จนตกผลึกทางความคิดได้ว่าตนเองมีความสนใจในการทำงานในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยความตั้งใจของตนเองผนวกกับการสนับสนุนจากทางครอบครัว ถึงข้อดีต่าง ๆ ของการปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามระบบความคิดของคนรุ่นเก่าที่สืบทอดกันมานั่นเอง จึงเป็นแรงผลักดันให้ข้าพเจ้าได้ประกอบอาชีพในสายงานของกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มต้นด้วยอาชีพ “ครู”

การได้เป็นบุคลากรทางการศึกษาในอาชีพครู เป็นความภูมิใจอย่างหนึ่งในชีวิต เพราะได้มีอาชีพตรงตามที่ตั้งใจหวัง ถือได้ว่าตนเองประสบความสำเร็จไปแล้วระดับหนึ่ง และในอาชีพนี้เองที่ทำให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการสร้างคน หล่อหลอม กล่อมเกลารวมถึงแก้ไขสิ่งที่บิดเบี้ยวทางความคิด หรือพฤติกรรมของผู้เรียนบางอย่างให้กลับเข้ามาอยู่ในร่องรอยตามบรรทัดฐานของสังคม ซึ่งนอกเหนือไปจากการให้ความรู้ที่สามารถแสวงหาได้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างดาษดื่น แต่การที่ได้ยืนอยู่ในจุดนี้ “เรา” มีโอกาสมากกว่าสายอาชีพอื่นที่สามารถช่วยสร้าง “คนดี” ไปควบคู่กับ “คนเก่ง” ได้พร้อม ๆ กัน แม้ว่าจะเป็นฟันเฟืองเล็ก ๆ ก็ตาม

ตลอดชีวิตการทำงานของเราที่ผู้ให้คำรู้นั้น มีความภูมิใจในทุก ๆ ปี ที่เห็นผู้เรียนผ่านระดับการศึกษาไปได้ด้วยดี ตลอดจนเห็นพฤติกรรมที่ดีขึ้นแม้เพียงหนึ่งในหลายสิบคนที่รับผิดชอบ ก็ถือว่าประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน และเมื่อถึงจุดอิ่มตัวในความคิดของการประกอบอาชีพเป็นผู้ให้ความรู้ จึงแสวงหาและผลักดันตนเองให้สู่ภาระงานใหม่ในวงการการศึกษาในสถานะนักวิชาการ ที่ก็ยังคงวนเวียนอยู่กับการศึกษา เพียงแต่อยู่ในอีกเส้นรอบวงหนึ่งของวงจรการศึกษาเท่านั้น

การได้อยู่ในเส้นรอบวงของการศึกษาอีกเส้นหนึ่งในสถานะนักวิชาการวัดและประเมินผล สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยมีหน้าที่รับผิดชอบในส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเปรียบเสมือนรากฐานของการศึกษาในระดับสูง ตลอดจนเป็นการวางรากฐานสำคัญในระบบความรู้ กรอบความคิดทางวิชาการภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการได้รับผิดชอบงานวิชาการที่พัฒนาระบบการคิด และเขียนสื่อสารให้มีความถูกต้องทางวิชาการควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและจริยธรรม อันเชื่อมโยงไปยังการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นั้น แม้อาจจะคล้าย “ปลายน้ำ” แต่หากผู้บริโคน้ำนั้นหันกลับมาให้ความสนใจ “ปลายน้ำ” ว่ามีบทบาทอย่างไรบ้าง ก็จะเข้าใจมากขึ้นว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าได้มีส่วนรับผิดชอบนั้น กำลังมีพลัง และแรงอันยิ่งใหญ่ที่ไหลไปยังผู้บริโคนั้น และกำลังสร้างการรับรู้ การปรับเปลี่ยนในวงการการศึกษาในระดับหนึ่ง ซึ่งสร้างทั้งความยินดี อิ่มเอมใจ ให้กับผู้มีส่วนร่วมการผลักดันนี้ยิ่งนัก

แม้ว่าการอยู่ในเส้นรอบนอกแห่งวงการศึกษานี้ จะห่างไกลจากจุดศูนย์กลางไปบ้าง แต่ก็ก็เป็นตำแหน่งหนึ่งทำให้เห็นจุดศูนย์กลางของวงการการศึกษาได้ชัดเจนขึ้น และยังคงยินดีที่จะทำหน้าที่เป็นฟันเฟืองหนึ่งที่มีส่วนในห่วงล้อของการศึกษาเคลื่อนที่ไปได้ฉันนั้นว่าตนเองคงยังประโยชน์ให้กับวงการการศึกษาได้แม้มิได้พบกับผู้เรียนโดยตรงก็ตาม หากแต่งงานที่ทำนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงระบบความคิดทางวิชาการของทั้งผู้เรียน และผู้สอน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้ความรู้ของตนได้ตามศักยภาพที่มีอย่างถูกต้อง และส่งผลต่อเนื่องให้กับผู้สอนได้ใช้ศักยภาพทางวิชาการของตนเองได้มากยิ่งขึ้นตามไปด้วย

ข้าพเจ้าจึงมีความภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพนี้ เพราะข้าพเจ้าคิดเสมอว่า “ไม่ว่าจะอยู่ในส่วนงานใดของกระทรวงศึกษาธิการ ล้วนสร้างประโยชน์กับวงการการศึกษาได้ทั้งสิ้น เพราะทุกคนมีส่วนสำคัญที่แตกต่างกันไปในการสร้างและเสริมให้การศึกษาเติบโตอย่างมีคุณภาพสืบไป”

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวสุภาพร ชะตาแก้ว

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



การศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตในยุคที่เทคโนโลยีและโลกของการทำงานเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การหยุดนิ่งเท่ากับการถอยหลัง เพราะไม่เพียงแค่การแข่งขันในสายอาชีพที่สูงขึ้น แต่ยังมีความต้องการทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเติบโตในหน้าที่การงาน ดังนั้น การต่อยอดทางการศึกษา “ไม่ใช่แค่การเรียนรู้เพื่อวุฒิการศึกษา” แต่เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พร้อมรับมือกับความท้าทายใหม่ ๆ ในโลกการของทำงานอีกด้วย การทำงานเพื่อส่วนรวมและประโยชน์ทางราชการ กับหน้าที่ที่ได้รับภาพรวมของกลุ่มงาน คือการสร้างเชื่อมั่น สร้างความโปร่งใส และสร้างความเป็นธรรมให้กับงานราชการในสังกัด และบุคคลภายนอก หลักในการดำเนินงานจึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องของหลักความเสมอภาค โดยทุกคนต้องได้รับสิทธิที่เท่าเทียมกันในการสรรหา หรือการคัดเลือกบุคคล เพื่อให้ได้บุคลากรที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ตลอดระยะเวลาที่ทำงานด้านการศึกษาดิฉันมีคำถามหลากหลายคำถามที่ผ่านเข้ามาให้หาคำตอบเช่น เลือกงานจากเหตุผลอะไร? คำตอบแทนที่ดี, สวัสดิการที่หลากหลาย, องค์กรที่น่าเชื่อถือ เชื่อว่าคำตอบเหล่านี้คงเป็นเหตุผลอันดับต้น ๆ ที่เราเลือกงาน “ความภูมิใจในงานด้านการศึกษา” จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่มีคุณค่าทำให้เรารู้สึกรัก ภูมิใจ เคารพในสายอาชีพ บวกกับความท้าทายและได้พัฒนาตัวเองอยู่เรื่อย ๆ จึงเป็นกุญแจสำคัญของการทำงานได้อย่างยั่งยืนและเต็มเต็มตัวตน ให้เราได้ “งานที่ดีจึงต้องเป็นงานที่ทำให้เรามีภาคภูมิใจและรักในเกียรติยศ รักในศักดิ์ศรีของงานด้านการศึกษา” และนี่คือเหตุผลที่ดีฉันเลือกทำงานที่สร้างความภูมิใจให้ตัวเองนั่นคือการทำงานด้านการศึกษากับหน่วยงานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ดิฉันรู้สึกมี “คุณค่าในชีวิต” งานที่ดีไม่ใช่แค่คำตอบแทนดี แต่เป็นงานที่ทำให้เราเห็นคุณค่าของตัวเอง ภูมิใจที่ได้ทำงานด้านการศึกษา เพราะไม่ว่างานนั้นจะดูดีแค่ไหน แต่จะไร้ความหมายถ้ามันไม่สามารถทำให้เรามีภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตัวเองผ่านสิ่งที่เราทำอยู่ทุกวัน งานที่ดีต้องทำให้เรามีภาคภูมิใจในงานเพราะให้เรามีเป้าหมายแน่ชัดขึ้น เราจะสามารถบริหารจัดการได้ทั้งงานในองค์กรเพื่อไปให้ถึงเป้าหมาย และสามารถจัดการเป้าหมายในชีวิตตัวเองได้ไปพร้อม ๆ กัน ทั้งยังทำให้เรามองภาพออกว่า เรามีความหมายต่องานนี้และองค์กรนี้อย่างไร ซึ่งส่งผลต่อความภูมิใจในงานของเรา งานที่ดีต้องทำให้เรามีภาคภูมิใจเมื่อใดที่เรารู้ว่า

งานแต่ละวันของเรากำลังค่อย ๆ เติบโตให้เป้าหมายขององค์กร และงานที่เราทำตรงกับคุณค่าของชีวิตที่เรายึดถือแล้ว เมื่อนั้นเราจะยิ่งภูมิใจกับงานตรงหน้าและรู้สึกว่าการนี้มีความหมาย เมื่อเรารู้ว่ามันมีความหมายยิ่งย่อมทำให้เราอยากที่จะเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดศักยภาพให้เต็มเปี่ยมขึ้นไปอีกเพราะงานที่ดีจะทำให้เราภูมิใจ เราจะสุขใจที่ได้ทำให้สังคมดีขึ้นงานที่ทำให้เราภูมิใจจึงหมายถึงงานที่เราได้ใช้ทักษะ ประสบการณ์ของเราแบ่งปันสิ่งดี ๆ สู่สังคมเพราะท้ายที่สุดการได้รับความสามารถของเรา กับงานที่เราทำอยู่ในทุก ๆ วันนั้นสามารถทำให้สังคมดีขึ้นไปพร้อม ๆ กันได้ด้วย จะยิ่งทำให้เราทั้งภูมิใจในงานและภูมิใจในตัวเองอย่างถึงที่สุด เช่นกัน

ดิฉันมีความภาคภูมิใจต่อหน่วยงานและองค์กร ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมีการจัดการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ เช่น การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6, ม.3, ม.6 การสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และการสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) การสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ช่วยให้ครูนำผลการทดสอบไปพัฒนาผู้เรียน ส่วนตัวผู้เรียนสามารถนำผลการทดสอบไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนและส่งเสริมให้ผู้เรียน “ฉลาดรู้ (รู้ในสิ่งที่ควรรู้) ฉลาดคิด (คิดอย่างมีเหตุผล) ฉลาดทำ (ทำในสิ่งที่มีประโยชน์) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ภายใต้มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จากที่กล่าวมาแล้วในเบื้องต้น ดิฉันได้เห็นคุณค่าของสิ่งที่ สทศ. ทำ ได้เห็นเป้าหมายร่วมกันในองค์กร ได้เรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างไม่หยุดยั้ง รวมถึงได้ส่งต่อสิ่งดี ๆ เพื่อทำให้สังคมน่าอยู่ขึ้น นั่นคือการร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาการของไทย การต่อยอดการศึกษาไม่ได้เป็นเพียงการวิ่งตามวุฒิการศึกษา แต่เป็นการวิ่งตาม “โอกาส” และ “คุณค่า” ที่เราสามารถสร้างให้กับตัวเอง การเรียนรู้ด้านการศึกษาคือช่วยให้เราเติบโตทั้งในหน้าที่การงานและชีวิตส่วนตัว สำหรับคนทำงาน การศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบที่ยืดหยุ่นช่วยให้เราไปถึงเป้าหมายทางอาชีพได้ง่ายขึ้น และพร้อมเผชิญความท้าทายใหม่ ๆ ได้อย่างมั่นใจ “ไม่มีคำว่าสายเกินไปสำหรับการเรียนรู้ด้านการศึกษา เพราะทุกการเรียนรู้คือการลงทุนด้านการศึกษาที่คุ้มค่าที่สุดในชีวิต” ขอขอบคุณหน่วยงาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและ ขอขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการที่ทำให้ดิฉันมีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และนำไปใช้ในชีวิตต่อไป

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวชญาภัค กิจคุณาเสถียร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



“ความภาคภูมิใจ” อาจตีความได้หลากหลายแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล แต่สำหรับตัวดิฉันแล้ว คำว่า “ความภาคภูมิใจ” คำคำนี้ เป็นเพียงคำหนึ่งคำ แต่เป็นคำที่มีความหมายลึกซึ้งยิ่งนัก เหตุเพราะเป็นคำที่เชื่อมโยงกับ “ความสุข” และ “ความหมายของชีวิต” ซึ่งเป็นคำที่หล่อหลอมมาจากหลายองค์ประกอบ องค์ประกอบเหล่านี้ เป็นองค์ประกอบที่แยกจากกันไม่ขาด กล่าวคือเป็นคำที่ผสมผสานทั้งแรงบันดาลใจ ประสบการณ์ และความประทับใจนานัปการเข้าด้วยกัน และหนึ่งคำนี้ก็มีความหมายต่อดิฉันมากยิ่งขึ้น เมื่อดิฉันได้รับโอกาสเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งแต่ยังเล็ก ดิฉันได้รับแรงบันดาลใจที่สำคัญ อันเป็นข้อยึดมั่นที่ชี้นำทางตัวดิฉันในการตัดสินใจลงมือกระทำต่าง ๆ ในชีวิต จากการที่ได้มีโอกาสศึกษาพระราชนิพนธ์กิจอันมากล้นของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทำให้ดิฉันมีความปรารถนาที่จะเป็นคนไทยคนหนึ่ง ที่จะสามารถเป็นฟันเฟืองเล็ก ๆ ในการส่งเสริม พัฒนา และสร้างคุณค่าให้แก่ประเทศชาติ ดิฉันมีมุมมองว่า ความสุขหนึ่งของดิฉันจะเกิดขึ้นได้จากการได้กระทำในสิ่งที่มีความหมายของชีวิต ความหมายที่อาจไม่ได้ยึดโยงอยู่กับมูลค่าทางเงินตรา แต่ความหมายของชีวิตของดิฉันนั้นผูกพันไปถึงการสร้าง ความหมายแก่ผู้อื่น ซึ่งดิฉันเชื่อมั่นเสมอว่า การได้รับการศึกษาที่ดีนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ที่เยาวชนคนไทยทุกคนพึงจะได้รับ เพราะ การศึกษา คือ จุดเริ่มต้นของทุกสิ่ง การศึกษา คือ หนทางที่จะพัฒนาคนให้เติบโต และกล่อมเกล่าให้เขาดำเนินเจริญรอยตามไปในทางที่ดีและที่ถูกที่ควร ดังนั้น ดิฉันจึงตั้งใจศึกษาหาความรู้ เเล่เรียนวิชา และพัฒนาตนเองเรื่อยมา ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทย และจนได้มีโอกาสไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับโลก ในช่วงเวลานั้น ดิฉันได้เห็นมุมมองทางการเรียนและใช้ชีวิตเรียนรู้วัฒนธรรมในต่างประเทศ อันเป็นการเปิดโลกทัศน์ของตัวดิฉันอย่างมาก ถึงกระนั้น ดิฉันก็ยังคงมีความภาคภูมิใจเสมอที่ได้เกิดมาเป็นคนไทย ดิฉันจึงมีความตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะกลับมาพัฒนาประเทศบ้านเกิด โดยมุ่งหวังให้การศึกษาของประเทศไทยนั้น มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ จนกระทั่งในวันนี้ ดิฉันได้เข้ามาปฏิบัติงานที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งดิฉันมีความเชื่อว่า ส่วนหนึ่งของโอกาสนี้ คือ โชคชะตา แต่อีกส่วนหนึ่ง คือ สิ่งที่ดีฉันลิขิตได้เอง เพราะดิฉันมีความตั้งใจในการเข้ามาปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการ

งานทรัพยากรมนุษย์ เพื่อมุ่งพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น เพราะ มนุษย์ทุกคนพัฒนาได้ ด้วยเชื่อมั่นว่า ดิฉันได้มีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากการทำงานในตำแหน่งนี้

ถึงแม้ว่า ดิฉันจะมีประสบการณ์ในการทำงานไม่มากนัก แต่เพียงระยะเวลาไม่นาน ดิฉันก็เล็งเห็นว่า การทำงานที่มีคุณค่า นั้น มีความหมายมากเพียงไร และการดำรงตนให้อยู่ในศีลธรรมจริยธรรมอันดีงามนั้น ก็มีความสำคัญยิ่ง เพราะ การเป็นบุคลากรทางการศึกษา คือ บุคลากรที่เป็นทั้งภาพลักษณ์และเป็นบุคลากรที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลแก่เยาวชนของชาติ ซึ่งจะเป็นอนาคตของประเทศต่อไป และเพราะ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นทรัพยากรที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาประเทศชาติ ดิฉันเข้าใจดีว่า มนุษย์แต่ละคน มีภูมิหลังที่แตกต่างกันไป แต่ทุกคนควรได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นให้แต่ละคนได้รับการพัฒนาไปตามความสนใจเพื่อศักยภาพของแต่ละคนให้เกิดประโยชน์สูงสุด การศึกษาไม่ได้ถูกจำกัดเพียงแค่การศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแต่การศึกษา คือ การเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งการศึกษา ไม่ควรถูกลดทอนคุณค่าและความสำคัญลงไป เมื่อสังคมเปลี่ยนผ่าน บุคลากรทางการศึกษาที่เช่นกัน ดิฉันเชื่อมั่นว่า คำว่า ครู มิใช่เป็นเพียงอาชีพ แต่คือ จิตวิญญาณและศักยภาพที่ครูมีและพร้อมจะถ่ายทอด พัฒนาศิษย์ให้ก้าวหน้า ครูจึงเป็นบุคลากรสำคัญ ที่ไม่ควรถูกมองข้ามไป

ที่ผ่านมา ดิฉันพบว่า หลายคนอาจจะหมดกำลังใจในการทำงาน หรือทำงานไปอย่างไร จุดหมายปลายทางในชีวิต แต่ดิฉันเชื่อว่า ทุกตำแหน่งในองค์กรล้วนมีความสำคัญ แต่ละคนเป็นส่วนประกอบที่นำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย ตั้งแต่เข้ามาเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ดิฉันมีความประทับใจในวัฒนธรรมองค์กรตั้งแต่แรกเริ่มที่องค์กรพร้อมยอมรับความแตกต่าง แต่ไม่แตกแยก ทุกคนในองค์กรสามารถทำงานร่วมกันได้บนพื้นฐานของความหลากหลาย และมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ เพื่อให้องค์กรเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการไม่หยุดพัฒนาตนเอง พร้อมเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆเข้ามา ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ ทั้งยังเป็นองค์กรที่ส่งเสริมในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ให้บุคลากรมีจรรยาบรรณในการดำเนินงานตามมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด อันเป็นค่านิยมที่ดิฉันให้ความสำคัญเช่นกัน

กล่าวได้ว่า ดิฉันมีความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้เป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ และสุดท้ายนี้ ดิฉันมุ่งหวังว่า ความภาคภูมิใจของดิฉันในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการนี้ จะเป็นแรงผลักดันในการสร้างผลงานที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติได้ต่อไป

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายธนัญชัย ไชยหงษ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ให้มีความรู้และการเรียนรู้เพื่อให้พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คุณภาพการศึกษาที่ดีเริ่มต้นที่คุณภาพการเรียนรู้ และต้องเป็นคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกคน มีความครอบคลุมทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรมทางการศึกษา มีการเตรียมความพร้อมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการปรับตัว ทำงาน และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ การศึกษาสามารถช่วยพัฒนาความคิด ความรู้ทางวิชาการ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน ตลอดจนการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ ที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความคิดเชิงวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา และความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลาย ๆ ด้าน โดยกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นองค์กรหลักของประเทศที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม การผลิตและพัฒนากำลังคน การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ รวมทั้งการสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านการสร้างกลไกขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม เพื่อให้เกิดการศึกษาที่เน้นคุณภาพและเน้นการสร้างความสามารถให้กับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริงที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบัน และอนาคต โดยเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย

จากความสำคัญของการศึกษาและบทบาทสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ถือเป็นองค์กรหลักของประเทศในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ จำนวน 14 หน่วยงาน เป็นการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” โดยใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ และเกิดการบูรณาการในการทำงานเป็นมิติของ ความร่วมมือร่วมใจเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล และจากการดำเนิน นโยบายการศึกษาดังกล่าวจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด และ สอดคล้องกับบริบทสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสิ่งที่สามารถสะท้อน ผลดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวได้ คือการประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งเป็นองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านการทำหน้าที่ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งได้นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพศึกษามีมาตรฐานใกล้เคียงกัน ซึ่งผู้เขียนได้มีโอกาสเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการในบทบาทนักวิชาการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงถือเป็นความภาคภูมิใจอย่างยิ่งในอาชีพการทำงานที่ได้มีส่วนร่วมผลักดันนโยบายการศึกษาเพื่อให้เกิดการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งคุณภาพการศึกษานั้นถือเป็นตัวแปรหนึ่งที่จะบอกถึงความสามารถของบุคคลในการเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ ของสังคมเพื่อการดำรงชีวิตได้

สำหรับตัวอย่างประสบการณ์ของผู้เขียนซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษายิ่งขึ้น และสะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด รวมทั้งมีจุดอ่อนหรือปัญหาในเรื่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การวางแผนและการดำเนินงานระยะต่อไปบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาเกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจะทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดความต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นบทบาทสำคัญอีกหนึ่งด้านที่มีส่วนช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการปฏิบัติหน้าที่ตามเป้าหมายของงานอย่างเต็มกำลังความสามารถและงานบรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานพัฒนาเครื่องมือประเมินความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญของสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากที่ประชุมประสานภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือสำหรับใช้ตรวจประเมิน กำกับ ติดตาม คุณภาพการศึกษา แล้วนำผลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเชื่อมโยงไปสู่การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา เมื่อดำเนินการพัฒนาแล้วเสร็จ ก็ได้รับโอกาสเป็นตัวแทนการนำเสนอสรุปข้อค้นพบจากผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาอาชีวศึกษา และนำเสนอแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และคณะผู้บริหารระดับสูงของ

องค์กรหลักและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมประสานภารกิจกระทรวงศึกษาธิการ และนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่หลักแล้วผู้เขียนยังได้นำผลผลิตจากการประกันคุณภาพภายนอก มาใช้ขยายผลเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในระหว่างการศึกษาต่อ คือ การนำเอาผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางด้านคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการวิเคราะห์ภาพรวมสถานศึกษาของประเทศไทยมีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคกันหรือไม่ มีการกระจายคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคมากขึ้นเพียงใด รวมทั้งการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากผลสำเร็จของงานวิจัยดังกล่าว จึงได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ดีมาก กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาดังกล่าวว่ามี ความสำคัญแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการนำไปใช้วางแผนและกำหนดนโยบาย การศึกษาเชิงรุก จึงถือเป็นความภาคภูมิใจต่อตนเอง ต่ออาชีพ และองค์กรที่ได้นำเอาประสบการณ์ จากการทำงานด้านการศึกษา และองค์ความรู้จากการศึกษาต่อยอดมาปรับใช้ จนทำให้เกิดการยอมรับ และสามารถนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของประเทศได้

จากคุณค่าของงานที่เกิดขึ้นจากทำงานและโอกาสที่ได้รับ รวมทั้งการต่อยอดองค์ความรู้ที่กล่าว ข้างต้น จึงทำให้ผู้เขียนได้เกิดหลักการและแรงบันดาลใจสำคัญของการทำงาน คือ การทำงานที่ดีอาจไม่ใช่ การมองเพียงแค่คำตอบแทนดี แต่ต้องเป็นงานที่ทำให้เราได้เห็นคุณค่าของตัวเอง ภูมิใจที่ได้ทำงานนั้น หรือ ได้ใช้ทักษะและประสบการณ์ของเราที่มีเพื่อผลักดันงานในองค์กรให้สำเร็จไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้ง ความท้าทายและการได้พัฒนาตัวเองอยู่เรื่อย ๆ นั้น ก็ถือเป็นกุญแจสำคัญของการทำงานได้อย่างยั่งยืนและ ช่วยเติมเต็มตัวตน ทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน และสิ่งที่มีคุณค่าเหล่านั้นเกิดขึ้นได้เพราะ การได้เข้ามาเป็น “บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ” โดยถือเป็นความภาคภูมิใจของตนเองที่มีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเป็นฟันเฟืองเล็กๆ ในการสร้างคุณค่าและผลักดันให้เกิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวปณิดา แสงสว่าง  
เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ  
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



หากย้อนไปเมื่อ พ.ศ. 2529 ฟังดูแล้วอาจเนิ่นนานสำหรับผู้อ่าน แต่สำหรับดิฉัน เหมือนผ่านไปไม่นานสักเท่าไร ดิฉันยังจำภาพที่ติดตามแม่ไปยังที่ทำงานได้ยังไม่ลืมเลือน แม่ของดิฉันเป็นพยาบาล ตัวเล็กๆ หน้าตาใจดี ที่คนสมัยวัยห้าสิบขึ้นไปต่างรู้จัก เรียกขานนามกันว่า “ป้านก/ ฟีนก” คนในกระทรวงศึกษาธิการทั้งเก่าใหม่ จะรู้จักดีพอสมควร ด้วยความที่แม่ใจดี บริการเป็นเลิศประดุจเป็นญาติมิตร จึงมีผู้คนบางส่วนจำแม่ดิฉันได้บ้าง “สถานพยาบาลคุรุสภา” ในตอนนั้นก็มีการเปิดให้บริการกันอย่างแน่นขนัด ผู้คนทั้งภายใน ภายนอก ตบเท้าเข้ามาอย่างล้นหลาม ใต้ปีกนกอินทรีที่ได้รับการดูแลจากกระทรวงศึกษาธิการ

ยังจำภาพที่ได้เหยียบย่างก้าวแรกไปเยือนกระทรวงศึกษาธิการยังคงจำได้ไม่ลืมเลือน เด็กหญิงถึกเปียสองข้าง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เดินเกาะมือแม่ในชุดพยาบาล พร้อมเดินตรงเข้ามาที่ประตูใหญ่รั้วสีขาวที่สูงตระหง่านทอดยาวมาจากถนนราชดำเนินนอก และยังจำได้ดี ผู้คนมากมายแต่งกายสวยงาม เร่งรีบก้าวเข้ามาทำงานด้วยความคล่องแคล่ว แม่เร่งดิฉันที่ใส่ชุดนักเรียนสีขาวหม่นอย่างทุลักทุเล อีกมือข้างหนึ่งกระดกน้องชายเห็บปั้นเอวในวัยขวบเศษด้วยเสื้อกล้ามสีน้ำเงินที่เอาแต่ร้องไห้เพราะอยากกินขนม ดิฉันไม่ได้อยากมาพร้อมแม่ เนื่องจากต้องมาลงพื้นที่สถานพยาบาลคุรุสภา (ชื่อเดิม) ซึ่งตอนนั้น (และยุคไหนๆ) หมอพินก็ไม่ถูกกับเด็กมานานแล้ว

แม่ชี้ชวนให้ดูตึกต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาอย่างภาคภูมิใจ สนามหญ้าสีเขียวยังคงเขียวจี ในความรู้สึกเสมอทุกครั้งที่ได้เห็น แม่เอ่ยอย่างภูมิใจว่า เราจงภูมิใจที่ได้ทำงานในกระทรวงนี้ และดิฉันเชื่อมั่นว่าผู้คนมากมายล้วนรู้สึกได้ถึงความเป็นพี่น้องกัน

เติบโตเมื่อครบวัยในชั้นประถม ดิฉันได้รับรางวัลอันอันภาคภูมิใจจาก ท่านพลเอก มานะรัตน์โกเศศ ณ ตอนนั้น คือ รับรางวัลที่หอประชุมคุรุสภา ยังจำความรู้สึกได้ว่าเราต้องมีความเกี่ยวข้องกับสถานที่ศักดิ์สิทธิ์แห่งนี้ ตอนนั้นยังได้ยินเสียงปรบมืออันกึกก้องจากทั่วทั้งหอประชุมสำหรับรางวัลอันดับแรก ทั้งครอบครัวดิฉันปลื้มใจโดยถ้วนทั่ว ความประทับใจอันเกิดจากการที่ขึ้นรับรางวัลอันทรงเกียรติได้หมดไปอย่างสิ้นเชิง เมื่อท่านพูดเบา ๆ ว่า “เก่งมากลูก” มันเหมือนเป็นคำพูดทำให้เด็กอย่างดิฉันมีแรงผลักดันจนถึงทุกวันนี้

แรก ๆ วัยเด็ก ครั้นฟังแม่พูดถึงความสุขที่อยู่ภายใต้ปีกของกระทรวงศึกษาก็ยังก็ยังไม่เข้าใจนัก อาจด้วยความเป็นเด็กน้อยไร้เดียงสา หลังจากที่ได้เรียนจบมหาวิทยาลัย แล้วมีประสบการณ์ในที่ต่าง ๆ จนถึงจุดเปลี่ยนในชีวิตเมื่อล่วงเข้าสู่ปี พ.ศ. 2557 จึงได้เริ่มเข้ามาทำงานที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเป็นครั้งแรก กลับค้นพบความสุขในการทำงาน และความภาคภูมิใจกับการทำงานที่หาไม่ได้จากประสบการณ์การทำงานจากภายนอก

ดิฉันยังจำบรรยากาศที่รอขึ้นรถเมล์สาย 516 ได้ดี พอถึงเวลาเลิกงานล้วนมีเหล่าพี่น้องในกระทรวงศึกษาธิการมารอที่ป้ายรถอย่างคับคั่ง บ้างยืน นั่ง ฟังสารอรรถเมล์ อย่างใจจดจ่อ เราต่างเอื้อเฟื้อกันเพราะเป็นคนในกระทรวงศึกษาเหมือนกัน การพูดจาปราศรัยในสังคมการทำงาน และหัวข้อการทำงานอย่างมีอรรถรส สุขบ้าง ทุกข์บ้าง เป็นปกติของมนุษย์ปุถุชนทั้งหลาย โดยรวมแล้วคือความภูมิใจและความสุขอย่างที่เราควรจะเป็นไม่แพ้กระทรวงอื่น แม้ค่าน้ำเต้าหู้ที่ขายด้านข้างกระทรวงที่บรรจุตักเครื่องให้ลูกค้าอย่างไม่ยั้งมือ แม้ค่าผลไม้ที่เข็นรถมาขาย เหล่าลูกค้าในกระทรวงศึกษารายล้อมตักพริกกะเกลือ มีเรื่องชวนหัวกันอยู่ตลอด และยักรวมทั้งพ่อค้าแม่ค้าที่หมุนเวียนพลัดเปลี่ยนข้าวของกันมาขาย สนทนสนม ทักทายสารทุกข์สุกดิบกันได้ทุกเรื่อง

หนึ่งสิ่งที่มีมองข้ามไม่ได้เลยคือ การทำงานอย่างเข้มแข็งของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งไม่ได้มีน้อยหน้า เมื่อเทียบกับกระทรวงอื่น ๆ ความเข้มแข็งในด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา จากรุ่นแม่สู่รุ่นลูก แม้ยุคสมัยจะเปลี่ยนไป แม้งานในหน้าที่จะแตกต่าง นโยบายต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยสถานการณ์ และปัจจุบันการเดินทางขับเคลื่อนงานตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ดิฉันมั่นใจว่ากระทรวงเราเป็นกระทรวงแห่งความสุขที่มุ่งเน้นความมีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพที่พร้อมพัฒนาการศึกษาสู่การขับเคลื่อนประเทศชาติ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจที่พวกเราบุคลากรของกระทรวงศึกษาไม่ว่าเราจะปฏิบัติหน้าที่หน่วยใด การประสานงาน การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ยังคงมีให้เห็นอยู่เสมอ ดิฉันจึงภาคภูมิใจที่ได้บรรจุเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการทำหน้าที่เป็นฟันเฟืองเล็ก ๆ ไปสู่การขับเคลื่อนภารกิจที่ยิ่งใหญ่ให้กับประเทศชาติ ซึ่งทำให้ยังคงยึดมั่นกับคำที่ว่า “งานที่ทำคืองานที่ดี”

งานที่ดี : คือ ความภาคภูมิใจตนเอง

งานที่ดี : คือ เราจะสุขใจที่ให้กับสังคม ทำดี ทำได้ ทำทันที

งานที่ดี : คือ เราตอบแทนสังคม โดยการช่วยเหลือ แนะนำ เติมเต็มความรู้ด้านการศึกษารูปแบบถูกต้อง และเข้มแข็ง สร้างความเชื่อมั่น เป็นบุคลากรที่ทำงานอย่าง ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

งานที่ดี นำมาสู่ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตั้งแต่บรรจุจบจนถึงปัจจุบันนี้

สุดท้ายแล้วไม่ว่าเราจะทำงานอยู่หรืออยู่ในช่วงวัยเกษียณหรือเกษียณแล้วก็ตาม หัวใจและจิตวิญญาณคือ บุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการที่ภาคภูมิใจ ตอบใครได้ไม่อายว่าเราคือคนของกระทรวงศึกษาธิการ “หัวใจเราอยู่ที่นี้ เรารักกระทรวงศึกษาธิการ”

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายสุวัฒน์ แพงกันยา

นักวิชาการ

กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามด้วยปัญญา รากฐานของความเจริญก้าวหน้าในทุกมิติของสังคมล้วนมาจากคุณภาพการศึกษา และหน่วยงานหลักที่มีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ นั่นคือ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 การที่จะพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทุกภาคส่วนร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

การขับเคลื่อนการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องยกระดับคุณภาพครู เนื่องจากอนาคตของชาติเริ่มต้นจากห้องเรียน กล่าวคือ “หัวใจสำคัญของคุณภาพการศึกษาอยู่ที่ห้องเรียน ครูมีคุณภาพ จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้” คุรุสภาจึงเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพครูของประเทศ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2562

จากบทบาทหน้าที่ส่วนงานที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ได้มีการวิเคราะห์ลักษณะของครูดีตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา นิสิต นักศึกษา นักเรียนและประชาชนทั่วไป จำนวน 1,425 คน โดยสรุปได้ว่า ครูคุณภาพ คือ ครูดีที่มีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการเรียนรู้ คือ ชี้แนะแนวทาง ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เปรียบเสมือนแสงประทีปส่องทางเพื่อนำพาไปสู่สิ่งที่ดีงาม

2. ใจดี คือ มีความเป็นกัลยาณมิตร ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ลำเอียง ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3. ประพฤติดี คือ มีความประพฤติดีงามทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีระเบียบวินัย เสียสละ สำนึกในหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

4. รอบรู้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ รู้จักใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

5. สืบสานวัฒนธรรมไทย คือ อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

ครูคุณภาพจึงเป็นลักษณะของครูดีที่จะสร้างห้องเรียนให้มีความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

นอกจากนี้ ครูสภายังมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพของครู ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ นั่นคือ การพัฒนาผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษา) และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (Financial Literacy) และโครงการอื่น ๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาอีกด้วย

ด้วยบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ข้าราชการเป็นบุคลากรสังกัดคุรุสภา ซึ่งเป็นหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความภาคภูมิใจและรู้สึกเป็นเกียรติที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการทุกคนจึงควรภาคภูมิใจในบทบาทของตน และเดินหน้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้การศึกษาเป็นพลังขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาติไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางวาสนา วีระจิตร

ผู้อำนวยการกลุ่มการบัญชี ข.พ.ค.-ข.พ.ส.

สำนัก ข.พ.ค.- ข.พ.ส.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ในชีวิตฉันไม่เคยคิดฝันเลยว่าจะได้ทำงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่ต้องเกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น ให้คุณครูมีคุณภาพชีวิตที่ดี ความรู้สึกของฉัน มันยิ่งใหญ่มาก เพราะตอนเรียนหนังสือ เรามีครูเป็นผู้สอนสั่งอบรมบ่มนิสัย แต่หลังจากเรียนจบใครจะคิดล่ะว่าต้องวนเวียนอยู่ในวัฏวนกับการศึกษา ครู อาจารย์อีก แต่นั่นแหละนะ ชีวิตคนเรา ใครจะไปยังรู้ถึงอนาคตข้างหน้า จากเหตุการณ์ในวันนั้น วันที่ทำให้ฉันรู้สึกปรารถนาและมุ่งมั่นที่จะทำงานในสถานที่แห่งนี้ “กระทรวงศึกษาธิการ” คือ วันที่ฉันได้ไปร่วมกิจกรรมทางวิชาการบริเวณกระทรวงศึกษาธิการ และได้ยืนอยู่บนเวทีในหอประชุมคุรุสภา เพื่อร่วมทำกิจกรรม เพียงเสี้ยวหนึ่งของสถานที่แห่งนั้น ทำให้ฉันอยากเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร หน่วยงานที่ยิ่งใหญ่แห่งนี้ให้ได้

“กระทรวงศึกษาธิการ” คำนี้มันใหญ่มากสำหรับเด็กตัวเล็ก ๆ อย่างฉัน ในช่วงยังวัยเยาว์ฉันรู้แค่ว่ากระทรวงนี้มีหน้าที่ผลิตครู เพื่อที่จะนำมาสอนฉัน นั่นคือความคิดของเด็กน้อย แต่เมื่อฉันได้สัมผัส ถึงได้เข้าใจว่าสิ่งที่ฉันคิด ถูกเพียงเสี้ยวเดียว เพราะกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ใช่มีหน้าที่แค่ผลิตครู แต่มีหน้าที่และบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาสู่การพัฒนาทรัพยากรอย่างยั่งยืน

จากจุดนั้นเพียงจุดเดียว เป็นจุดเริ่มต้นเส้นทางที่ฉันรัก เพราะมันไม่ใช่เพียงการเริ่มงาน แต่คือการเริ่มต้นบทใหม่ของชีวิต ฉันได้เข้ามาอยู่ในองค์กรที่เปรียบเสมือน รากฐานที่มั่นคง ที่ประคับประคอง ดูแลส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนคอยดูแลและเสริมสร้างสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมั่นคง มั่นใจ และมีความสุข และเมื่อครูมีความมั่นคง มั่นใจ และมีความสุขแล้วก็จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลสะท้อนไปยังเด็ก ๆ เมล็ดพันธุ์หรือต้นกล้าน้อย ๆ ซึ่งเป็นอนาคตของชาติย่อมก็จะมีความสุขในการเรียน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้ต้นนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมยกระดับความร่วมมือ ด้านการศึกษาในทุกมิติ ด้วยเช่นกัน

การสร้างรากฐานแห่งความมั่นคงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สวัสดิการต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมิใช่เพียงงานในระบบแต่เป็นร่มเงาของต้นไม้ใหญ่ เปรียบเสมือนสวัสดิการที่ให้ความคุ้มครอง ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยให้เราเขาได้พักพิงและทำงานได้อย่างมั่นใจภายใต้ร่มเงาแห่งความมั่นคง อันสามารถดำเนินการเป็นไปตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” โดยเป็นการดำเนินการจัดสวัสดิการที่ตอบโจทย์ความต้องการได้อย่างสมดุล พอเหมาะ พอประมาณและเกิดประโยชน์สูงสุด และสวัสดิการนั้นต้องตอบสนองต่อความจำเป็นเพื่อเป็นการวางรากฐานให้ครูสามารถดูแลตนเองได้ในระยะยาว อีกทั้งการสร้างระบบสวัสดิการเพื่อเป็นการสร้างระบบภูมิคุ้มกัน ให้ครูสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยต้องมีความรู้รอบด้านและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืนในทุกด้าน นั่นคือพลังแห่งการดูแล ที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาก้าวเดินไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจ ซึ่งหน่วยงานหรือองค์กรของฉัน ได้ตอบโจทย์ และเดินตามแนวทางของในหลวงได้เป็นอย่างดี

งานสวัสดิการต่าง ๆ ที่พวกฉันได้ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพ อย่างโรงพยาบาลครู และต่อเนื่องถึงสถานบริการที่พักสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา งานฌาปนกิจสงเคราะห์ เป็นอีกหนึ่งงานที่เป็นที่ทำให้ฉันมีความสุขและอิ่มเอมใจ เพราะมันสะท้อนถึงคุณค่าของการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในยามทุกข์ยาก ความมีน้ำใจและความสามัคคีในสังคม ซึ่งการทำงานในสายงานนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างองค์กร สมาชิก และครอบครัวของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อดูแลและมอบความมั่นคงให้แก่ครอบครัวครูให้รู้สึกอบอุ่นใจ ในยามที่ขาดเสาหลัก

เหนือสิ่งอื่นใด โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแห่งนี้ พร้อมเปิดโอกาสให้ฉันได้ก้าวไปข้างหน้า ได้แสดงความสามารถไม่ว่าจะเป็นเติบโตในสายงาน เพราะมีโครงสร้างสายงานที่ชัดเจน ซึ่งจะทำให้สามารถวางแผนอนาคตได้เป็นอย่างดี อีกทั้งมีการเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน ถือเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ทุกคนในองค์กร ซึ่งพนักงานเจ้าหน้าที่เหล่านั้น เปรียบดังเมล็ดพันธุ์ ที่ถูกปลูกฝังลงบนผืนดินแห่งโอกาส ซึ่งหากได้รับการรดน้ำพรวนดินด้วยความรู้และประสบการณ์ ย่อมเติบโตเป็นต้นไม้ที่แข็งแรงแตกกิ่งก้านสาขา และให้ร่มเงาแห่งความสำเร็จแก่องค์กรได้อย่างดียิ่ง

นอกจากนั้นแล้ว ผู้บริหารหน่วยงานทุกท่าน ก็ไม่เคยที่จะละเลยกับพนักงานเจ้าหน้าที่ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ทุกคน ได้รับการเติมเต็ม ด้วยองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในด้านการพัฒนาและฝึกอบรม ไม่ว่าจะเป็นอบรมภายในองค์กร (In-House Training) จัดหลักสูตรพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับพนักงานเจ้าหน้าที่ทุกคนให้ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอก โดยการสนับสนุนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ได้ศึกษาต่อตามที่ต้องการหรือเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ตนเองถนัดเพื่อสนับสนุนตำแหน่งงานของตนกับสถาบันฝึกอบรมภายนอก รวมถึงการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Online learning) ซึ่งถือว่ามีความสำคัญมากในยุคดิจิทัล และเป็นช่องทางสำคัญที่ช่วยให้พนักงานเจ้าหน้าที่ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างสะดวกและง่ายดาย ผ่านแหล่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง เพราะโลกไม่เคยหยุดนิ่ง และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ พวกเราทุกคนจึงต้องก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่พัดผ่านเข้ามา

ณ วันนี้ ฉันได้ทำงานในองค์กรที่เปี่ยมไปด้วยคุณค่า งานที่ฉันรักเพิ่มพูนประสบการณ์ หล่อหลอม ให้ฉันเติบโตและศรัทธาที่จะพัฒนาองค์กรต่อไป นี่คือเหตุผลที่ฉันเลือกทำงานที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเอง “ภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ” เพราะสิ่งนี้ไม่ได้เกิดขึ้นเพียงเพราะหน้าที่หรือตำแหน่ง แต่เกิดจากความรู้สึกผูกพันกับองค์กรและตระหนักถึงคุณค่าในงานที่ทำ งานที่สร้างประโยชน์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นรากฐานของสังคม ผู้บ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีความคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายบุญชู พิสิฐฐ์ สิทธิธินโซค

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงาน สกสศ. จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



“ได้ร่วมเงาชาวเสมา”

“เสมา” เป็นคำเรียกขานที่ยังดังก้องจากรุ่นสู่รุ่นของคนในรั้วกำแพงวังจันทร์เกษม หรือเดิมเรียกว่า กระทรวงธรรมการ ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน พุทธศักราช 2435 จนมาถึงปีพุทธศักราช 2484 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “กระทรวงศึกษาธิการ” จนในปัจจุบันก็ครบรอบครบรอบ 133 ปีอีกหนึ่งวาระ นับได้ว่าการหมั่นงล่อแห่งธรรมจักรวงนี้ ได้สร้างคุณูปการต่อวงการศึกษามายาวนาน

บทความนี้จะกล่าวถึงความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านเรื่องเล่าประสบการณ์ความประทับใจ แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ แม้ว่าตัวข้าพเจ้าเองเพิ่งจะได้มาเป็นส่วนหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อไม่กี่สัปดาห์ก็ตาม แต่นั่นก็ได้สร้างความรู้ ความผูกพันและมิตรภาพที่เกิดขึ้นกับบุคคลภายในกระทรวงมากมาย

ข้าพเจ้านายบุญชู พิสิฐฐ์ สิทธิธินโซค ได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน นโยบาย และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในขณะนั้นข้าพเจ้าเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ. ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สังกัดสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน งานงบประมาณ งานติดตามและประเมินผลของหน่วยงาน มีโอกาสได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานโดยปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ และการประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมในการปฏิบัติงานตั้งแต่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินแผนปฏิบัติราชการกับผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงผู้อำนวยการกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ซึ่งบุคคลเหล่านั้นได้เป็นทั้งครูทั้งอาจารย์ที่คอยช่วยอบรมสั่งสอนให้คำแนะนำเป็นพี่เลี้ยงด้วยกลยาณมิตรที่ดี สร้างความรักความผูกพันและมิตรภาพระหว่างหน่วยงาน ซึ่งได้สร้างแรงบันดาลใจให้ข้าพเจ้ามีกำลังใจในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญเหมือนคนเหล่านั้น ด้วยแรงผลักดันนั้น ทำให้งล่อ มีการหมั่นงล่อต่อไป

งล่อหมั่นงล่อความรู้ กล่าวคือ ข้าพเจ้าเป็นเพียงพนักงานเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการ ประสบการณ์ทำงานก็ยังน้อย แต่ได้รับโอกาสจากผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ. มอบหมายให้ข้าพเจ้า

เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ฝึกประสบการณ์ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ การประเมินผลและติดตาม ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้นำความรู้ที่ได้นั้นมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

กองล้อมด้วยความผูกพัน กล่าวคือ ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในภารกิจงานที่ตนเองรับผิดชอบ ได้ประสานความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลักดันภารกิจงานของกระทรวงฯ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน บุคคลเหล่านั้นเป็นทั้งผู้บังคับบัญชา เป็นผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ เป็นเสมือนพี่น้องที่คอยให้กำลังใจในการปฏิบัติงานถึงแม้จะงานนั้นจะยากสักเพียงใด มีหลายต่อหลายคน มีความเป็นกันเองมาก และยังให้เรียกขานว่า “พี่” แทน “ผอ.” ซึ่งคำเรียกขานนั้น

จะช่วยลดช่องระหว่างตำแหน่งลง ทำให้มีการยอมรับนับถือเหมือนพี่เหมือนน้อง และคอยช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมกันและกัน

กองล้อมด้วยมิตรภาพ กล่าวคือ เมื่อมีการติดต่อประสานกันทั้งงานราชการ งานส่วนตัว งานส่วนรวม ทั้งขอความอนุเคราะห์ ขอความช่วยเหลือ ก่อให้เกิดมิตรภาพระหว่างหน่วยงาน มิตรภาพระหว่างบุคคล สร้างความรัก ความเอ็นดู ผู้ใหญ่ช่วยอุปถัมภ์ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้น้อย โดยมีได้หวังผลประโยชน์อื่นใดแม้แต่น้อย แต่ต่างฝ่ายเต็มใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หากมีการเอ่ยปากบอกกล่าวกันด้วยภารกิจงานนโยบายจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายต่อหลายฝ่าย ได้เป็นเพื่อนร่วมงานระหว่างหน่วยงานทั้ง 14 หน่วยงาน มีหลายคนสนิทจนนับถือเป็นพี่น้อง และมีบางคนแม้จะเกษียณอายุราชการไปแล้วก็ยังคงติดต่อกันเหมือนญาติคนหนึ่ง หรือบางคนแม้จะได้จากเราไปแล้วก็ตาม แต่ก็ยังระลึกคิดถึงคุณูปการที่ฝากไว้ เรียกว่าได้ว่า มิตรภาพไร้พรมแดนของชาวเสมา

ดังนั้น การหมั่นกองล้อมใจเสมาแห่งนี้ ได้สร้างตัวตนให้ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีภูมิความรู้คู่คุณธรรม นำปัญญาไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาหน่วยงาน ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นดังเข็มทิศที่นำพาไปสู่เป้าหมายด้วยนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายเทอดศักดิ์ ณ สงขลา

สาขาเคมีและชีววิทยา สำนักวิชาการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ความภาคภูมิใจในการทำงานเป็นความรู้สึกเชิงบวกที่เกิดจากการทำงานที่มีคุณค่าและสร้างผลกระทบที่ดี มีความสำคัญต่อแรงจูงใจ ประสิทธิภาพ คุณภาพชีวิต และความมั่นใจในตนเอง การสร้างความภาคภูมิใจต้องอาศัยหลายปัจจัย เช่น งานที่ตรงกับความสนใจ การตั้งเป้าหมาย การพัฒนาตนเอง การได้รับการยอมรับจากคนรอบข้าง และความรู้สึกว่างานที่ทำมีความหมาย อีกทั้งยังส่งผลดีต่อประสิทธิภาพในการทำงานและความผูกพันต่อองค์กร

ในฐานะผมเป็นพนักงานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรู้สึกภาคภูมิใจมากที่ได้มีโอกาสทำงานในหน่วยงานรัฐที่มีภารกิจด้านการพัฒนาการศึกษาไทย การได้มีส่วนร่วมในการสร้างอนาคตที่สดใสให้กับเด็กและเยาวชนของประเทศ ทำให้มีความรู้สึกของการทำงานที่มีความหมายและเต็มไปด้วยพลังใจในการมุ่งมั่นทำงานเพื่อส่วนรวมและการได้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีโอกาสปฏิบัติงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นประสบการณ์ที่สร้างความประทับใจและความภาคภูมิใจให้แก่ผมอย่างยิ่งในทุกๆ วัน

ผมได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน สสวท. มีความภาคภูมิใจในองค์กรหลักสำคัญในการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้านการศึกษาวិทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศ หนึ่งในประสบการณ์ที่ทำให้ผมรู้สึกภาคภูมิใจคือ ผมได้รับมอบหมายงานให้วาดภาพประกอบวิดิทัศน์สำหรับโครงการบทเรียนออนไลน์ Project 14 ซึ่งเป็นโครงการนำสู่ความปกติใหม่ทางการศึกษาของ สสวท. (New Normal Education) ที่ตอบโจทย์การเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนรู้ไม่ได้จำเป็ยแค่ในห้องเรียนแต่สามารถเกิดได้ทุกที่ทุกเวลาตามที่คุณเรียนเลือกหรือกำหนด เป็นบทเรียนออนไลน์ซึ่งประกอบด้วยวิดิทัศน์การสอนเพื่อส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ใหม่ที่ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกระดับการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนโดยลดข้อจำกัดของสื่อแบบเดิม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้ทุกคนมีสิทธิ์เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ผมมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่เห็นโครงการบทเรียนออนไลน์ Project 14 ประสบความสำเร็จตรงตามนโยบายของ

กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบผสมระหว่างการเรียนรู้แบบดั้งเดิมและออนไลน์ (Hybrid Education) แม้การทำงานในโครงการนี้จะพบอุปสรรคในการทำงาน แต่ด้วยความร่วมมือร่วมใจของทีมงาน จึงทำให้งานสำเร็จไปด้วยดี และด้วยแรงบันดาลใจในการทำงานของผมที่มาจากความเชื่อมั่นว่าการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ช่วยให้ผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผมได้มีโอกาสสัมผัสและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมายจากการเป็นพนักงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เช่น การปฏิรูปหลักสูตร การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งนโยบายเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมทั้งนี้ผมยังประทับใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นแรงบันดาลใจที่ทำให้ผมอยากทำงานเพื่อประเทศชาติ กล่าวคือ

เรียนดี มีสุข แสดงถึงเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในประเทศไทย ที่มุ่งเน้นลดภาระครู ภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้นและมีความสุขมากขึ้น โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน

จับมือกันไว้ แล้วไปด้วยกัน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญของการทำงานร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติ

ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สะท้อนถึงแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับโลกในยุคปัจจุบันได้ แนวคิดนี้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาไทยที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา คิดแบบมีเหตุผล ทำในสิ่งที่ถูกต้อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มันคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีแนวคิดให้ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนารอบด้าน มีทักษะที่จำเป็น สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ทำให้เกิดสังคมเมืองที่มีศักยภาพ มีนวัตกรรม และมีความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะช่วยสร้างความแข็งแกร่ง เสถียรภาพ และความเจริญเติบโตให้แก่ระบบการศึกษา

อย่างไรก็ตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนไม่เพียงแต่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน ซึ่งจะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งไป

ในวาระครบรอบ 133 ปี กระทรวงศึกษาธิการยังคงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาชาติอย่างไม่หยุดยั้ง แม้ต้องเผชิญกับอุปสรรคต่าง ๆ มากมาย แต่ก็มีโอกาสที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ด้วยการกำหนดนโยบายที่ตอบโจทย์และขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าและสร้างอนาคตที่ดีให้กับเยาวชนไทยซึ่งภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีความหลากหลายและท้าทาย ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และความเสียสละของบุคลากรทางการศึกษายังคงทุ่มเทในการทำงานและมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการศึกษาชาติ ผมขอเป็นกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนา สืบสาน ต่อยอด และยกระดับการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน พร้อมรับมือโลกในศตวรรษที่ 21

# “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นางสาวฐานิตา ฤงทอง  
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ  
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการหรือที่บุคคลส่วนใหญ่เข้าใจว่าเป็นบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษา ที่ทำหน้าที่แตกต่างกันออกไปตามตำแหน่งและบริบทของแต่ละบุคคลบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการก็มีส่วนสำคัญมากที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่ต้องส่งเสริมให้ความรู้สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นแก่ประชาชนระบบการศึกษาจะมีความพร้อมและพัฒนาเดินหน้าไปได้หรือถ้าขาดบุคลากรทางการศึกษาที่คอยเสริมแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางที่ดี และต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ดำรงตนให้สมเกียรติฐานะของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

เข้มเสมอธรรมจักรสัญลักษณ์กระทรวงศึกษาธิการเปรียบเสมือนสิ่งที่คอยย้ำเตือนให้ตระหนัก อยู่เสมอว่าเราคือบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานแตกต่างกันออกไป ในแต่ละหน่วยงานย่อยแต่จุดประสงค์เดียวกันคือการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีเพราะการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของมนุษย์ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพองค์กรจะพัฒนาไปตามแบบแผนที่วางไว้ได้จะต้องมีองค์ประกอบจากหลายภาคส่วน ซึ่งสำคัญมากก็คือบุคลากรที่จะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยน ไปอย่างรวดเร็วเป็นเรื่องยากพอสมควรในหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องแบกรับภาระอย่างหนัก และความคาดหวังของสังคมที่จะเห็นการพัฒนาของการศึกษาทั้งยังต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม

อาจจะดูเหมือนเป็นงานสบายแต่จริงแล้วมันต้องใช้ทั้งมวลความรู้ประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์มากมายที่จะคอยพัฒนาเสริมสร้างสนับสนุนการศึกษาให้มีความพร้อมเสมอและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับ บริการมากที่สุดบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการนั้นมีทั้งผู้ที่คอยทำงานเบื้องหน้าให้กับกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่รู้จัก อย่างแพร่หลายของผู้คนในสังคมเช่นหน่วยงานโรงเรียนที่เป็นสถานที่แรกที่ถูกกล่าวถึงถ้าพูดถึง บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการแน่นอนว่าคือ “ครู” ก็จะมีคนรู้จักคำนี้เป็นอย่างดี ครูคือผู้สร้างคนถูกสังคมยกย่อง ให้เป็นแม่พิมพ์ของชาติ คอยให้ความรู้กับนักเรียนบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม ต้องทำงานอยู่บนพื้นฐาน ของความถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพแต่ก็ยังมีกลุ่มคนอีกไม่น้อยที่คอยทำงานเบื้องหลัง ให้กับ กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนไปได้อีกหลายหน่วยงานเช่นกัน

ความประทับใจและภาคภูมิใจเกิดขึ้นตั้งแต่วันแรกของการทำงานเชื่อว่าหลายคนที่ยังเรียนจบมาใหม่ๆ ก็อยากมีงานมีอาชีพที่มั่นคงซึ่งบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเป็นอาชีพหนึ่งที่มีคนให้ความสนใจเป็น อย่างมากเพราะเชื่อว่าจะสร้างความมั่นคงความก้าวหน้าสร้างเกียรติให้กับตนเองได้ จนได้เข้ามาทำงานเป็น

บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเรียนรู้ระบบงานต่างๆ และตั้งปฏิญญากับตนเองว่า จะต้องทำงานอยู่บนระเบียบข้อบังคับด้วยความสุจริตและไม่ให้เกิดความเดือดร้อนต่อหน่วยงาน สร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ และปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดและที่สำคัญคือต้องมี Mind set ที่ดีต่องานต่อเพื่อนร่วมงานใช้หลักการ 3I ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

Inspiration การสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานอาชีพแรกของข้าพเจ้าในสายงานบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการนั้น คือ อาชีพ “ครู” ครั้งแรกที่ได้ทำหน้าที่ครูคือทราบเลยว่าไม่ใช่แค่เพียงการสอนหนังสือแต่ยังมีภาระงานอื่นๆ อีกมากมายที่ต้องรับผิดชอบ ซึ่งช่วงแรกที่ได้รับหน้าที่ใหม่ ๆ รู้สึกสับสนและกังวลเป็นอย่างมากด้วยประสบการณ์ยังน้อยมากต้องอาศัยการเรียนรู้จากผู้ที่มีการประสบการณ์มากกว่ามีหลายหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเริ่มพบเจอกับปัญหาที่จะต้องแก้ไขเมื่อทราบถึงแรงบันดาลใจในการทำงานแล้วว่าหลักๆ คือการมุ่งเน้นพัฒนาโดยส่วนตัวข้าพเจ้าได้เข้าไปเป็นครูในโรงเรียนที่ค่อนข้างขาดแคลนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัยอีกทั้งผู้ปกครองยังมีฐานะทางการเงินที่ค่อนข้างลำบากทำให้ข้าพเจ้าตระหนักและเล็งเห็นปัญหาของนักเรียนเกิด Idea ได้นำนโยบาย ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองของกระทรวงศึกษาธิการเข้ามาแก้ปัญหาช่วยลดรายจ่ายภาระผู้ปกครอง คือผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) สร้างอาชีพให้กับนักเรียนใช้มวลประสบการณ์ความรู้ของตนเองด้านการทำขนม Into practice นำไปปฏิบัติจัดทำขนมพัฒนาผู้เรียน “โดนัทจิ๋ว สร้างรายได้” มีนักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างมากเริ่มจากการแบ่งปันให้ผู้อื่นได้ลองชิมและค่อยๆ พัฒนาเป็นการจับกลุ่มไปขายในตลาดชุมชนต่างๆ หลังเวลาเรียนทำให้นักเรียนมีรายได้ช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้

การเปลี่ยนแปลงอีกครั้งในชีวิตของข้าพเจ้า ได้เปลี่ยนจากการทำงานครูในโรงเรียนมาเป็นพนักงานสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานที่แตกต่างกันอย่างมาก ต้องมีการปรับตัวในหลายส่วนจากการทำงานเบื้องหน้าต้องปรับมาเป็นการทำงานอยู่เบื้องหลังคอยซัพพอร์ตหน่วยงานถึงแม้ในส่วนของรูปแบบงานจะแตกต่างกันแต่นโยบายและการกิจยังคงเป็นหนึ่งเดียวกันนั่นคือ เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้หลักการ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ยังคงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาพัฒนางานของตนเองอยู่เสมอ นั่นคือ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองเป็นสมาชิกในการจัดทำระบบบันทึกความดี ลูกเสือ ทำดี ทำได้ ทำทันที ในรูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และยังสร้างความน่าสนใจความแปลกใหม่ให้กับผู้เรียนอีกทั้งยังสนับสนุนการทำความดีช่วยเหลือผู้อื่นให้กับผู้เรียนได้อีกด้วย

การเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการคือความภาคภูมิใจในชีวิตที่ไม่ใช่เพียงแค่ข้อดีที่บุคคลภายนอกเห็นว่ามีความดีมีสวัสดิการที่ดีพร้อมแต่ที่มากกว่าคือการได้ใช้มวลความรู้ประสบการณ์สนับสนุนให้บริการเพื่อตอบสนองสังคมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสร้างผลงานที่ดีและน่าชื่นชมให้กับหน่วยงานสิ่งเหล่านี้จึงนับว่าเป็นความภาคภูมิใจเป็นบทบาทหน้าที่ที่สร้างคุณค่าและความภาคภูมิใจ

ความภูมิใจในฐานะบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองหน่วยงานเกิดขึ้นได้เพราะได้นำความรู้ที่มีรวมถึงเทคนิค นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่วางขึ้นมาไปปรับใช้หากแต่มีแค่นโยบายแต่เราไม่นำไปปรับใช้ก็คงเป็นประโยชน์ที่ไร้คุณค่าเมื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องตรงจุดประสงค์ก็เกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน เป็นความรู้สึกในทางบวกเมื่อผลที่ได้รับออกมาในรูปแบบที่บรรลุเป้าหมายได้รับการชื่นชมส่งผลให้มีแรงจูงใจ มีความกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและสำเร็จตามเป้าหมายและข้าพเจ้าก็ยังคงยึดมั่นในการทำงานเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการด้วยความสุจริตและไม่หยุดพัฒนาเพิ่มแนวคิดใหม่ ๆ ให้ทันต่อยุคสมัยปัจจุบันตามคติที่ว่า “อย่าหยุดคิด อย่าหยุดพัฒนา” สร้างความภาคภูมิใจความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเอง ครอบครัว หน่วยงาน และประเทศชาติต่อไป



# เชิดชูเกียรติ

## ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568





## พระธรรมวชิรเจติยาจารย์

เกิดวันที่ 18 มิถุนายน 2485 อายุ 82 ปี  
 วุฒิการศึกษา เปรียญธรรม 9 ประโยค  
 ที่อยู่ วัดพระปฐมเจดีย์ 27 ถนนขวาวพระ  
 ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม  
 จังหวัดนครปฐม 73000  
 โทรศัพท์ 0 3424 2143  
 อาชีพ พระภิกษุ

### ผลงาน

พระธรรมวชิรเจติยาจารย์ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ โดยการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเต็นท์สำหรับการจัดงานต่าง ๆ เช่น งานวันเด็ก งานเปิดบ้านวิชาการ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในความเรียบร้อยเป็นสัดส่วนง่ายต่อการดำเนินกิจกรรม จัดซื้ออุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งแม่บ้าน และจัดให้มีคณะสงฆ์เข้ามาสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งยังให้ความเมตตาตามอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน



## พระราชจันทโมลี (ประเสริฐ วิมโล)

เกิดวันที่ 29 พฤศจิกายน 2484 อายุ 84 ปี

วุฒิการศึกษา นักธรรมเอก

ที่อยู่ วัดบูรพาพิทยาราม ตำบลเขาวัว อำเภอท่าใหม่  
จังหวัดจันทบุรี 22120

โทรศัพท์ 09 4939 2969

อาชีพ พระภิกษุ

### ผลงาน

พระราชจันทโมลี (ประเสริฐ วิมโล) เจ้าอาวาสวัดบูรพาพิทยาราม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี อดีตเจ้าคณะจังหวัดจันทบุรี ท่านเป็นผู้ที่ไม่หวังสิ่งตอบแทน ในแต่ละปี จะบริจาคเงินเพื่อส่งเสริมการศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดโอกาส ในการศึกษา และผู้สร้างชื่อเสียง รวมทั้งสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดจันทบุรีอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษา เงินเดือนเพื่อจ้าง ครูสอนนักเรียนในโรงเรียนที่มีครูไม่เพียงพอ บริจาคเงินให้กับโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อนำไป ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ การปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม ปลอดภัย เหมาะแก่ การเรียนการสอนของครูและนักเรียน ส่งผลให้คุณภาพนักเรียนมีชีวิตที่ดีขึ้น



## พระสุธีวินยานุวัตร

เกิดวันที่ 15 สิงหาคม 2509 อายุ 59 ปี

วุฒิการศึกษา นักธรรมเอก,เปรียญธรรม 9  
สำนักเรียนวัดบวรนิเวศวิหาร

ที่อยู่ วัดพุทธบูชา 181 หมู่ 3 ถนนพุทธบูชา แขวงบางมด  
เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140

โทรศัพท์ 08 9982 8538

อาชีพ พระภิกษุ

### ผลงาน

พระสุธีวินยานุวัตร เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดพุทธบูชา ร่วมเสนอแนะแนวทางการบริหารและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบริจาคพัฒลโมจร ขนาด 18 นิ้ว และพัฒลติดผนัง ขนาด 30 นิ้ว จำนวน 64 เครื่อง เพื่อติดตั้งภายในห้องเรียน โรงอาหารและลานโดมกิจกรรม และบริจาคเครื่องทำน้ำร้อน-น้ำเย็น-น้ำธรรมดา พร้อมตู้เย็น จำนวน 1 เครื่อง ให้โรงเรียนวัดพุทธบูชา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในห้องพยาบาล นอกจากนี้ พระคุณท่านยังสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของเพื่อเป็นทุนการศึกษา รวมถึงสนับสนุนงานวิชาการผ่านกิจกรรมการสอบธรรมศึกษาและการติว TGAT TPAT เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพุทธบูชาอย่างต่อเนื่อง



## พระวชิรธรรมสุนทร

เกิดวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2500 อายุ 68 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาพุทธศาสนา  
เอกพุทธศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ วัดใหม่เจริญผล เลขที่ 114 หมู่ 4  
ตำบลหนองจิก อำเภอศรีมหา  
จังหวัดสุโขทัย 64160

โทรศัพท์ 08 4622 3444

อาชีพ พระภิกษุ (เจ้าอาวาสวัดบ้านใหม่เจริญผล)

## ผลงาน

เป็นผู้สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีมหา ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ให้ความรู้หรือพระวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับ การศึกษานอกโรงเรียนดีเด่นระดับภาคเหนือ โดยท่านเป็นพระวิทยากรให้แก่ นักศึกษา กศน. (ชื่อเดิม) หลายอำเภอในจังหวัดสุโขทัย เป็นคณะกรรมการและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กศน. อำเภอศรีมหา (ชื่อเดิม) ในปี พ.ศ. 2554 – 2567 บริจาคเงินให้แก่ กศน.อำเภอศรีมหา (ชื่อเดิม) เพื่อซื้อที่ดินและถมดินสร้างอาคาร จำนวน 159,400.- บาท เป็นผู้ต่อเติมอาคารห้องประชุม/ห้องเก็บของให้กับ กศน.อำเภอศรีมหา (ชื่อเดิม) เป็นประธานฝ่ายพระสงฆ์ ทอดผ้าป่าสร้างอาคารและหาเจ้าภาพ ร่วมทำบุญ ในฐานะศิษย์เก่าและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ผ้าป่ามาสร้างห้องประชุมใหม่ จำนวนเงิน 245,473.- บาท อีกทั้งเป็นพระวิทยากรและมอบวุฒิบัตรกับผู้จบหลักสูตรกับนักศึกษาและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอศรีมหา เสมอมา



## พระวชิรกิจโสภณ (วิชาญ นาคฤทธิ์)

เกิดวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2505 อายุ 63 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่อยู่ วัดบ้านขุน เลขที่ 129 หมู่ 3 ตำบลบ่อหลวง  
อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ 50240

โทรศัพท์ 08 1951 4789

อาชีพ พระภิกษุ

### ผลงาน

พระวชิรกิจโสภณ เจ้าคณะอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เจ้าสำนักเรียนโรงเรียนวัดบ้านขุน เติรมพุทธศาสตร์ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง ทั้งสนับสนุนงานด้านบริหารบุคคล โดยส่งพระภิกษุสามเณรของวัดบ้านขุนเข้าไปสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนในเมือง และถิ่นทุรกันดาร สนับสนุนงานวิชาการ จัดการอบรม การเข้าค่ายของนักเรียนโรงเรียนต่างๆ ทั้งในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดอื่นๆ มีการบริจาคเงินสร้างโรงเรียนต่างๆ ที่ขาดแคลน และแต่ละปีได้มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนเป็นจำนวนมาก อีกทั้งมอบชุดนักเรียนอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างเสมอมา



## พระครูโสภณภาวนานุสิฐ

ที่อยู่ วัดป่าโพธิ์ทอง 35 หมู่ 9 ตำบลโคกเจริญ  
อำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี 15250  
โทรศัพท์ 08 9742 6455  
อาชีพ พระภิกษุ

### ผลงาน

มอบอาคารพระครูโสภณภาวนานุสิฐ จำนวน 1,700,000 บาท โดยพระคุณเจ้ามีความเมตตาและเห็นความสำคัญของการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเข้ารับการศึกษาที่หน่วยบริการใกล้ ๆ บ้าน อีกทั้งท่านได้สละทรัพย์ แรงกาย แรงใจ เพื่อก่อสร้างอาคารหลังนี้ โดยไม่ได้เปิดรับบริจาค ซึ่งเป็นการให้โอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



## พระครูธีรวงศ์คุณากร

เกิดวันที่ 5 พฤษภาคม 2512 อายุ 56 ปี

วุฒิการศึกษา นักธรรมเอก วัดนาลิกวนาราม สำนักเรียน  
คณะจังหวัดชลบุรี

ที่อยู่ วัดหาดทรายแดง เลขที่ 33/3 ตำบลหาดเล็ก  
อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด 23110

โทรศัพท์ 09 8991 9941

อาชีพ พระภิกษุ

## ผลงาน

พระครูธีรวงศ์คุณากร สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพของการจัดการคุณภาพการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ โดยได้ดำเนินจัดทำโครงการ “คลองใหญ่โมเดล” พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการ และมีเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ให้กับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ 11 โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านอยู่ในระดับดี รวมทั้งยังมอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการศึกษา และบริจาคเงินร่วมทำบุญในงานผ้าป่าเพื่อการศึกษา โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนในตำบลหาดเล็ก 3 โรงเรียน รวมกันปีละ 100 ทุนในทุกๆ ปี เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดีในการศึกษา และร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดตราด อย่างต่อเนื่อง



**พระครูนนทคุณพิพัฒน์ (ประเสริฐ อมรี)**

**เกิดวันที่** 4 พฤษภาคม 2510 อายุ 58 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

**ที่อยู่** วัดเชิงเลน เลขที่ 1 หมู่ 8 ตำบลท่าอิฐ  
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

**โทรศัพท์** 08 1519 5959

**อาชีพ** พระภิกษุ

### ผลงาน

พระครูนนทคุณพิพัฒน์ ประเสริฐอมรี สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในหลากหลายด้าน ทั้งในด้านวิชาการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และพัฒนาสภาพแวดล้อม สิ่งปลูกสร้างที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี อีกทั้งยังสนับสนุนงบประมาณ และสิ่งของเพื่อเป็นทุนการศึกษา และเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



## พระครูไพศาลกิจจาภรณ์ (พระสุรเดช สุรเตโช)

เกิดวันที่ 1 พฤษภาคม 2513 อายุ 54 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการจัดการเชิงพุทธ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ วัดจุฬามณี ตำบลบางช้าง อำเภออัมพวา  
จังหวัดสมุทรสงคราม 75110

โทรศัพท์ 09 8823 9595

อาชีพ พระภิกษุ

### ผลงาน

พระครูไพศาลกิจจาภรณ์ (สุรเดช สุรเตโช) รองเจ้าอาวาสวัดจุฬามณี จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นพระภิกษุที่พุทธศาสนิกชนทั่วไปให้ความเคารพนับถือในศีลาจารวัตรอย่างยิ่ง ในด้านการศึกษา เป็นผู้ที่บริจาคทรัพย์เพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่เด็กและนักเรียน ปีละมากกว่า 100 ทุน อุปถัมภ์และช่วยเหลือโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนให้มีการบริหารและจัดการศึกษาได้มีคุณภาพ โดยการบริจาคทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน การพัฒนาอาคารเรียน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย



### พระครูสุวรรณบุญญารักษ์

เกิดวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2512 อายุ 56 ปี

วุฒิการศึกษา นักธรรมเอก

ที่อยู่ วัดเดิมบาง (คงคาราม) ตำบลเดิมบาง

อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120

โทรศัพท์ 08 6012 9225

อาชีพ พระภิกษุ

### ผลงาน

พระครูสุวรรณบุญญารักษ์ สนับสนุนงานทางการศึกษา ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบกรเรียนการสอน ส่งเสริมงานวิชาการ การศึกษา ทุนการศึกษา บริจาคสิ่งของอาหาร และการบริจาคเงิน ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นผู้กระทำคุณประโยชน์อันใหญ่หลวงให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงชุมชนและสังคม จึงทำให้เป็นที่ยอมรับในฐานะที่เป็นพระผู้ให้ พระผู้สร้าง และเป็นพระนักพัฒนาของจังหวัดสุพรรณบุรี



**พระครูสังฆรักษ์คมสัน ชนาสโ**

**เกิดวันที่** 2 สิงหาคม 2508 อายุ 60 ปี

**วุฒิการศึกษา** มัธยมศึกษาตอนปลาย

**ที่อยู่** วัดนาถกรณธรรม (ธ) บวกกลอง หมู่ 11 ตำบลเวียง  
อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย 57170

**โทรศัพท์** 06 4214 8718

**อาชีพ** พระภิกษุ

### ผลงาน

ระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างอาคารเรียนให้กับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยมะเดื่อ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย จำนวน 1 หลัง ทดแทนหลังเดิมที่ประสบภัยพิบัติน้ำท่วม เพื่อเป็นสถานที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนบนพื้นที่สูงให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขนาดพื้นที่ใช้สอย 233 ตารางเมตร และมอบโทรทัศน์ ขนาด 85 นิ้ว 1 เครื่อง ตู้น้ำร้อนน้ำเย็น 1 เครื่อง ลำโพงสนาม 1 เครื่อง พัดลมติดผนัง 6 ตัว และบริจาคเงินส่วนตัวสมทบในการก่อสร้าง จำนวน 200,000 บาท รวมมูลค่าทั้งสิ้น 700,000 บาท (โดยประมาณ) และมอบวัสดุ ครุภัณฑ์ให้กับ สกร.ระดับอำเภอเวียงป่าเป้า เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา จำนวน 8 รายการ



**พระปลัดนิวัติ พลธมโม**

**เกิดวันที่** 18 มกราคม 2505 อายุ 63 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี นิติศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ที่อยู่** 58 ตำบลคมบาง อำเภอเมืองจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี 22000

**โทรศัพท์** 08 1920 2279

**อาชีพ** พระภิกษุ

**ผลงาน**

พระปลัดนิวัติ พลธมโม ประธานศูนย์พัฒนาคุณธรรมได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างครบถ้วนสนับสนุนงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมการศึกษาสงเคราะห์และด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยเฉพาะในส่วนบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการจัดโครงการครอบครัวอบอุ่นด้วยพระธรรม และได้จัดตั้งค่ายลูกเสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นค่ายลูกเสือเอกชนแห่งแรกของจังหวัดจันทบุรี มีความพร้อมให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดในภาคตะวันออกและยังได้มอบเงินสนับสนุนในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนวัดคมบาง (เพิ่มพิทยากร)

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นางกฤษฎา บุตรพรม**

**เกิดวันที่** 15 กันยายน 2504 อายุ 62 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก สาขาปรัชญาการศึกษา

**ที่อยู่** 3 หมู่ 4 ซอยทองคำ ตำบลห้วยเม็ก  
อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ 56170

**โทรศัพท์** 09 9472 1551

**อาชีพ** ผู้อำนวยการ/  
ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลชลีพร

### ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในปัจจุบันเป็นโรงเรียนคุณภาพด้านความเป็นเลิศทางวิชาการส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค ครู และนักเรียนทุกระดับเป็นคนดี คนเก่ง และสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่นได้มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีมารยาทงามทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกปี



## นายกำพล ตันลัจจา

เกิดวันที่ 19 มกราคม 2490 อายุ 78 ปี

วุฒิการศึกษา Bachelor of Science Electrical Engineering  
From University of Arkansas, America

ที่อยู่ 34/1 หมู่ 7 ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ  
จังหวัดชลบุรี 20250

โทรศัพท์ 0 3823 8061 ต่อ 63

อาชีพ เจ้าของกิจการ

### ผลงาน

ปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานที่หน้ากระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2567  
งบประมาณ 1,324,417 บาท

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นายเกียรติศักดิ์ เทพผดุงพร**

**เกิดวันที่** 15 พฤศจิกายน 2497 อายุ 68 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
สาขาอุตสาหกรรมการจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

**ที่อยู่** 58 – 59 หมู่ 5 ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอสามพราน  
จังหวัดนครปฐม 73220

**โทรศัพท์** 0 2813 1102 - 5

**อาชีพ** ธุรกิจส่วนตัว

### ผลงาน

นายเกียรติศักดิ์ เทพผดุงพร เป็นนายกสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าราชินีบุรณะ สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง “หอประชุม 100 ปี ราชินีบุรณะ (เทพผดุงพร)” รวมทั้งปรับปรุงรั้วโรงเรียนทดแทนของเดิมที่ชำรุด อีกทั้งมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนและโรงเรียนที่ขาดแคลน ร่วมกับครอบครัว “เทพผดุงพร” ตามโครงการ “ปันรัก โดยเทพผดุงพร” ส่งเสริมจัดตั้งศูนย์วิจัย (Research Center) โรงเรียนราชินีบุรณะ เพื่อพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียนให้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน สนับสนุน งบประมาณให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านอุปกรณ์แท็บเล็ต สนองนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ของกระทรวงศึกษาธิการ ระดมทรัพยากรต่างๆ จากสมาคม เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียนและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## รองศาสตราจารย์ชนิษฐา ชัยรัตนาวรรณ

เกิดวันที่ 7 มีนาคม 2506 อายุ 62 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (ศึกษาศาสตร์ดุซมิบัณฑิต  
สาขา วิจัยและประเมินทางการศึกษา)

ที่อยู่ 580/311 ซอยโพธิ์ปิ่น ถนนอโศก-ดินแดง  
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

โทรศัพท์ 08 697 9750

อาชีพ รับจ้าง

(อาจารย์ สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา)

### ผลงาน

1. เป็นกรรมการในคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ 78/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้ารับรางวัลพระพลหัตถ์ ประจำปี พ.ศ. 2567

2. เป็นประธานกรรมการในคณะกรรมการประเมินผลงานสายงานนักวิชาการพัสดุ นักวิชาการเงินและบัญชีและนักวิชาการตรวจสอบภายใน ระดับชำนาญการ ในคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ 205/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อเลื่อนขั้นให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ ระดับชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ

3. เป็นกรรมการ ในคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ 32/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดเรียงความ

4. เป็นวิทยากรในโครงการพัฒนาศักยภาพครู-คณาจารย์ในการให้คำปรึกษา พัฒนาและยกระดับคุณภาพงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม พร้อมทั้งการปรับปรุงคู่มือการเขียนภาคินพนธ์ประกอบวิชาโครงการ ออกโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

5. เป็นวิทยากรให้กับวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (วปอ.) เพื่อบรรยายพิเศษในหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) รุ่นที่ 67 ประจำปีการศึกษา 2567-2568 ออกโดย วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (วปอ.)

6. เป็นวิทยากรให้กับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เพื่อให้เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ที่สอดคล้องกับการวิจัยและนวัตกรรมในมิติใหม่ รุ่นที่ 5 ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2567 (4 กุมภาพันธ์) ออกโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)



**รองศาสตราจารย์จริยา สุจารีกุล**

**เกิดวันที่** 2 กรกฎาคม 2482

**วุฒิการศึกษา** - วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
- M.A.T. (General Science), Michigan State University, USA  
- Ed.D. (Science Education), Indiana University, USA

**ที่อยู่** 10/16 ลาดพร้าว ซอย 28 แขวงจันทระเกษม  
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

**โทรศัพท์** 08 1288 2995

### ผลงาน

ผู้เชี่ยวชาญ อดีตหัวหน้าโครงการ GLOBE ประเทศไทย เป็นผู้ริเริ่ม สนับสนุน และผลักดันให้นักเรียนไทยเรียนรู้และเข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตน ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และหลักวิธีการดำเนินการตรวจวัดสิ่งแวดล้อมของโครงการ GLOBE ผ่านการลงมือทำงานวิจัยระดับนักเรียน ในท้องถิ่นของตนโดยทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู นักวิทยาศาสตร์ และชุมชน อีกทั้งเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ (Earth System Science) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจระบบโลกอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ โครงการเหล่านี้เป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างความตระหนัก และร่วมกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตนเอง



**นายจักรพงษ์ เมษพันธุ์**

**เกิดวันที่** 3 ตุลาคม 2517 อายุ 50 ปี

**วุฒิการศึกษา** บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต

**ที่อยู่** 25/31 หมู่บ้านเคยส์ รามอินทรา-วัชรพล  
ซอยวัชรพล 1/1 แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน  
กรุงเทพมหานคร 10220

**โทรศัพท์** 06 2609 5565

**อาชีพ** เจ้าของกิจการ

### ผลงาน

วิทยากรให้ความรู้ด้านการเงินในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้มีส่วนสำคัญในการผลักดันหลักสูตรการเงินเข้าสู่กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัย รวมถึงเป็นวิทยากรบรรยายหลักสูตรการเงินในโครงการอบรม เผยแพร่ความรู้การเงิน สำหรับบุคลากรทางการศึกษา

“ผู้กำหนดประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**แพทย์หญิง จันทรพิมพ์ คล้ายสุบรรณ**

**เกิดวันที่** 24 พฤศจิกายน 2504 อายุ 63 ปี

**วุฒิการศึกษา** แพทยศาสตร์ เชี่ยวชาญสาขาเวชศาสตร์ครอบครัว  
**ที่อยู่** 22 ซอยสวนผัก 8 ถนนสวนผัก ตลิ่งชัน แขวงตลิ่งชัน  
 เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170

**โทรศัพท์** 0 2433 7534

**อาชีพ** แพทย์

### ผลงาน

จิตอาสา ออกหน่วยแพทย์ตลอดงานพระราชพิธีกราบพระบรมศพ ณ ท้องสนามหลวง และงานถวายพระเพลิงพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ ลานพระราชวังดุสิต สนับสนุนและจัดหาเครื่องมือแพทย์ให้โรงพยาบาลครู และโรงพยาบาลในต่างจังหวัด ช่วยบริการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ให้กับบุคลากรในกระทรวง ศึกษาธิการจำนวนหลายครั้ง ตลอดจนร่วมออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ ตรวจสุขภาพครู ทั่วประเทศ ในปี พ.ศ.2567



## นางสาวจรรวรณ แสงทอง

เกิดวันที่ 25 เมษายน 2498 อายุ 69 ปี

วุฒิการศึกษา Ph.D. (Educational Mathematics),  
University of Maryland at College Park

ที่อยู่ 2/425 ซอยพหลโยธิน 40 แยก 4-9 แขวงเสนานิคม  
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 08 9892 8228

อาชีพ พนักงานเกษียณอายุ

### ผลงาน

พัฒนาหลักสูตรสื่อและกระบวนการเรียนรู้ หนังสือเรียน และคู่มือครู รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนพัฒนาและส่งเสริมการจัดทำสื่อและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบหนังสือเรียนและคู่มือครู มุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และศักยภาพในทุกมิติไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพ และความถนัดทางด้านคณิตศาสตร์เข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ รวมทั้งร่วมเป็นคณะกรรมการในหน่วยงานทางการศึกษาอีกมากมาย



## นางสาวจิตติมา ตั้งตรงเวชกิจ

เกิดวันที่ 26 มกราคม 2513 อายุ 55 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ที่อยู่ 166/199 ซอยวิภาวดีรังสิต 58 (สุขسرร์พ)

แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่

กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ 08 1877 8506

อาชีพ นักธุรกิจ

### ผลงาน

นางสาวจิตติมา ตั้งตรงเวชกิจ ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษาที่มีผลต่อการเริ่มต้นการดำเนินชีวิตของเด็ก เพราะไม่เพียงจะช่วยเติมเต็มให้มีความรู้มากขึ้นแล้ว ยังช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จมากขึ้นด้วย และมีความตั้งใจที่จะตอบแทนชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการมอบโอกาสสำหรับคนรุ่นต่อไป เพื่อที่จะมีอนาคตที่สดใส ของประเทศสืบไป โดยสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์แกนนำเครือข่ายโครงการนักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ณ โรงเรียนบ้านหนองขวาง สนับสนุนการสร้างอาคารใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพสำหรับโรงเรียนและชุมชน นอกจากนั้นยังสนับสนุนงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์การเรียนเกี่ยวกับงานอาชีพ สนับสนุนงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านงานอาชีพ สนับสนุนงบประมาณในการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนอีกหลายแห่งที่ขาดแคลน



## รองศาสตราจารย์เชษฐ โทณะวณิก

เกิดวันที่ 30 ตุลาคม 2515 อายุ 53 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Juridical Science Doctor,  
Stanford University

ที่อยู่ 102 ซอยคงเพิ่มพูล ถนนประเสริฐมนูกิจ 29 แยก 4  
แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว  
กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ 08 1828 6989

อาชีพ นักกฎหมาย

### ผลงาน

1. เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตั้งแต่ปี 2563 - ปัจจุบัน โดยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย ส่งเสริมความสัมพันธ์กิจการลูกเสือระดับประเทศ การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ จัดการทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ วางระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ฯลฯ

2. เป็นคณะกรรมการฝ่ายกฎหมายในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีหน้าที่กลั่นกรอง ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ วางแนวทาง การปรับปรุง ทบทวน และแก้ไขกฎหมายเกี่ยวกับลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน และทันสมัย เสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ วางแนวทางเกี่ยวกับกฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน วางแนวทางเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา กฎหมาย สิทธิประโยชน์สินค้า ตราสัญลักษณ์ รวมทั้งเงินค่าบำรุงต่างๆ ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติในการดำเนินการด้านกฎหมาย และดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย

3. เป็นคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองรายชื่อผู้สมควรได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ประจำปี 2566 ซึ่งเหรียญลูกเสือสดุดีเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานแก่บุคลากร ทางการลูกเสือและบุคคลอื่นบรรดามีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาด หรือที่ได้อุทิศกำลังกายหรือกำลังความคิดในการประกอบกิจการให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสือ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาต่อไป



**นายจิรภูมิภัก อภินันท์โชติสกุล**

**เกิดวันที่** 29 ตุลาคม 2515 อายุ 53 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรีบัณฑิต คณะนวัตกรรมการสังคม  
วิชาเอก ผู้นำสังคม ธุรกิจและการเมือง

**ที่อยู่** 194 หมู่ 6 ตำบลท่าโรง อำเภอวิเชียรบุรี  
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67130

**โทรศัพท์** 08 6292 0688

**อาชีพ** ผู้บริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการ  
กลยุทธ์การศึกษาและพัฒนาธุรกิจ

### ผลงาน

สร้างคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา คณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาอาชีพและระบบทวิภาคี ในฐานะผู้บริหารเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับสถานศึกษา ประเภทสามัญ ประเภทอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 165 สถานศึกษา เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับองค์กร หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เสียสละทรัพย์ส่วนตัวมอบเงินทุนการศึกษาให้นักเรียน ประพฤติดีแต่ยากจน และเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้การบริหารการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว และราชอาณาจักรกัมพูชา



**พลตำรวจตรี ชรินทร์ โกพัฒน์ตา**

**เกิดวันที่** 1 มิถุนายน 2512 อายุ 55 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่** 88/21 หมู่บ้านเพอเฟกต์มาสเตอร์พีช แขวงวัฒนะ  
ตำบลคลองพระอุดม อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

**โทรศัพท์** 08 1808 8477

**อาชีพ** รับราชการตำรวจ

### ผลงาน

ผลงาน “มินบุรี โมเดล” ในการเป็นต้นแบบการแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาทะเลาะวิวาท โดยริเริ่มจากกองบังคับการตำรวจนครบาล 3 ในพื้นที่เขตมินบุรี มีสถาบันช่างกลทะเลาะวิวาทกันมาอย่างยาวนาน โดย สน.มินบุรี ได้ริเริ่มโครงการ ได้เข้าไปวางมาตรการร่วมกับสถานศึกษา ในพื้นที่จนสามารถแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมินบุรีโมเดลเป็นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันระหว่าง ตำรวจ ผู้บริหารอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายปกครอง นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ และครอบครัวของนักศึกษา ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุดและมีสถิติการเกิดเหตุนักเรียนทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบันลดลงอย่างมีนัยยะสำคัญ



**นายชัยศักดิ์ อ่อนประดิษฐ์**

**เกิดวันที่** 9 พฤษภาคม 2503 อายุ 64 ปี

**วุฒิการศึกษา** นิติศาสตรบัณฑิต และเนติบัณฑิตไทย

**ที่อยู่** 64 ซอยรามอินทรา 14 แขวง 10 ถนนรามอินทรา  
แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10230

**โทรศัพท์** 09 9125 1555

**อาชีพ** ทนายความ

### ผลงาน

1. ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นอนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายในคณะอนุกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. เพื่อทำหน้าที่คำปรึกษาและให้ความเห็นเกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ กรณีที่พนักงานเจ้าหน้าที่กระทำความผิดวินัยกรณีต่าง ๆ รวมทั้งคดีอาญา คดีแพ่ง ละเมิดของพนักงานเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

2. เป็นวิทยากรบรรยายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 517 คน

3. เป็นที่ปรึกษาตรวจร่างสัญญาจ้างของผู้อำนวยการโรงพยาบาลครุ และผู้อำนวยการสำนักงาน สกสค. จังหวัด

4. เป็นที่ปรึกษาตรวจร่างระเบียบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

5. ให้คำปรึกษาด้านกฎหมายแก่องค์กรค้าของ สกสค.



**นายเชตเกียรติ ทาทอง**

**เกิดวันที่** 26 กรกฎาคม 2502 อายุ 68 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
สาขาอุตสาหกรรมการจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

**ที่อยู่** 178 หมู่ 7 ตำบลบัวตูม อำเภอโซ่พิสัย  
จังหวัดบึงกาฬ 38170

**โทรศัพท์** 08 4453 3392

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

นายเชตเกียรติ ทาทอง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาของโรงเรียนชุมชนบ้านตูม ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาเป็นประจำ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยจัดสอนพิเศษสำหรับนักเรียนในวันเสาร์ – อาทิตย์ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเด็กศักยภาพ มีการสอดส่องดูแลความประพฤตินักเรียน จัดหาอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียน ทั้งนี้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้บทบาทหน้าที่ของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเข้าถึงเด็กและผู้ปกครองในชุมชน ทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวิชาการ มอบทุนการศึกษา บริจาคเสื้อกีฬาสำหรับนักเรียนและคณะครู พร้อมทั้งจัดหาของขวัญ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมอื่นๆ ของนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น



**นายเชตพันธ์ โชติคุณ**

**เกิดวันที่** 20 เมษายน 2510 อายุ 57 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต  
วิศวกรรมอุตสาหการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่** 17/9 หมู่ 6 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่  
กรุงเทพมหานคร 10210

**โทรศัพท์** 09 9282 9354

**อาชีพ** ประธานเจ้าหน้าที่สายช่าง  
บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)

### ผลงาน

เป็นคณะกรรมการทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรนายช่างอากาศยาน จำนวน 6 หลักสูตร พร้อมผลักดัน และประสานงานระหว่างบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) ฝ่ายช่าง กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการรับนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยานทั้ง 6 สถานศึกษา เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 600 ชั่วโมง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทั้ง 6 สถานศึกษา เปิดหลักสูตรนายช่างภาคพื้นดิน และร่วมเป็นคณะกรรมการ เกี่ยวกับหลักสูตรนายช่างอากาศยาน โดยให้วิทยากรอบรมนักศึกษา จำนวน 6 หลักสูตร รวมทั้งผลักดันให้บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) รับนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน ทั้ง 6 สถานศึกษาเข้าทำงานเป็นพนักงานของบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) ก่อนสำเร็จ การศึกษา ประสานงาน ในการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา สาขาช่างอากาศยาน



## นายเชตศักดิ์ โมคกุลกานนท์

เกิดวันที่ 19 มีนาคม 2519 อายุ 49 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ที่อยู่ 212 หมู่ 5 ตำบลขุขันธ์ อำเภอดุสิต จังหวัดอุบลราชธานี 34130

โทรศัพท์ 08 1879 6599

อาชีพ นักการเมือง ตำแหน่ง ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ผลงาน

นายเชตศักดิ์ โมคกุลกานนท์ เป็นบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติ มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ดำรงตำแหน่งทางการเมืองท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในช่วงการดำรงตำแหน่งที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้สนับสนุน ส่งเสริม มีส่วนร่วมในการผลักดันนโยบายและโครงการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนให้ความสำคัญด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลักดัน การแก้ปัญหาหนี้สินครู ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนี้ ยังเป็น ผู้ประกอบคุณงามความดี เป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากสังคม ในด้านการทำคุณประโยชน์ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน หรือจัดกิจกรรม ที่ก่อให้เกิด การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงต่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการดำเนินงานหรือ กิจกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา การศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ประจักษ์ชัดและเป็นที่ยอมรับของสังคมมาตั้งแต่ ปี 2555 ถึงปัจจุบัน



**นายไชยพร ท้อสุวรรณ**

**เกิดวันที่** 14 กุมภาพันธ์ 2517 อายุ 51 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี

**ที่อยู่** 688/293 ถนนศรีนครินทร์ แขวงหนองบอน  
เขตประเวศ 10250

**โทรศัพท์** 08 9895 9169

**อาชีพ** ธุรกิจส่วนตัว

#### ผลงาน

1. สร้างปรับปรุงห้องเรียนและนอนเด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านคำบอน
2. สร้างปรับปรุงห้องน้ำให้กับโรงเรียนแม่มอญวิทยา
3. บริจาคอุปกรณ์ผลิตสื่อให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษราชบุรี
4. บริจาคอุปกรณ์ผลิตสื่อให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษสุพรรณบุรี
5. บริจาคอุปกรณ์ผลิตสื่อให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษเพชรบุรี
6. บริจาคอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนผาขวางวิทยา
7. บริจาคอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนวัดนาพริ้ว
8. เป็นตัวแทนมอบขวัญกำลังใจยังโรงเรียนต่างๆ ที่อยู่ห่างไกล
9. เป็นตัวแทนมอบขวัญกำลังใจตามจุดบริการอาชีพะต่าง ๆ



ศาสตราจารย์พิเศษณัฐกฤตย์ ณ ชุมพร

เกิดวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2503 อายุ 65 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

ที่อยู่ 301/86 ถนนประชาชื่น 12 ซอยท่าทราย 39

แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่

กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ 08 1647 7743, 08 1833 1334

อาชีพ นักบริหารธุรกิจ นักวิชาการอิสระ และ  
ผู้เชี่ยวชาญอุตสาหกรรมเหมืองแร่และกาแฟ

### ผลงาน

1. เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเงินในคณะกรรมการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู

2. เป็นอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป็นอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ สนับสนุนและส่งเสริมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการ อนุกรรมการ จากหน่วยงานของรัฐ อาทิเช่น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเงินในคณะกรรมการบริหารงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ กรรมการในคณะวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยของสภาผู้แทนราษฎรหลายคณะ อนุกรรมการในคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดหาทุนให้เรียนฟรีตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษาโดยส่งศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศมุ่งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ก้าวสู่ระดับสากลเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศ พร้อมส่งเสริมให้มีการศึกษาควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ ได้รับโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ปี พ.ศ. 2556 จากกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และได้รับรางวัลโล่และเกียรติบัตรพระราชทานต่อตัวอย่างแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2560 ในงานวันพ่อแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2560 จากสำนักนายกรัฐมนตรี



**นายทองเลี่ยม พุกทอง**  
**เกิดวันที่** 9 มีนาคม 2501 อายุ 67 ปี  
**วุฒิการศึกษา** ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
**ที่อยู่** 205/634 ซอยพัฒนาการ 1  
 แขวงคลองมหานคร เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย  
 กรุงเทพมหานคร 10100  
**โทรศัพท์** 09 5501 8787  
**อาชีพ** เชฟ

### ผลงาน

เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางด้านอาหารโครงการแข่งขัน THE CHEF CHALLENGE 2024 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาอาหารและโภชนาการ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ระหว่างวันที่ 22 - 23 มิถุนายน 2567 และร่วมกับสมาคมเดอะเชฟ ประเทศไทย โรงเรียนสอนทำอาหารละมัย เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ชาวต่างชาติ โดยการสอนทำอาหาร ณ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ยังได้ร่วมมือกับวิทยาลัยฯ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการกำกับดูแลด้านอาหารและเครื่องดื่ม ในงานการประชุมอาเซียน จังหวัดบุรีรัมย์ พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาหารและโภชนาการ ให้กับวิทยาลัยฯ เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพในวิชาชีพต่อไป



**นายธาดา เสวตศิลา**

**เกิดวันที่** 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2499 อายุ 68 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท

**ที่อยู่** 44 ซอย 4 หมู่บ้านนวลธานี ถนนเสรีไทย 59  
เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10130

**โทรศัพท์** 08 9194 4553

**อาชีพ** ที่ปรึกษา บมจ. ทูร คอร์ปอเรชั่น

### ผลงาน

1. ผลักดันการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการเงิน Financial Literacy ร่วมกับ สنج.เลขาธิการคุรุสภา, ธนาคารแห่งประเทศไทย, สنج.กสท. ผู้เครือข่ายครู และมหาวิทยาลัยผลิตครูทั่วประเทศ โดยมีบันทึก MOU เพื่อบูรณาการและผนึกกำลัง ขยายผลไปถึงเด็กนักเรียน 50,000 คน ภายในปี 2568
2. ที่ปรึกษา รมว.ศึกษาธิการ เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศแก่บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป
3. ให้ทุนสนับสนุนการจัดอบรมครู เรื่อง Financial Literacy และคอมพิวเตอร์ Desktop ในนาม Junior Achievement Thailand ให้กับโรงเรียนด้อยโอกาสในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



**นายนิษกัณฐ์ ยังสุข**

**เกิดวันที่** 25 ธันวาคม 2528 อายุ 39 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
**ที่อยู่** 28/28 หมู่ 13 ซอยทองคำ ตำบลบางแม่นาง  
อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

**โทรศัพท์** 09 3999 6225, 09 2825 9825

**อาชีพ** ธุรกิจส่วนตัว

### ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การจัดนิทรรศการด้านวิชาการ ในงานเปิดโลกทะเลชุมพร ประจำปี พ.ศ. 2567 จังหวัดชุมพร ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้าน AI (ปัญญาประดิษฐ์) ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นนายกสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ และเป็นที่ปรึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ของวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ และสถานศึกษาอื่นในสำนักงานอาชีวศึกษาชุมพร สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่เรียนยากจน เป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน 1,191,505 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยห้าบาทถ้วน)



## นายเนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

เกิดวันที่ 26 มีนาคม 2483 อายุ 84 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี นิติศาสตร์บัณฑิต

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิตกิตติมศักดิ์

(พัฒนธรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ปริญญาเอก ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

(ภาษาและวรรณคดีไทย) คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปริญญาเอก ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

(ภาษาไทย) คณะศิลปศาสตรมหาวิทยลัยธรรมศาสตร์

ปริญญาเอก ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่อยู่ 141 หมู่ 5 ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 71190

โทรศัพท์ 09 0699 9663

อาชีพ นักการเมือง, กวี, นักเขียน

### ผลงาน

เป็นผู้ประพันธ์บทกลอนวันครู และบทความในหนังสือที่ระลึกเนื่องในโอกาสวันครู ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 จวบจนถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา 6 ปี และจัดทำวีดิทัศน์ เรื่องเล่าบทกลอน เนื่องในวันครู นับเป็นคุณูปการที่ศิลปินแห่งชาติ สาขาวรรณศิลป์ ให้ความสำคัญและเล็งเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ ยกย่อง สรรเสริญ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทั่วประเทศ และเขียนบทอาศิรวาทในสารานุกรมการศึกษาร่วมสมัยเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567



**นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า**

**เกิดวันที่** 3 กุมภาพันธ์ 2496 อายุ 72 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก

**ที่อยู่** 101/70 หมู่บ้านพงษ์เพชร-การบินไทย  
ตำบลคลองเกลือ อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

**โทรศัพท์** 08 1753 8874

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการ อนุกรรมการ จากหน่วยงานของรัฐ อาทิเช่น ประธานกรรมการ ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา สาขาบริหาร การศึกษา ให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญทุกสังกัด อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาบริหาร การศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา (คณะที่ 1) สังกัด สพฐ. และสังกัด สอศ. และกรรมการ มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี



**นายประจักษ์ กิตติรัตนวิวัฒน์**

**เกิดวันที่** 19 มีนาคม 2515 อายุ 53 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

**ที่อยู่** 22 ซอยประชาอุทิศ 21 แขวงบางมด  
เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140

**โทรศัพท์** 0 2427 5552, 08 1835 4352

**อาชีพ** กรรมการบริหาร (นวัตกรรม)

### ผลงาน

นายประจักษ์ กิตติรัตนวิวัฒน์ ในนาม บริษัท เจริญชัยหม้อแปลงไฟฟ้า จำกัด ได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 9 แห่ง และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนด้านระบบการบริหารจัดการพลังงาน บริจาค Power Quality iot ระบบบริหารจัดการพลังงาน มูลค่า 800,000 บาท (แปดแสนบาทถ้วน) และเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งร่วมกับกลุ่มอาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน จัดทำโครงการ ต้นแบบศูนย์การเรียนรู้บริหารจัดการปริมาณน้ำด้วย Platform AI และพลังงานสะอาด แบบ Real Time ณ ฝ่ายทตน้ำภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล เพื่อพัฒนาระบบการส่งจ่ายน้ำใช้ในภาคเกษตรกรรม และถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นายประชา กิจตรงศิริ**

**เกิดวันที่** 3 สิงหาคม 2505 อายุ 62 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ  
(การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ  
(ABAC)

**ที่อยู่** 342 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง  
อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี  
34000

**โทรศัพท์** 08 1876 2323

**อาชีพ** กรรมการผู้จัดการ

### ผลงาน

นายประชา กิจตรงศิริ เป็นนักกิจกรรม นักพัฒนา และนักบริหาร ซึ่งให้ความสำคัญกับการศึกษาและการกีฬา โดยได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนวารินชำราบ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านสถานที่ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะทางบ้านยากจน สู้มเสี่ยงในภาวะโดดเรียน หนีเรียน ออกกลางคัน และใช้สารเสพติด กลับเข้าสู่ระบบ โดยใช้กีฬาฟุตบอลเป็นสื่อกลาง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ จนนักเรียนเกิดพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมถึงสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนอีกด้วย



นางสาวประทีน เอี่ยมประชา

เกิดวันที่ 6 กันยายน 2497 อายุ 70 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูนครปฐม  
ที่อยู่ 17 หมู่ 1 ตำบลทรงคนอง อำเภอสสามพราน  
จังหวัดนครปฐม 73210

โทรศัพท์ 08 1941 5354

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

นางสาวประทีน เอี่ยมประชา สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าตลาด (นครไทรโยค) ทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง โดยได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าตลาด (นครไทรโยค) และยังเป็นครูจิตอาสาสอนวิชาดนตรีศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จึงทำให้ได้รับโล่รางวัล “ครูจิตอาสาหลังเกษียณ โรงเรียนบ้านท่าตลาด (นครไทรโยค) 10 ปี” รวมถึงสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของเพื่อการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา**

**เกิดวันที่** 5 เมษายน 2500 อายุ 67 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
 สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล  
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
 สาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ  
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  
 Doctor of Philosophy, University  
 of London, U.K.

**ที่อยู่** 5/125 หมู่ 19 ถนนบางระมาด แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา  
 กรุงเทพมหานคร 10170

**โทรศัพท์** 0 2668 7123

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

#### ผลงาน

ด้านการบริหารจัดการ ด้านบริหารบุคคล และด้านคณะกรรมการต่าง ๆ นายกสภามหาวิทยาลัย  
 นเรศวร ประธานคณะกรรมการนานาชาติ มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหิดลในพระบรมราชูปถัมภ์  
 ประธานคณะกรรมการอำนวยการ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ (องค์การมหาชน)  
 ประธานคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน) กรรมการ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสภาการศึกษา ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านวิจัย เทคโนโลยี  
 ดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา President (ASEAN Medical  
 Schools) of the China - ASEAN University Consortium in Medicine and Health  
 คณบดีคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล รองคณบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล  
 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ด้านวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา และองค์ความรู้ ที่ปรึกษาและผู้ริเริ่มกิจกรรม OEC  
 Hackathon ซึ่งเป็นการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skill Sets) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย  
 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสุขภาพ คณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กรรมการ สภานโยบาย  
 ผู้ทรงคุณวุฒิในสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ Visiting  
 Professor, Tokyo Medical and Dental University, Japan ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษา  
 วิชาการ มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหิดลในพระบรมราชูปถัมภ์ Education Advisor, Peking Union  
 Medical College, China ประธานคณะทำงานเพื่อวางแผนการผลิตแพทย์เพิ่มของกลุ่มสถาบัน  
 แพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย ที่ปรึกษาคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 คณะกรรมการสถาบันรับรองมาตรฐานการศึกษาแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (Institute for  
 Medical Education Accreditation - IMEAc)



**นางสาวปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง**

**เกิดวันที่** 25 กรกฎาคม 2502 อายุ 66 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก Ph.D.

**ที่อยู่** 6/9 ซอยงามวงศ์วาน 43 แยก 2 – 6 (ชินเขต 1/6)  
ถนนงามวงศ์วาน แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่  
กรุงเทพมหานคร 10210

**โทรศัพท์** 0 2954 0703-4, 09 2552 9955

**โทรสาร** 0 2972 6124

**อาชีพ** ผู้บริหารการศึกษา

### ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษาของไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ จนเคยได้รับการรับรองและผ่านการประเมิน APCC : Asia Pacific Accreditation and Certification Commission ในระดับเหรียญทอง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) หลายสาขาวิชา บริหารจัดการศึกษาส่งผลให้บุคลากร และนักศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง ได้รับรางวัลในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ตลอดจนได้รับแต่งตั้งให้เป็นประธานคณะกรรมการประเมินนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อรับพระราชทานรางวัลความเป็นเลิศด้านการอาชีวศึกษา ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ และถวายเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษา และโดยเสด็จพระราชกุศลตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง



## นายปรีชา ศรีวิไลลักษณ์

เกิดวันที่ 12 พฤศจิกายน 2492 อายุ 76 ปี  
 วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 กรุงเทพมหานครวิทยาลัย  
 ที่อยู่ 235 หมู่ 11 ตำบลศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง  
 จังหวัดเลย 42130  
 โทรศัพท์ 08 1954 4873  
 อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว รับเหมาก่อสร้าง

### ผลงาน

นายปรีชา ศรีวิไลลักษณ์ เป็นผู้สนับสนุนการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี โดยได้เน้นย้ำเรื่องการบริหารตามหลัก 4 Ms กล่าวถึงเรื่องของคน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) การจัดการ (Management) มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและบุคลากรในด้านวิชาการตลอดมา รวมไปถึงการเป็นกำลังสำคัญในการจัดการอบรมบุคลากร ทั้งโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในสังคม ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” จึงได้บริจาคงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**นายปรีชาญ เตชศรี**

**เกิดวันที่** 15 พฤษภาคม 2498 อายุ 69 ปี

**วุฒิการศึกษา** Ph.D. (Chemical Education),  
University of Northern Colorado,  
United States of America

**ที่อยู่** 197/5 หมู่บ้านสัมมาร แขวงสะพานสูง  
เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร 10240

**โทรศัพท์** 09 0921 0377

**อาชีพ** นักวิชาการอิสระ

### ผลงาน

เป็นผู้บุกเบิกงานด้านการวัดและประเมินผล และด้านมาตรฐานการศึกษา ให้กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ก่อตั้งสาขาประเมินมาตรฐาน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริมและร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของไทย ให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานและได้รับความไว้วางใจให้ดำรงตำแหน่งสำคัญในโครงการวิจัยด้านการจัดการศึกษาของประเทศไทยร่วมกับนานาชาติ เช่น โครงการ PISA โครงการ TEDS-M และโครงการ TIMSS



**นางสาวปัทมพร แสงฤทธิ์**

**เกิดวันที่** 3 พฤศจิกายน 2512 อายุ 56 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ  
สถาบันราชภัฏพระนคร

**ที่อยู่** 789/23 หมู่ 18 ตำบลชนงพระ อำเภอบางช่อง  
จังหวัดนครราชสีมา 30130

**โทรศัพท์** 09 0984 0745

**อาชีพ** พนักงานบัญชี

### ผลงาน

นางสาวปัทมพร แสงฤทธิ์ ได้ทำคุณประโยชน์ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้บริจาคมอบเงินทุนการศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียน Gifted ตลอดหลักสูตรจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างห้องน้ำนักเรียนชาย จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำนักเรียนหญิง จำนวน 1 หลัง สร้างเวทีเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบริการงานชุมชน และหน่วยงานต่างๆ อาทิเช่น งานวันครูของข้าราชการครูในอำเภอบางช่อง กิจกรรมเข้าค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มอบรางวัลเพื่อเชิดชูและแสดงความยินดีต่างๆ



นางปัทมา วีระวานิช

#### ผลงาน

เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในหลายตำแหน่ง ปัจจุบันยังคงดำรงตำแหน่งกรรมการและวิทยากร ในคณะต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้มีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ มีความตั้งใจและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นายพงษ์ทร คงลือชา**

**เกิดวันที่** 21 ตุลาคม 2515 อายุ 53 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี

**ที่อยู่** 89/502 หมู่ 1 ตำบลบางเตย อำเภอสามพราน  
จังหวัดนครปฐม 73210

**โทรศัพท์** 09 8956 9916

**อาชีพ** พนักงานบริษัทเอกชน

### ผลงาน

1. อนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กลุ่มอาชีพพาณิชยนาวี)
2. ร่วมจัดทำหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร สาขาการเดินเรือ สาขาเครื่องกลเรือ สาขาช่างไฟฟ้า และสาขาอาหารบนเรือ
3. วิทยาการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ภายใต้สถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันการศึกษา ในกลุ่มพาณิชยนาวี เช่น ศูนย์ฝึกพาณิชยนาวี มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
4. กรรมการวิทยาลัยการพาณิชยนาวีนครศรีธรรมราช
5. รับนักเรียนฝึกงานและบรรจุเข้าทำงานกับบริษัทฯ



## นางพรทิพย์ จำปาถิ่น

**เกิดวันที่** 1 กรกฎาคม 2514 อายุ 54 ปี  
**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี  
วิทยาลัยเซนต์จอห์น  
**ที่อยู่** 29/78 หมู่ 21 ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา  
จังหวัดปทุมธานี 12150  
**โทรศัพท์** 08 1850 6969  
**อาชีพ** กรรมการผู้จัดการ  
บริษัท แอสราส เมดิคอล จำกัด

### ผลงาน

1. เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาลูกเสือไทย โดยมีหน้าที่ดังต่อไปนี้
  - (1) วางนโยบายเพื่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของคณะลูกเสือแห่งชาติ
  - (2) ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
  - (3) พิจารณารายงานประจำปีของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
2. บริจาคกระเป๋าให้แก่ผู้เข้าร่วมการประชุมสภาลูกเสือไทยประจำปี 2567 จำนวน 400 ใบ เป็นจำนวนเงิน 120,000 บาท
3. ให้การสนับสนุนโครงการ Ticket to Life ในการดำเนินโครงการเพื่อช่วยเหลือเยาวชนที่ยากไร้ และขาดโอกาสเป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท
4. บริจาคเงินผ่านกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือไทยในการช่วยเหลืออุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ แก่ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดสงขลา เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท
5. สนับสนุนการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท และเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือไทยในทุกๆ ครั้ง



**นางสาวพรวิทย์ เดชมரசัย**

**เกิดวันที่** 15 มิถุนายน 2500 อายุ 68 ปี

**วุฒิการศึกษา** บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชี)  
มหาวิทยาลัยสยาม

**ที่อยู่** 6 ซอยสาธุประดิษฐ์ 34 ถนนสาธุประดิษฐ์  
ตำบลบางโพธิ์พวง เขตยานนาวา  
กรุงเทพมหานคร 10120

**โทรศัพท์** 08 1939 0871

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

นางสาวพรวิทย์ เดชมரசัย ได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรีให้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2562 จนถึง ปัจจุบัน และได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นประธานกรรมการในคณะกรรมการตรวจสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประธานอนุกรรมการในคณะอนุกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สทศ. และคณะทำงานกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สทศ. ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง



นางพิมพ์ใจ ลีอิสสระนกุล

เกิดวันที่ 10 มิถุนายน 2504 อายุ 63 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

ที่อยู่ 9/1 ซอยรามคำแหง 4 (สมานมิตร) แขวงสวนหลวง  
เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250

โทรศัพท์ 08 2959 5555, 08 1843 2280

อาชีพ นักธุรกิจ

### ผลงาน

มอบหมวกกันน็อค ในนาม บมจ. อีโนเว รับเบอร์ (ประเทศไทย) จำนวน 770 ใบ แก่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดสรรให้กับกลุ่มครูและนักเรียน ร่วมเสริมสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นางพิศมัย สุกนันทฤกษ์**

**เกิดวันที่** 10 มิถุนายน 2500 อายุ 68 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท

**ที่อยู่** 109 ถนนสุขุมวิท ตำบลท่าประดู่  
อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 21000

**โทรศัพท์** 0 3861 4901

**อาชีพ** ธุรกิจส่วนตัว

### ผลงาน

สนับสนุน ส่งเสริม และทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยอุทิศตนและเสียสละเพื่อการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีผลการดำเนินงาน ได้แก่ เป็นคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เป็นประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เป็นกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาระยอง จังหวัดระยอง (องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง) เป็นประธานมูลนิธิสงเคราะห์เด็ก ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดระยอง บริจาคเงินสมทบทุนการศึกษา ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี การส่งเสริม ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งและประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ ภายใต้ทักษะของศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน



**นายพิรศักดิ์ รัตนะ**

**เกิดวันที่** 27 กุมภาพันธ์ 2506 อายุ 62 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก

**ที่อยู่** 102 ถนนรัฐปิติ ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา  
จังหวัดยะลา 95000

**โทรศัพท์** 08 1860 5217

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ และผู้อำนวยการ  
โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ผลงาน

นายพิรศักดิ์ รัตนะ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการและ  
แวดวงการศึกษาในการขับเคลื่อนงานสำคัญทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีบทบาทชัดเจน  
ที่สมควรได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างในการสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา  
ตลอดจนการนำองค์ความรู้และนโยบายสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังคนของ  
ประเทศ รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้  
ยังเป็นประธานอนุกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และ  
ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเลขาธิการ  
สภาการศึกษาในด้านกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ธนาคารหน่วยกิตและแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ  
อ้างอิงอาเซียน และผู้ทรงคุณวุฒิของหน่วยงานและสถานศึกษาส่วนกลางและในระดับพื้นที่

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นางสาวแพนรินทร์ พิพัฒน์นัย**

**เกิดวันที่** 9 พฤษภาคม 2532 อายุ 35 ปี

**วุฒิการศึกษา** บริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บร.ม.)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**ที่อยู่** 54/26 หมู่ 4 ตำบลสำนักท้อน อำเภอบ้านฉาง  
จังหวัดระยอง 21130

**โทรศัพท์** 09 4878 5858, 09 2825 6400

**อาชีพ** ผู้จัดการ บริษัท พีวันเคมีคอลส์ จำกัด  
และ บริษัท ฟอรั่มล่าแวกซ์ จำกัด

### ผลงาน

นางสาวแพนรินทร์ พิพัฒน์นัย ให้การสนับสนุนสถานศึกษาหลายแห่ง โดยมุ่งเน้นการจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น เช่น บริจาคชุดโต๊ะ-เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน และชุดเครื่องแบบนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ยังสนับสนุนด้านโภชนาการ โดยมอบอาหารสด อาหารแห้ง ข้าวสาร ผลไม้ และขนมที่มีประโยชน์ในโอกาสพิเศษ ได้มีบทบาทในฐานะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครู และให้คำแนะนำด้านการบริหาร รวมถึงถ่ายทอดแนวคิดจากมุมมององค์กรเอกชนเพื่อพัฒนาคณะครูและผู้บริหารให้มีศักยภาพ ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้บริจาคเงิน และชุดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน 150 ชุด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของนักเรียน บทบาทเหล่านี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน



## นายโพทัย วิเชียรรัตน์

เกิดวันที่ 5 ตุลาคม 2515 อายุ 52 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ (MBA)  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่อยู่ 22/46 หมู่ 2 ตำบลอ้อมเกร็ด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2196 8234

อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

### ผลงาน

นายโพทัย วิเชียรรัตน์ ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท โพร อินชัวร์نس โบรกเกอร์ จำกัด เป็นที่ปรึกษานายหน้าประกันภัย ดำเนินธุรกิจตลอดระยะเวลา 16 ปี มีการบริหารงานด้วยความมืออาชีพ มีหลักธรรมาภิบาล มีนโยบายดูแลการใช้บริการต่อลูกค้าของบริษัท และยังมีความรับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียน สถานพยาบาล วัดและชุมชนในด้านต่าง ๆ ตามนโยบายของบริษัทเสมอมา ทั้งนี้ ได้เล็งเห็นถึงการจัดสร้างห้องน้ำ เพื่อเป็นสาธารณสุขที่ดีให้กับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีประโยชน์อย่างสูงต่อนักเรียนและชุมชน จึงได้สนับสนุนงบประมาณโครงการห้องน้ำรวม โดยแบ่งเป็นห้องสุขาชาย จำนวน 5 ห้อง ห้องสุขาหญิง จำนวน 5 ห้อง ห้องอาบน้ำ จำนวน 2 ห้อง ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ จำนวน 1 ห้อง และโถปัสสาวะ จำนวน 8 ชุด เพื่อให้นักเรียนและผู้มาใช้บริการมีห้องน้ำที่สะอาด สะดวกสบาย ถูกสุขลักษณะ และมีความสวยงามตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ



**นายไพรัช วงศ์นาถกุล**

**เกิดวันที่** 20 สิงหาคม 2500 อายุ 67 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**ที่อยู่** 30/105 หมู่ 4 ถนนพัฒนาการคูขวาง

ตำบลปากนคร อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

**โทรศัพท์** 08 1271 5999

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.นครศรีธรรมราช ขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช กิจกรรมการขับเคลื่อนสมรรถนะนักเรียนของจังหวัด ให้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านที่สูงขึ้น เพื่อรองรับการทดสอบสมรรถนะนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (PISA) ผู้เข้ารับการอบรมพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน เป็นอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครศรีธรรมราชขับเคลื่อนงานด้านการบริหารงานบุคคล จนประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ริเริ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ จากโรงเรียนขนาดกลางให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูง โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทพศิรินทร์ นครศรีธรรมราช เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณนครศรีธรรมราช ให้บริการทางวิชาการ



**นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร**

**เกิดวันที่** 8 กรกฎาคม 2499 อายุ 69 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอกดุซงกีบัณฑิต  
วิศวกรรมศาสตร์ (D.Eng)

จาก Tokyo Institute of Technology,  
ประเทศญี่ปุ่น

**ที่อยู่** 17 ซอยจัดสรร แขวงสามเสนนอก

เขตห้วยขวาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10310

**โทรศัพท์** 0 2140 4600

**อาชีพ** ปรีक्षा กรรมการอิสระ

### ผลงาน

นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมของประเทศ โดยดำรงตำแหน่งประธานกรรมการบริหารโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนกำเนิดวิทย์ รวมถึงนายกสภาสถาบันวิทยสิริเมธี ซึ่งเป็นสถาบันชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังเคยมีบทบาทสำคัญในระดับ นโยบายของประเทศในฐานะที่ปรึกษานายก รัฐมนตรี กรรมการสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการลงทุน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ทั้งยังมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในระดับชาติ ด้วยความรู้ ความสามารถ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ดร.ไพรินทร์ ชูโชติถาวร จึงเป็นผู้มีคุณูปการสำคัญต่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ



**นายแพทย์ ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์**

**เกิดวันที่** 1 กรกฎาคม 2500 อายุ 67 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก

**ที่อยู่** 9 ซอยเพชรเกษม 41 ถนนเพชรเกษม แขวงบางแค  
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160

**โทรศัพท์** 08 1174 3288

**อาชีพ** นายแพทย์ทรงคุณวุฒิ  
(ข้าราชการบำนาญ กรมสุขภาพจิต)

#### ผลงาน

1. คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ร่วมจัดทำยุทธศาสตร์และติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ที่ปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570
4. หัวหน้าคณะวิจัยพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพโรงเรียน
5. นักวิจัยและพัฒนการเรียนรู้เพื่อคุณภาพการศึกษา



**นางสาวรสสุคนธ์ กองเกตุ**

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี คณะนิเทศศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ที่อยู่**

บริษัท อินเนอร์ เพาเวอร์ จำกัด เลขที่ 280

ซอยศูนย์วิจัย 4 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง

กรุงเทพมหานคร 10310

**โทรศัพท์**

09 9797 9615

**อาชีพ**

นักพัฒนาบุคลากรภาพ,

นักพูดสร้างแรงบันดาลใจ

### ผลงาน

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ “Inner Power Teachers” by ครูเงาะ รสสุคนธ์ กองเกตุ พัฒนาครูในการสอนและสื่อสารกับนักเรียนยุคใหม่ ด้วย Mindset ที่แข็งแกร่ง ทักษะการสื่อสารที่เฉียบคม และเทคนิคการสอนที่เข้าถึงใจเด็ก ๆ ไม่เพียงแต่พัฒนาตนเองเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างต้นแบบครูที่เข้าใจและสื่อสารกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความขัดแย้ง และเสริมสร้างพัฒนาการที่ดีของเด็ก ๆ ในยุคดิจิทัล ด้วยพลังจากครูผู้มีความสุขและมีความสามารถ ‘เรียนดี มีความสุข’ ทำได้จริง และทำได้ทันที

“ผู้กำหนดประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**ดาบตำรวจ ลิขิต ปั่นแวงงาม**

**เกิดวันที่** 24 กันยายน 2519 **อายุ** 48 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

**ที่อยู่** 28/16 ซอยบางขุนนนท์ 2 แขวงบางขุนนนท์  
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700

**โทรศัพท์** 08 9809 6053

**อาชีพ** รับราชการ

### ผลงาน

สนับสนุนงานของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งงานด้านวิชาการ การฝึกอบรม และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มาอย่างต่อเนื่องจากการอุทิศตน ส่งผลให้ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม และรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในการสนับสนุนงานด้านลูกเสือและการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อีกทั้งเป็นผู้ที่มีจิตเมตตาเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยบริจาคทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ซึ่งก่อให้เกิดคุณประโยชน์แก่เด็กและกระทรวงศึกษาธิการ



**นายเลอศักดิ์ จุลเทศ**

**เกิดวันที่** 4 สิงหาคม 2497 อายุ 71 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี พาณิชยศาสตรบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปริญญาโท พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต  
ทางรัฐประศาสนศาสตร์  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  
ปริญญาเอก บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต  
กิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น  
วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

**ที่อยู่** 128 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

**โทรศัพท์** 0 2216 3955

**อาชีพ** อดีตประธานคณะกรรมการการเงินงบประมาณและทรัพย์สิน สมศ.

#### **ผลงาน**

นายเลอศักดิ์ จุลเทศ ประธานคณะกรรมการการเงินงบประมาณและทรัพย์สิน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการระบบการเงิน งบประมาณ และทรัพย์สินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน พร้อมกับประเมินความเหมาะสมและความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณ ทำให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาสามารถพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสามารถพัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกพร้อมทั้งการพัฒนา และฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตร การฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วม ในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ



## ร้อยตำรวจตรี วิรัช โตอ้อม

เกิดวันที่ 8 พฤษภาคม 2495 อายุ 73 ปี  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)  
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 ที่อยู่ 56 ตำบลท่าน้ำอ้อย อำเภอพยุหะคีรี  
 จังหวัดนครสวรรค์ 60130  
 โทรศัพท์ 08 9641 9328  
 อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมด้านบริหารการจัดการสถานศึกษา โดยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาบุคลากรทางการศึกษา โดยการระดมทรัพยากรจากทุกหน่วยงาน เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา (ยุวมัคคุเทศก์ตามรอยเสด็จประพาสต้น) ส่งผลให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ เพื่อเป็นทุนการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลต้นแบบได้รับยกย่องให้ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ “ต้นแบบดีเด่นแห่งปี” จากสมาพันธ์สื่อมวลชนและช่างภาพเพื่อประเทศชาติ



**นายศิริพงศ์ สุนทราพรพล**

**เกิดวันที่** 28 ตุลาคม 2488 อายุ 80 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

**ที่อยู่** 44 หมู่ 10 ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง  
จังหวัดระยอง 21110

**โทรศัพท์** 08 1594 6949

**อาชีพ** ธุรกิจส่วนตัว

### ผลงาน

นายศิริพงศ์ สุนทราพรพล เป็นผู้มีความเสียสละได้สนับสนุนงบประมาณส่วนตัว เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ โดยได้สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนวัดบ้านนา ในการทอดผ้าป่าสามัคคีและทำบุญครบรอบ 99 ปี โรงเรียนวัดบ้านนา เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม อาคารบุญราษฎร์บำรุง ซึ่งเป็นอาคารไม้เก่าแก่ที่ชำรุดและผุพัง

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



## นายศุภชัย เจียรวนนท์

**เกิดวันที่** 24 มีนาคม 2510 อายุ 58 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ (การเงิน)  
มหาวิทยาลัยบอสตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา  
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
สาขาวิชาสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
สาขาวิชาการตลาด  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ที่อยู่** 128 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

**โทรศัพท์** 0 2216 3955

**อาชีพ** ประธานกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน) และประธานกรรมการมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา  
คอนเน็กซ์อีดี

### ผลงาน

นายศุภชัย เจียรวนนท์ ประธานกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และในฐานะประธานกรรมการมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี เป็นองค์กรที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล และร่วมสร้างพื้นฐานของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ภายใต้พันธกิจ ส่งเสริมให้เด็กไทยสามารถตั้งศักยภาพของตนเองสู่การเป็น “เด็กดี มีความสามารถ” ด้วยความเชื่อมั่นว่าการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน สามารถสร้างและพัฒนาความรู้ ความสามารถ นวัตกรรม ความคิด ตลอดจนพฤติกรรมของเด็กไทยให้เป็น “เด็กดีและเด็กเก่ง” ของสังคมหรือประเทศได้โดยผนึกกำลังทุกฝ่ายมาร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 18% ของโรงเรียนภายใต้สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)



**นางสมคิด บัวระวงศ์**

**เกิดวันที่** 10 สิงหาคม 2506 อายุ 61 ปี

**วุฒิการศึกษา** ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
สาขาการบริหารการศึกษา

**ที่อยู่** 134/187 หมู่ 1 ตำบลต้นเปา อำเภอสันกำแพง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50130

**โทรศัพท์** 08 1595 2978

**อาชีพ** รับจ้าง (ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ  
โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภท นานาชาติ)

### ผลงาน

อุทิศตนเพื่อพัฒนาการศึกษานานาชาติ โดยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ ดูแลงานด้านกฎหมายการศึกษา เป็นประธานชมรมโรงเรียนนานาชาติภาคเหนือ รวมถึงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาหลักสูตรและเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ประเมินร่วมกับองค์กรต่างประเทศ และเป็นผู้ประเมินภายในให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ในตำแหน่งประธานผู้ประเมินทั้งภายในและภายนอก เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมติดตามการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ ร่วมพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ไทยสำหรับนักเรียนไทยและนักเรียนต่างชาติ อีกทั้งเป็นวิทยากรอบรมครู และผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัลเกียรติยศวันครูในด้านผู้บริหารดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



## ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์

เกิดวันที่ 1 มกราคม 2489 อายุ 79 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
Ph.D. (Educational Psychology)  
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา  
University of Minnesota, USA.  
ปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
(วิจัยและประเมินผล)  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่อยู่ 2 ซอยโชคชัย 4 ซอย 84 แยก 2-9-9 ถนนโชคชัย 4 แขวงลาดพร้าว  
เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ 08 0895 2999

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานอนุกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำสารานุกรมการศึกษาร่วมสมัย เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และให้เกียรติเป็นวิทยากรในหลักสูตรอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู สำหรับผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว ให้มีมาตรฐานความรู้วิชาชีพ เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หน่วยการเรียนรู้ (Module) 4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยหลักสูตรดังกล่าวได้เปิดการอบรมผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS)



## นายสมาน พงษ์มาลา

เกิดวันที่ 17 มีนาคม 2489 อายุ 78 ปี  
วุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสังเวช  
ที่อยู่ 302 แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน  
กรุงเทพมหานคร 10220  
โทรศัพท์ 08 1807 4722  
อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว

### ผลงาน

นายสมาน พงษ์มาลา อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือสังคม โดยการเสียสละเวลาทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจ ทำงานในหน้าที่และนอกเหนือหน้าที่อย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจ มีจิตมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่รับผิดชอบ จนมีผลงานปรากฏที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ อุทิศเวลาให้กับการศึกษาอยู่เป็นเนืองนิตย์ ใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ สนับสนุนงบประมาณส่วนตัวให้กับนักเรียนและสถานศึกษา อีกทั้งยังประสานขอความอนุเคราะห์หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาครัฐวิสาหกิจ เพื่อขอความอนุเคราะห์สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ



**นายสันตต์ สุมณเมธิ**

**เกิดวันที่** 22 พฤศจิกายน 2504 **อายุ** 64 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก ค.ต. (ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา)

**ที่อยู่** 322 ถนนศรีธาตุ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง  
จังหวัดขอนแก่น 40000

**โทรศัพท์** 08 7722 3436

### อาชีพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว
2. นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น
3. ประธานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคอีสานเขต 3

### ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ภาคอีสานเขต 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2567 และสนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการศึกษา ในการขับเคลื่อนการบริหารงานโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่นตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 จนถึงปัจจุบัน เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และบุคลากรด้านกีฬา และวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 126 โรงเรียน มีมาตรฐานในการบริหารงานและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566



**นางสาวสาวิตรี ทรงไทร**

**เกิดวันที่** 6 ตุลาคม 2530 อายุ 37 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต

**ที่อยู่** 3/3 หมู่ 2 ตำบลศาลาแดง อำเภอเมือง  
จังหวัดอ่างทอง 14000

**โทรศัพท์** 09 0973 5456

**อาชีพ** นักธุรกิจ กรรมการผู้จัดการ  
บริษัท สองฝั่งการเกษตร จำกัด

#### ผลงาน

บริจาคที่ดิน เนื้อที่ 6-2-97 6/10 ไร่ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อ่างทอง จำนวน 1 แปลง เพื่อใช้ประโยชน์ในทางราชการ เป็นสถานที่ก่อสร้างที่ทำการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นายสุชัย พรชัยศักดิ์อุดม**

**เกิดวันที่** 27 กรกฎาคม 2501 อายุ 66 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

**ที่อยู่**

100 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงบางพุด

เขตปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

**โทรศัพท์**

0 2005 6781

**อาชีพ**

นายกสมาคมกีฬาลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

#### ผลงาน

นายสุชัย พรชัยศักดิ์อุดม นายกสมาคมกีฬาลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สนับสนุนงบประมาณด้านกีฬาให้กับทีมฟุตบอลโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในการเก็บตัวฝึกซ้อม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมทีมฟุตบอลและนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันและรับรางวัลในการแข่งขันต่างๆ อาทิเช่น ส่งเสริมทีมฟุตบอลโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศและได้รับรางวัลระดับประเทศ สนับสนุนนักกีฬาที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอลได้เข้าร่วมเก็บตัวฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการคัดตัวนักกีฬาฟุตบอลรุ่นไม่เกิน 14 ปี เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการฝึกฝนนักกีฬาที่มีความสามารถจากทั่วประเทศกว่า 500 คน



## นายสุทธิพงษ์ สุริยะ

เกิดวันที่ 10 เมษายน 2513 อายุ 54 ปี

วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์  
(การออกแบบผลิตภัณฑ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

(ยุทธศาสตร์การพัฒนา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ที่อยู่ 9/20 ซอยอ่อนนุช 46 ถนนอ่อนนุช แขวงสวนหลวง  
เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250

โทรศัพท์ 08 1612 8853

อาชีพ นักธุรกิจ

### ผลงาน

นายสุทธิพงษ์ สุริยะ ได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมเด็กและเยาวชนในรูปแบบของการให้โอกาสเปิดพื้นที่ชีวิตให้กับเยาวชนได้มาทัศนศึกษาในห้องเรียนท่ามกลางธรรมชาติ เพื่อให้เขาได้รู้จักท้องถิ่นของตนเอง โดยที่ผ่านมาได้รับรางวัล อาทิ ได้รับโล่รางวัล “ค่าของแผ่นดิน” ได้รับรางวัลออสการ์อาหารโลก Gourmand Awards ติดต่อกัน 20 ครั้ง จากเวทีต่างประเทศ ได้รับรางวัล HER AWARDS UNFPA จัดโดย กองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย เวทีเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นกำลังใจให้กับกลุ่มคนทำงานที่มุ่งมั่นยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในทุกมิติ และการศึกษาของเด็กเยาวชนก็เป็นหนึ่งในเป้าหมายหลัก นอกจากนี้ยังได้สร้างแนวคิดโรงเรียนต้นแบบสร้างอาชีพแก่เยาวชนอย่างต่อเนื่องอีกด้วย



**นางสุภาวดี หาญเมธี**

**เกิดวันที่** 1 กันยายน 2497 อายุ 71 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี พาณิชยศาสตร์บัณฑิต

**ที่อยู่** 273/19 ซอยพงษ์เพชรนิเวศน์ ถนนประชาชื่น  
แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

**โทรศัพท์** 08 1813 7495

**อาชีพ** นักจัดการความรู้ วิทยากร และสื่อสารมวลชน

### ผลงาน

การสนับสนุนงานด้านวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้ เช่น แนวทางการส่งเสริมความรู้ฐานราก 3 มิติ (พัฒนาการ 4 ด้าน, พัฒนาการด้านตัวตน และพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัยแก่บุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ เป็นบรรณาธิการ พัฒนาสื่อหลากหลายประเภทคณะทำงานวิชาการพัฒนา “เครื่องมือ EF Guideline วิเคราะห์เพื่อออกแบบ” การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย (โดยการสนับสนุนของ สสส.) และที่ปรึกษาการจัดทำเครื่องมือวัดค่า EF National Norm สำหรับครูปฐมวัย (โดยการสนับสนุนของสำนักงาน ป.ป.ส.) รวมทั้งเป็นวิทยากรอบรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ



## ศาสตราจารย์สุรศักดิ์ ลิขสิทธิ์วัฒนกุล

เกิดวันที่ 25 กรกฎาคม 2501 อายุ 67 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Doctorat en Droit  
(Mention Très Honorable-เกียรติคุณดีมาก)  
L'Université des Sciences Sociales  
de Toulouse ประเทศฝรั่งเศส

ที่อยู่ 197/3 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร  
กรุงเทพมหานคร 10120

โทรศัพท์ 08 1834 916

อาชีพ ที่ปรึกษา กรรมการอิสระ

### ผลงาน

ศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ลิขสิทธิ์วัฒนกุล เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรมของประเทศ โดยดำรงตำแหน่งกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ที่ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีบทบาทสำคัญในฐานะกรรมการกฤษฎีกา และกรรมการพิจารณาปรับปรุงประมวลกฎหมายอาญา มีส่วนร่วมผลักดันนโยบายด้านกฎหมายและยุติธรรมระดับประเทศ นอกจากนี้ ยังดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการสถาบันเพื่อการยุติธรรมแห่งประเทศไทย และกรรมการสภามหาวิทยาลัยมหิดล มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบันทางการศึกษาและยุติธรรมอย่างยั่งยืน ทั้งยังเคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์กฎหมายอาญาและอาชญาวิทยา คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางวิชาการด้านกฎหมายอาญาในประเทศไทย ด้วยผลงานและความทุ่มเทดังกล่าว ส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นผู้มีคุณูปการอย่างยิ่งต่อสังคมและประเทศชาติ



**นายสุไลมาน เล็กหิม**

**เกิดวันที่** 1 พฤษภาคม 2534 อายุ 33 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท ธุรกิจและการจัดการ  
มหาวิทยาลัยแอสตัน ประเทศอังกฤษ

**ที่อยู่** 622/427 ถนนอโศก-ดินแดง แขวงดินแดง  
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

**โทรศัพท์** 08 7488 5969

**อาชีพ** ประธานกรรมการมูลนิธิ

### ผลงาน

นายสุไลมาน เล็กหิม ได้ก่อตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อดำเนินงานสาธารณประโยชน์ ด้านการศึกษา และล่าสุดได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขัน สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นบุคคลที่ได้ สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนพัฒนาชาติ สวช. สนับสนุนงบประมาณการศึกษาดูงานและ เข้ารับรางวัลงาน World School Summit 2024 ณ นครดูไบ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ สนับสนุนน้ำดื่มและข้าวสารแกโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ มอบทุนการศึกษาประเภททุน เต็มจำนวนระดับปริญญาตรีให้นักศึกษาจำนวน 5 คนในช่วงปี 2567 (ทุนต่อเนื่องจนจบ การศึกษา) สนับสนุนเงินและสิ่งของเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง-ศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง



## รองศาสตราจารย์อดิศร เนาวนนท์

เกิดวันที่ 23 สิงหาคม 2506 อายุ 62 ปี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาหลักสูตรและการสอน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ได้รับทุนมูลนิธิคุรุปถัมภ์  
ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ)

ที่อยู่ 340 ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมืองนครราชสีมา  
จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 06 2197 5999

อาชีพ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา  
ประเภทบ่าเหน็จบำนาญ

### ผลงาน

รองศาสตราจารย์อดิศร เนาวนนท์ ได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรีให้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2562 จนถึง ปัจจุบัน และได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นประธานอนุกรรมการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน อนุกรรมการวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร และกรรมการตรวจสอบสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อนุกรรมการวิชาการและสื่อสารองค์กร และอนุกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ สทศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทำให้ สทศ. มีการพัฒนางานตามพันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง



## นายอนุพันธ์ สารสุวรรณ

เกิดวันที่ 28 พฤศจิกายน 2510 อายุ 58 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท รัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่อยู่ 19 หมู่ 8 ตำบลระบำ อำเภอลานสักร  
จังหวัดอุทัยธานี 67190

โทรศัพท์ 08 1887 6831

อาชีพ กำนันตำบลระบำ

### ผลงาน

นายอนุพันธ์ สารสุวรรณ สนับสนุนการดูแลความปลอดภัยในชุมชนและโรงเรียนบ้านโป่งสามสิบ โดยเฉพาะในกรณีที่มีเหตุการณ์ภัยพิบัติหรือภัยจากอาชญากรรม โดยสนับสนุนให้โรงเรียนบ้านโป่งสามสิบ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น กิจกรรมรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา การประสานงานกับตำรวจในการดูแลความปลอดภัยในพื้นที่ รวมไปถึงการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในการช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อีกทั้งยังเป็นประธานคณะกรรมการการดำเนินการ “ลดเวลาว่าง สร้างเยาวชน” ของโรงเรียนบ้านโป่งสามสิบ และเป็นผู้ที่จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลน เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ พร้อมทั้งบริจาคเงินทุนและทรัพย์สินเพื่อพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนบ้านโป่งสามสิบอย่างต่อเนื่องตลอดมา



## นายอิรรัตน์ ตันตือนภาพ

**เกิดวันที่** 31 มกราคม 2511 อายุ 57 ปี  
**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
**ที่อยู่** 176/416 เดอะทรี อินเตอร์เซนจ์ คอนโด  
แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ  
กรุงเทพมหานคร 10800  
**โทรศัพท์** 08 1288 2995  
**อาชีพ** กรรมการผู้จัดการ  
บริษัท เซเวนเซฟ เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด

### ผลงาน

นายอิรรัตน์ ตันตือนภาพ ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการ บริษัท เซเวนเซฟ เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด ได้สนับสนุนงบประมาณ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงห้องน้ำ ห้องสุขา ให้กับโรงเรียน บ้านร่องยั้งข้าว โรงเรียนวัดบ้านใหม่ และโรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฎร์) ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ โดยบริษัท เซเวนเซฟ เอนเตอร์ไพรส์ จำกัด ประกอบกิจการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีนโยบายที่จะทำการกุศล

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



นางอภิลักษณ์ แยมสอาด

เกิดวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2509 อายุ 59 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

ที่อยู่ 31/67 ซอยลาดพร้าว 33 เขตจตุจักร

กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 08 4642 3509

อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา

#### ผลงาน

1. จัดทำและแนะนำโครงการความรู้ทางการเงินแก่นักเรียนประถมศึกษาให้กับนักเรียนทั่วประเทศไม่น้อยกว่า 100,000 คน
2. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการปฏิรูปการศึกษา นำร่องที่จังหวัดบุรีรัมย์



## รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกัตัญญู

เกิดวันที่ 21 มกราคม 2517 อายุ 51 ปี

วุฒิการศึกษา - ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
- Certificate of The Global Scholars  
Professional Enrichment (GSPE) and  
Postdoctoral Training Program,  
University of Missouri, USA

ที่อยู่ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร  
กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 09 596 28946

อาชีพ อาจารย์

### ผลงาน

เป็นนักวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้มุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการศึกษาวิจัยองค์ความรู้ใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และให้บริการวิชาการแก่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ เป็นคณะกรรมการและเขียนบทความในหนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการและหนังสือที่ระลึกวันครู เป็นคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นคณะทำงานการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษานอกระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมทั้งเป็นประธานโครงการพัฒนาหลักสูตรผู้ดูแลเด็กแรกเกิดถึงสามปี เป็นที่ปรึกษาขับเคลื่อนและออกแบบหลักสูตรโครงการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย และเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ใหม่ให้เกิดความก้าวหน้าทางการศึกษา



**นายอรรถพล ตรีกตรอง**

**เกิดวันที่** 29 พฤษภาคม 2504 อายุ 63 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ปริญญาโท  
ศึกษาศาสตร์บัณฑิตการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสังคมศาสตร์  
Magadh University

**ที่อยู่** 618/121 ถนนบรมราชชนนี แขวงบางบำหรุ เขตบางพลัด  
กรุงเทพมหานคร 10700

**โทรศัพท์** 09 8275 1824

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

#### ผลงาน

เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในหลายตำแหน่ง โดยเริ่มจากการเป็นผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) และในปี 2562 ได้รับแต่งตั้งเป็นเลขาธิการคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) โดยดำรงตำแหน่งที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนถึง 2 ครั้ง คือ ในปี พ.ศ. 2558 โดยดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และในปี พ.ศ. 2562 – 2564 ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยปัจจุบันยังคงดำรงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยได้มีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความ ตั้งใจและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา ส่วนร่วม ในการติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



**นางอัมพร โชติรัชสกุล**

**เกิดวันที่** 2 กรกฎาคม 2502 อายุ 66 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท

**ที่อยู่** 888/137 ถนนพระรามที่ 3 แขวงบางโคล่  
เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร 10120

**โทรศัพท์** 09 4789 9514

**อาชีพ** กรรมการผู้จัดการใหญ่  
บริษัท สยามพิวรรธน์ จำกัด

### ผลงาน

บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) และบริจาคเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษารวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสบนพื้นที่สูง ในพื้นที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออมก๋อย ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเชียงใหม่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 – 2568 รวมระยะเวลา 15 ปี โดยบริจาคเงินปีละประมาณ 100,000 บาท – 700,000 บาท รวมทั้งสิ้นกว่า 7 ล้านบาท

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**นายอาทร จันทวิมล**

**เกิดวันที่** 9 พฤษภาคม 2486 อายุ 82 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาเอก ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต (สจพ.)

**ที่อยู่** 13/2 หมู่ 2 ตำบลไร่เชิง อำเภอสามพราณ  
จังหวัดนครปฐม 73210

**โทรศัพท์** 08 6677 5555

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

### ผลงาน

เป็นผู้ริเริ่มโครงการเสมาพัฒนาชีวิตเพื่อหาทางช่วยเหลือ ป้องกันและบรรเทา ปัญหาการประกอบอาชีพธุรกิจทางเพศของเด็กหญิงที่มีความเดือดร้อนสูง มิให้ตกเป็นเหยื่อ ของการประกอบอาชีพที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการทางการศึกษาเป็นหลักในการ ดำเนินงานและร่วมก่อตั้งมูลนิธิส่งเสริมการลูกเสือแห่งประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมการลูกเสือในด้านการบริหาร วิชาการและอื่น ๆ ในกิจการลูกเสือ ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับพี่น้องลูกเสือทั่วโลก เพื่อดำเนินการหรือ ร่วมมือกับคณะลูกเสือแห่งชาติ องค์การการกุศลอื่น ๆ และเอกชน และเพื่อส่งเสริม การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยปัจจุบันได้รับ การแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของกองทุนเสมาพัฒนาชีวิตและเป็นประธานมูลนิธิส่งเสริม การลูกเสือแห่งประเทศไทย



## นายอาทิตย์ จำปาถิ่น

เกิดวันที่ 14 กันยายน 2495 อายุ 73 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน  
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่อยู่ 69/8 ซอยสมใจ 1 ตำบลปากเกร็ด  
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 08 1948 9261

อาชีพ อดีตผู้อำนวยการสำนักงาน สกสค.  
จังหวัดราชบุรี

### ผลงาน

1. เคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน สกสค. จังหวัดราชบุรี รวมระยะเวลา 17 ปี 9 เดือน
2. เคยดำรงตำแหน่งที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการ สกสค. รวมระยะเวลา 8 เดือน
3. ทำหน้าที่คณะกรรมการ ช.พ.ค. - ช.พ.ส. รวมระยะเวลา 6 สมัย จนถึงปัจจุบัน
4. ปัจจุบันเป็นประธานคณะกรรมการกำหนดแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารงานการฌาปนกิจสงเคราะห์ ช.พ.ค.
5. จัดทำต้นแบบคู่มือสมาชิก ช.พ.ค. - ช.พ.ส. เพื่อเผยแพร่ให้กับสมาชิก ช.พ.ค. - ช.พ.ส. ทั่วประเทศ
6. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานโครงการจัดทำคู่มือสำหรับสมาชิก ช.พ.ค. - ช.พ.ส. ในรูปแบบ E-Book
7. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องสิทธิประโยชน์และหน้าที่ของการเป็นสมาชิก ช.พ.ค. - ช.พ.ส.



**นายอาวุธ วรรณวงศ์**

**เกิดวันที่** 23 มีนาคม 2495 อายุ 73 ปี

**วุฒิการศึกษา** รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

**ที่อยู่** จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาคารสีลม คอมเพล็กซ์ ชั้น 18 191  
ถนนสีลม แขวงสีลม เขตบางรัก  
กรุงเทพมหานคร 10500

**โทรศัพท์** 0 2697 3031, 08 9776 2244, 08 6881 0687

**อาชีพ** ข้าราชการบำนาญ

**ผลงาน**

นายอาวุธ วรรณวงศ์ เป็นผู้มีความสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ด้วยประสบการณ์ในตำแหน่งรองเลขาธิการ ก.พ.ร. และการทำงานที่ในคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของหลายองค์คณะ อาทิเช่น ประธาน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการร้องทุกข์ และการร้องเรียนขอความเป็นธรรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 23 มีนาคม 2565) และผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เกี่ยวกับวินัยและการออกจากราชการ (ตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 23 มีนาคม 2565) รวมถึงการดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) (ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2560 ถึงวันที่ 21 เมษายน 2565) ตลอดจนการมีบทบาทใน อ.ก.พ. ของหน่วยงานรัฐหลายแห่ง ด้วยคุณูปการที่โดดเด่น ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นมหาปรมาภรณ์ช้างเผือก อันเป็นชั้นสูงสุด



## นายอิทธิพันธ์ บัวทอง

เกิดวันที่ 7 มกราคม 2511 อายุ 57 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่อยู่ 98/106 หมู่ 2 ตำบลบางคูเวีย อำเภอบางกรวย  
จังหวัดนนทบุรี 11130

โทรศัพท์ 08 1911 5222

อาชีพ สื่อมวลชน

(นายกสมาคมนักข่าววิทยุและโทรทัศน์ไทย)

### ผลงาน

ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมสนับสนุนงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ทั้งด้านสวัสดิการสวัสดิภาพสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น และความมั่นคงของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้าน การศึกษาโดยผ่านช่องทางสื่อวิทยุและโทรทัศน์ ออนไลน์ และสิ่งพิมพ์ ผ่านรายการโทรทัศน์ เรื่องดังหลังข่าว ทางช่อง NBT2 รายการคลุกวงใน ถามตรง ถามจริง ทางอมรินทร์ทีวี 34 ผ่านสถานีวิทยุ FM 96.0 ที่ข้าพเจ้าเป็นพิธีกร รวมทั้งสื่อออนไลน์ และงานสมาคมนักข่าววิทยุ และโทรทัศน์ไทย ตลอดจนช่วยให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะงานประชาสัมพันธ์สื่อสารองค์กร ต่อสาธารณชน และการสื่อสารในภาวะวิกฤต (Crisis Communication)



**นางสาวอุบลพรรณ ปานปูน และครอบครัว**

**เกิดวันที่** 24 มีนาคม 2509 อายุ 59 ปี

**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี สาขาการบริหารธุรกิจ  
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

**ที่อยู่** 3/1 หมู่ 3 ตำบลคลองข่อย อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

**โทรศัพท์** 08 1576 5891

**อาชีพ** เกษตรกร

### ผลงาน

ครอบครัวปานปูน เป็นผู้ให้การสนับสนุนทางการศึกษาหลายด้าน โดยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการประกอบการเรียนการสอน สนับสนุนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับเรื่องการทำเกษตรกรรม สนับสนุนงบประมาณสมทบเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน 6 ชั้นแบบพิเศษให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัย และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง



## Mr. Shigeo Umezawa

เกิดวันที่ 10 ธันวาคม 2495 อายุ 72 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

ที่อยู่ 400 – 0108 Utsuya, Kai,  
Yamanashi Prefecture, Japan

โทรศัพท์ (+81) 551-28-0011

อาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

### ผลงาน

การสนับสนุนการเดินทางศึกษาดูงานของข้าราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษาดูงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น รวมถึงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อศึกษาต่อที่โรงเรียนการบินญี่ปุ่น ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2551 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 17 ปี ตลอดระยะเวลาดังกล่าว มีนักเรียนไทยที่ได้รับทุนและสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนการบินญี่ปุ่นแล้วทั้งสิ้น 320 คน และปัจจุบันยังคงให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยมียอดเงินสนับสนุนทุนการศึกษาตลอด 17 ปี รวมเป็นจำนวน 96,000,000 ล้านบาท

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



## กรมการขนส่งทางบก

วันที่ก่อตั้งองค์กร 28 กุมภาพันธ์ 2485

ผู้บริหาร นายจิรุตม์ วิศาลจิตร

สถานที่ตั้งองค์กร 1032 ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร  
กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 0 2271 8888

โทรสาร 0 2271 8805

ประเภทกิจการ หน่วยงานของรัฐ

## ผลงาน

กรมการขนส่งทางบก สนับสนุนงบประมาณจำนวน 4,898,400 บาท (สี่ล้านแปดแสนเก้าหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) จากกองทุนเพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนให้แก่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ 2567 ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากความบกพร่องของตัวรถและอุปกรณ์ส่วนควบ รวมถึงการให้บริการผู้ขับขี่รถ และผู้เดินทาง ที่เหนื่อยล้าจากการเดินทาง



### กองบัญชาการตำรวจนครบาล

วันที่ก่อตั้งองค์กร 24 สิงหาคม 2491

ผู้บริหาร พลตำรวจโท สยาม บุญสม

สถานที่ตั้งองค์กร 323 อาคารกองบัญชาการตำรวจนครบาล ถนนศรีอยุธยา  
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 0 2280 3194

ประเภทกิจการ หน่วยงานราชการ

### ผลงาน

กองบัญชาการตำรวจนครบาลซึ่งเป็นหน่วยงานที่ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ในการเป็นต้นแบบการแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาทะเลาะวิวาท โดยริเริ่มจากกองบังคับการตำรวจนครบาล 3 ในพื้นที่เขตมีนบุรีมีสถาบันช่างกลทะเลาะวิวาทกันมาอย่างยาวนาน จึงได้ริเริ่มโครงการและเข้าไปวางมาตรการร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่จนสามารถแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีนบุรีโมเดลเป็นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันระหว่าง ตำรวจ ผู้บริหารอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายปกครองนักจิตวิทยานักสังคมสงเคราะห์ และครอบครัวของนักศึกษา ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุดและมีสถิติการเกิดเหตุนักเรียนทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบันลดลงอย่างมีนัยยะสำคัญ



## ธนาคารออมสิน

วันที่ก่อตั้งองค์กร 18 ธันวาคม 2489

ผู้บริหาร นายวิทย์ รัตนกร

สถานที่ตั้งองค์กร 470 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท  
กรุงเทพมหานคร 10400

โทรศัพท์ 0 2299 8135

ประเภทกิจการ สถาบันการเงินของรัฐ

## ผลงาน

1. ธนาคารออมสินเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในปี 2567 จำนวน 54 แห่ง ๆ ละ 400,000 บาท รวมทั้งสิ้น 21,600,000 บาท (ยี่สิบเอ็ดล้านบาทถ้วน) เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษา ดำเนินการฝึกอบรมและเสริมสร้างความรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะด้านงานช่าง/งานฝีมือ ให้แก่สมาชิกชุมชน เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน เพื่อให้นำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และเสริมสร้างเครือข่ายความรู้ พัฒนาสร้างอาชีพให้กับชุมชน

2. เป็นผู้สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้ประกอบการอบรม และนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ เมื่อผ่านการอบรม จะได้รับวุฒิบัตร เพื่อต่อยอดให้สามารถเข้าสู่แหล่งทุนในระบบได้



# eastwater

บริษัท จัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. 2535

ผู้บริหาร นายสมบัติ อยู่สามารถ

รักษาการผู้อำนวยการใหญ่

สถานที่ตั้งองค์กร 1 ซอยวิภาวดีรังสิต 5 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล  
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 08 1870 6960

ประเภทกิจการ สาธารณูปโภคด้านน้ำ บริหารจัดการระบบขนส่งน้ำดิบ  
ผ่านท่อส่งน้ำพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

## ผลงาน

สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทจัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก จำกัด (มหาชน) โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งด้านทักษะชีวิตและสังคม ทักษะการเรียนรู้ และการมีงานทำ มีรายได้ โดยจัดทำโครงการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาคนพิการ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 บริษัทสนับสนุนงบประมาณ 300,980 บาท เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์แบบพกพาให้กับครูผู้สอนคนพิการสำหรับจัดการเรียนการสอนให้กับคนพิการ และได้รับงบประมาณตามโครงการดังกล่าวทุก ๆ ปี ละ 150,000 บาท จนถึงปีที่ 12 พ.ศ. 2567 รวมเป็นเงินที่รับ 2,100,980 บาท จำนวนคนพิการที่ได้รับการพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวน 1,495 คน

“ผู้กำหนดประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”

**บริษัท จินปาว พรีซิชั่น อินดัสทรี จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 13 มกราคม 2541

**ผู้บริหาร** นาย ก้าว โขง จง

**สถานที่ตั้งองค์กร** 631 หมู่ 4 นิคมอุตสาหกรรมบางปู ซอย 12 B ตำบลแพรกษา  
อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10280

**โทรศัพท์** 0 2709 3687, 0 2709 3367

**ประเภทกิจการ** ผู้ผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์ อะไหล่แม่พิมพ์  
ชิ้นส่วนยานยนต์และเครื่องบิน  
และชิ้นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ นำเข้า-ส่งออก

#### ผลงาน

บริษัท จินปาว พรีซิชั่น อินดัสทรี จำกัด จัดโครงการ “จินปาว เปลี่ยนความรู้ สู่อำชีพ” เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาพัฒนาช่างฝีมือในศตวรรษที่ 21 โดยมีหน่วยงาน Lean Academy โดยมี นายธนวิศิษฐ์ อยู่ยอด เป็นผู้ดูแลโครงการและใช้แนวคิด Lean ซึ่งในระยะเวลาดังกล่าว จะมีคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา และนักศึกษาฝึกงานในโครงการโดยเน้นความรู้ และเน้นการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการฝึกอบรมในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลลัพธ์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในศตวรรษที่ 21 ในระยะเวลา 1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2567

# Aerosoft

บริษัท ชัมมิทฟุตแวร์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร 1 มิถุนายน 2522

ผู้บริหาร นายโกลล จีรุงเรืองกิจ

สถานที่ตั้งองค์กร 5/4 หมู่ 1 ถนนบางนา - ตราด กม 16 ตำบลบางโฉลง  
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 0 2337 0015 - 20

โทรสาร 0 2337 0844, 0 2337 0298

ประเภทกิจการ ผู้ผลิตและจำหน่าย รองเท้ายี่ห้อ “Aerosoft”

## ผลงาน

ปัจจุบันยังมีเด็กไทยในระบบการศึกษาจำนวนมากที่ยังขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์กีฬา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะต่างๆ Aerosoft โดย บริษัท ชัมมิทฟุตแวร์ จำกัด ได้เล็งเห็นความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่มีโอกาสเติบโตมาพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณภาพชีวิตและอนาคตของเด็กนักเรียนอีกด้วย จึงได้มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์การกีฬา ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดมา

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



บริษัท ซินเน็ค (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร 5 เมษายน 2531

ผู้บริหาร นางสาวสุธิดา มงคลสุธี

สถานที่ตั้งองค์กร 433 ถนนสุขนครสวัสดิ์ แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว  
กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ 0 2553 8899

ประเภทกิจการ ตัวแทนจำหน่ายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์,  
อุปกรณ์ติดต่อสื่อสารและซอฟต์แวร์บริการซ่อม  
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

#### ผลงาน

บริษัท ซินเน็ค (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) ผู้นำเข้าและจัดจำหน่ายสินค้าไอทีแบรนด์ชั้นนำระดับโลก ได้เดินทางขับเคลื่อนโครงการ “ปั้นช่าง สร้างอาชีพ” ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเครือข่ายผู้จำหน่ายสินค้าไอทีชั้นนำ สนับสนุนการสร้างทักษะความรู้ทางเทคโนโลยี พร้อมเปิดโอกาสทางการศึกษาและเส้นทางอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวะผ่านการดำเนินการส่งมอบอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย ตลอดจนจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่สถานศึกษา กว่า 8 แห่ง ทั่วประเทศ อีกทั้งดำเนินการส่งมอบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอที ให้แก่สถานศึกษาอีก 4 แห่ง รวมมูลค่า 32,336,696.37 บาท (สามสิบสองล้านสามแสนสามหมื่นหกพันหกร้อยเก้าสิบหกบาทสามสิบเจ็ดสตางค์) เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น และเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานอุตสาหกรรมไอทีไทย

# SIEMENS

**บริษัท ซีเมนส์ โมบิลิตี้ จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร**

1 กุมภาพันธ์ 2561

**ผู้บริหาร**

1. นายโรมัสค์ มาเรียน มาซัวร์ ประธานกรรมการฝ่ายบริหาร  
2. นางเจสซีก้า ดอร์ริง ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารการเงิน

**สถานที่ตั้งองค์กร**

อาคารชาวยุโรปสระทาวเวอร์ 2 ชั้น 28 เลขที่ 2922/300-303  
ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง  
กรุงเทพมหานคร 10310

**โทรศัพท์**

0 2079 5455

**ประเภทกิจการ**

กิจการวิศวกรรมระบบรางและรถไฟฟ้า ให้บริการนำเข้า  
จำหน่าย ออกแบบ ติดตั้ง บำรุงรักษา และวิศวกรรมที่เกี่ยวข้อง  
กับขบวนรถไฟฟ้า และอุปกรณ์ระบบรางทั้งหมด

**ผลงาน**

บริษัทฯ ดำเนินโครงการ ซีเมนส์ ทวิภาคี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 เพื่อสนับสนุนการพัฒนา  
กำลังคน ด้านระบบรางให้กับภาคการศึกษาไทย โดยในปีการศึกษา 2566 ถึง 2568  
โครงการได้รับการพัฒนาใหม่ ร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เปิดโอกาสให้นักศึกษา ปวส. ปีที่ 2 ฝึกอาชีพที่ศูนย์ซ่อมบำรุง  
ของบริษัทฯ ปีละ 20 คน และมอบทุนการศึกษาให้ผู้สำเร็จโครงการ และจบการศึกษา  
ในระดับ ปวส. สูงสุดคนละ 15,000 บาท เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพด้านระบบราง  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการมอบ  
เกียรติบัตรและทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่จบการศึกษา รุ่นที่ 1 ประจำปีการศึกษา  
พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567 จำนวน 19 คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 262,890 บาท

“ผู้กำหนดประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**TASCO (THAILAND) CO.,LTD.**  
ICHINEN GROUP

**บริษัท ทัสโก้ (ไทยแลนด์) จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 2 เมษายน 2558

**ผู้บริหาร** นายธเนศ โกมลโยธิน

**สถานที่ตั้งองค์กร** 417 ถนนเทพรัตน แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา  
กรุงเทพมหานคร 10260

**โทรศัพท์** 0 2396 1432

**โทรสาร** 0 2396 1433

**ประเภทกิจการ** นำเข้าและส่งออกเครื่องมือสำหรับระบบทำความเย็น

**ผลงาน**

บริษัท ทัสโก้ (ไทยแลนด์) จำกัด ให้การสนับสนุนอุปกรณ์และชุดเครื่องมือติดตั้งและเซอร์วิสระบบทำความเย็นแก่สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เป็นจำนวนเงิน 225,000 บาท เพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษาในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเครื่องปรับอากาศและระบบทำความเย็น โดยสถาบันที่ได้รับการสนับสนุน ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร นอกจากนี้ บริษัทได้จัดการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประจำ



บริษัท เทพผดุงพรมะพร้าว จำกัด  
THEPPADUNGORN COCONUT CO., LTD.

บริษัท เทพผดุงพรมะพร้าว จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. 2519

ผู้บริหาร คุณจิรพร เทพผดุงพร ประธานกรรมการ

สถานที่ตั้งองค์กร 58-59 หมู่ 5 ถนนพุทธมณฑลสาย 4  
ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอสามปราชญ์ จังหวัดนครปฐม 73220

โทรศัพท์ 0 2494 8989

ประเภทกิจการ ผลิตและจำหน่ายสินค้า

#### ผลงาน

สนับสนุนผลิตภัณฑ์ของบริษัทเพื่อเป็นของรางวัลเสี่ยงโชค ชิงรางวัล (สอยดาว) อาทิเช่น น้ำลำไยในน้ำเชื่อม น้ำมะพร้าว น้ำจิ้มไก่ ฯลฯ ในการออกร้านงานกาชาด ประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 – 22 ธันวาคม 2567 ณ สวนลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหารายได้โดยเสด็จพระราชกุศลบำรุงสภากาชาดไทย นำไปใช้ในการดำเนินภารกิจบรรเทาทุกข์ บำรุงสุข บำบัดโรค กำจัดภัย แก่ประชาชน ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**บริษัท ไทย ปาร์คเกอร์ไรซิ่ง จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 20 กรกฎาคม 2522

**ผู้บริหาร** Mr. Masayuki Yoshida

**สถานที่ตั้งองค์กร** 570 หมู่ 4 ถนนสุขุมวิท ตำบลแพรกษา อำเภอเมือง  
จังหวัดสมุทรปราการ 10280

**โทรศัพท์** 0 2324 6600, 0 2709 4900

**โทรสาร** 0 2324 6651

**ประเภทกิจการ** ธุรกิจผลิตผลิตภัณฑ์เคมีและให้บริการอบชุบทางความร้อน  
และเป็นตัวแทนนำเข้า และจัดจำหน่ายเครื่องมือแพทย์

#### ผลงาน

บริษัท ไทย ปาร์คเกอร์ไรซิ่ง จำกัด ได้ดำเนินโครงการมอบทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษาของ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย และจังหวัดหนองบัวลำภู โครงการนี้เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 และดำเนินมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลากว่า 19 ปี ทั้งนี้ คณะผู้บริหารยังคงมุ่งมั่นที่จะสานต่อโครงการนี้ในปีต่อไป เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนไทยอย่างยั่งยืน



**Thai Agri Foods**  
Public Company Limited

**บริษัท ไทย อกริ ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน)**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 9 พฤษภาคม 2537

**ผู้บริหาร** นางสาวศศิวรรณ นวลศรี

**สถานที่ตั้งองค์กร** 155/1 หมู่ 1 ถนนเทพารักษ์ ตำบลบางเสาธง  
อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ 10570

**โทรศัพท์** 0 2315 4171-6

**โทรสาร** 0 2315 4169

**ประเภทกิจการ** ผลิตและจัดจำหน่ายสินค้ากะทิสำเร็จรูปภายใต้แบรนด์ “อรร้อยดี”

**ผลงาน**

บริษัท ไทย อกริ ฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) ผู้ผลิตและจำหน่ายสินค้ากะทิสำเร็จรูปภายใต้แบรนด์ “อรร้อยดี” ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยให้การสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค และระดับชาติ ครั้งที่ 33 และสนับสนุนผลิตภัณฑ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาหาร ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น 594,935 บาท (ห้าแสนเก้าหมื่นสี่พันเก้าร้อยสามสิบห้าบาทถ้วน)



**บริษัท ไทยนครพัฒนา จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** พ.ศ. 2522

**ผู้บริหาร** คุณวินัย วีระภูษงค์ ประธานบริษัท

**สถานที่ตั้งองค์กร** 14 งามวงศ์วาน ซอย 8 ถนนงามวงศ์วาน  
ตำบลบางเขน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000

**โทรศัพท์** 0 2555 9999

**ประเภทกิจการ** ผลิตและจำหน่ายสินค้าด้านเกษตรกรรม

**ผลงาน**

สนับสนุนผลิตภัณฑ์น้ำเกลือ จำนวน 1,008 ขวด เป็นของรางวัลเสี่ยงโชค ซึ่งรางวัล (สอยดาว) ในการออกร้านงานกาชาด ประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 – 22 ธันวาคม 2567 ณ สวนลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหารายได้โดยเสด็จพระราชกุศลบำรุงสภากาชาดไทย นำไปใช้ในการดำเนินภารกิจบรรเทาทุกข์ บำรุงสุข บำบัดโรค กำจัดภัย แก่ประชาชน ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ



บริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร 12 มีนาคม 2507

ผู้บริหาร นายพงษ์ธร เอี่ยมมงคลชัย

สถานที่ตั้งองค์กร 64 หมู่ 1 ถนนเทพรัตน ตำบลศรีพระจรูญใหญ่ อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ 10570

โทรศัพท์ 0 2740 8000

ประเภทกิจการ ผู้ผลิตและจำหน่ายรถจักรยานยนต์ Yamaha

เครื่องยนต์ติดท้ายเรือ รถกอล์ฟ และอะไหล่

นำเข้าและจำหน่ายสินค้าจากกลุ่มบริษัทยามาฮ่าทั่วโลก

รวมถึงส่งออกจักรยานยนต์ เครื่องยนต์ติดท้ายเรือ รถกอล์ฟ

และอะไหล่ที่ประกอบในประเทศ

#### ผลงาน

สนับสนุนสื่อการสอนเครื่องยนต์ รถจักรยานยนต์ ส่งกำลังแบบอัตโนมัติ ขนาด 300 ซีซี ให้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 25 แห่ง แห่งละ 4 เครื่อง รวม 100 เครื่อง มูลค่ารวม 2,400,000 บาท (สองล้านสี่แสนบาทถ้วน) วันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ณ กระทรวงศึกษาธิการ ตามเอกสาร e-Donation

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**บริษัท นานมี จำกัด**  
**NAN MEE CO.,LTD. • 南美有限公司**

**บริษัท นานมี จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 3 พฤศจิกายน 1949

**ผู้บริหาร** นายกรวิทย์ สุพุทธิพงศ์

**สถานที่ตั้งองค์กร** 146 ถนนสาทรเหนือ แขวงสีลม เขตบางรัก  
กรุงเทพมหานคร 10500

**โทรศัพท์** 0 2648 8000

**โทรสาร** 0 2267 5890

**ประเภทกิจการ** ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์เครื่องเขียนผลิตภัณฑ์กลุ่มสี และผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้สำนักงาน ภายใต้แบรนด์ ตราม้า นานมี แอร์โร่ มินามิ รวมถึงเป็นศูนย์รวมจำหน่ายหนังสือจีน ที่หลากหลาย สำนักพิมพ์ทองเกษม และโรงเรียนสอนภาษาจีนนานมี

#### **ผลงาน**

บริษัท นานมี จำกัด ได้จัดตั้ง มูลนิธิตั้งเช็กกิม (นานมี) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เพื่อดำเนินการมอบทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทั่วประเทศเป็นประจำทุกปีตลอดมา โดยทางบริษัทได้รับความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความอนุเคราะห์ในการประชาสัมพันธ์ โครงการมอบทุนให้แก่โรงเรียนในสังกัดทั่วประเทศเป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นการส่งเสริมด้านการศึกษาและเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัดที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและพัฒนาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าเพื่อช่วยพัฒนาประเทศและสังคมในอนาคตต่อไป



## บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร 8 กันยายน 2510

ผู้บริหาร นางสาวเยเนอเวียบ ศิริวรรณ พิเนต  
ประธานเจ้าหน้าที่ กลุ่มงานทรัพยากรมนุษย์

สถานที่ตั้งองค์กร เบทาโกร ทาวเวอร์ (นอร์ธปาร์ค) เลขที่ 323 ถนนวิภาวดีรังสิต  
แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ 1482

## ประเภทกิจการ

1. อุตสาหกรรมเกษตร อาหารสัตว์ เวชภัณฑ์สำหรับสัตว์
2. ปศุสัตว์และฟาร์มเลี้ยงสัตว์ การผลิต-พัฒนาสายพันธุ์
3. การแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ เนื้อสัตว์ ทั้งเนื้อไก่ เนื้อหมู รวมถึงผลผลิตไข่ไก่
4. ธุรกิจอาหารครบวงจร ผลิตภัณฑ์อาหารคุณภาพ บริการและจัดจำหน่าย

## ผลงาน

บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน) ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ภายใต้ชื่อ “โครงการทวิภาคีช่างเบทาโกร” จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า กำหนดเป้าหมายการรับปีการศึกษาละ 20 คน/ต่อระดับชั้นปี เริ่มการดำเนินงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จนถึงปัจจุบัน ให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ บุคลากร ร่วมดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการฝึกอาชีพ จัดให้มีบุคลากรทำหน้าที่พี่เลี้ยง ครูฝึก มีเบี้ยเลี้ยง-ที่พักตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำโครงการ ระหว่างการฝึกอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา พร้อมพิจารณาคัดเลือกเข้าเป็นพนักงานของบริษัท

# PANDORA

บริษัท แพนดอร่า โพรดักชั่น จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร 19 พฤษภาคม 2546

ผู้บริหาร นายจิรเศรษฐ์ บุรณะสัมฤทธิ์  
ประธานเจ้าหน้าที่บริหารกลุ่มงานห่วงโซ่อุปทาน  
และกรรมการผู้จัดการ

สถานที่ตั้งองค์กร 88 ซอย 31 ถนนสุขุมวิท 2 แขวงดอกไม้ เขตประเวศ  
กรุงเทพมหานคร 10250

โทรศัพท์ 0 2728 7200

ประเภทกิจการ ผลิตเครื่องประดับจากอัญมณีและโลหะมีค่า

ผลงาน

บริษัท แพนดอร่า โพรดักชั่น จำกัด สนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน อุปกรณ์การเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา ชุดกีฬา รองเท้า อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นสำหรับอนุบาล และยังสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนยกพื้น 3 ห้องเรียน 2 ห้องสุขา ขนาด 10.5 x 27 เมตร บนเนื้อที่โรงเรียนบ้านโพนพระ ตามโครงการ แพนดอร่าเติมฝันเพื่อวันใส แต่น้องผู้ห่างไกลในชนบท ปีที่ 19 เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับเด็กนักเรียน และปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราวอีกด้วย



**บริษัท ไฟฟ้าเกาะพี.พี. จำกัด (00002 เกาะหลีเป๊ะ)**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 28 มิถุนายน 2556

**ผู้บริหาร** นายประกอบศักดิ์ ประดิษฐ์เจริญ  
เจ้าของกิจการ บริษัท ไฟฟ้าเกาะพี.พี. จำกัด  
(00002 เกาะหลีเป๊ะ)

**สถานที่ตั้งองค์กร** 44 หมู่ 8 ตำบลเกาะสาหร่าย อำเภอเมืองสตูล  
จังหวัดสตูล 91000

**โทรศัพท์** 08 1894 4304

**ประเภทกิจการ** กิจการผลิตพลังงานไฟฟ้าจำหน่ายในพื้นที่เกาะหลีเป๊ะ  
ตำบลเกาะสาหร่าย อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล

#### **ผลงาน**

บริษัท ไฟฟ้าเกาะพี.พี. จำกัด (00002 เกาะหลีเป๊ะ) สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็น พร้อมทั้งดำเนินการหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนพื้นที่พิเศษ ก้นดาร์ ด้อยโอกาส โดยสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สร้างทักษะอาชีพ และการออม เพื่อการศึกษาต่อ ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แม้จะอยู่ในพื้นที่ยากลำบาก ฐานะยากจน ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละ เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนและชุมชน และทำให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น



**LIFESTYLE**  
**EAT • SHOP • PLAY**

**บริษัท โรบินสัน จำกัด (มหาชน)**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร**

1 มิถุนายน 2536

**ผู้บริหาร**

นายเลิศวิทย์ ภูมิพิทักษ์

กรรมการผู้จัดการใหญ่ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์  
ในเครือเซ็นทรัลรีเทล

**สถานที่ตั้งองค์กร**

9/9 ชั้นที่ 14 - 17 ถนนพระราม 9 แขวงห้วยขวาง  
เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310

**โทรศัพท์**

0 2169 2500

**ประเภทกิจการ**

ห้างสรรพสินค้าและศูนย์การค้า

**ผลงาน**

บริษัท โรบินสัน จำกัด (มหาชน) ภายใต้โครงการเซ็นทรัล ทำวิสาหกิจเพื่อชุมชน เน้นในเรื่องของความยั่งยืน ได้สนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียน บ้านควนสวรรค์ การพัฒนาด้านทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในโรงเรียนนำไปประกอบอาชีพในอนาคตหรือเป็นความสามารถ พิเศษของนักเรียน และยังให้การสนับสนุนในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนรู้แก่นักเรียน รวมถึงสนับสนุนในด้านเทคโนโลยี การมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องสมุด ให้มีบรรยากาศที่สวยงาม สามารถนั่งอ่านหนังสือหรือค้นคว้าข้อมูลจากอุปกรณ์เทคโนโลยีได้ รวมทั้งมีการดูแลในเรื่องของระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนการติดตั้งระบบโซล่าเซลล์ การให้บริการห้องน้ำ ที่เพียงพอต่อชุมชน และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้



บริษัท ไวร์เอ แอนด์ ไวร์เลส จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร 27 มกราคม 2538

ผู้บริหาร คุณณัฐพร จันทร์หอม

สถานที่ตั้งองค์กร อาคารทรู ทาวเวอร์ เลขที่ 18 ถนนรัชดาภิเษก  
แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310

โทรศัพท์ 0 2034 4545

ประเภทกิจการ ดำเนินธุรกิจด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม วิศวกรรมไฟฟ้า  
วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร

#### ผลงาน

สนับสนุนการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับความสนุกสนาน ทั้งในด้านร่างกาย และนันทนาการต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นการสร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และสังคม ทำให้เด็กและเยาวชนที่มาร่วมงานได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตน เป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีขวัญกำลังใจในการที่จะปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติต่อไป

“ผู้กำหนดประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**S.SILATHONG  
SARABURI CO.,LTD.**  
บริษัท ส.ศิลาทอง สระบุรี จำกัด

**บริษัท ส.ศิลาทอง สระบุรี จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 25 สิงหาคม 2529

**ผู้บริหาร** นางกาญจนะอัมพา วิรุฬลีโชติ  
กรรมการผู้จัดการ

**สถานที่ตั้งองค์กร** 138 ตำบลหน้าพระลาน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ  
จังหวัดสระบุรี 18240

**โทรศัพท์** 03 626 1453 - 4

**โทรสาร** 03 626 1455

**ประเภทกิจการ** เป็นธุรกิจประกอบกิจการโรงโม่หิน การทำเหมืองหิน  
ที่ใช้ในการก่อสร้างผลิตหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมปูนขาว

#### ผลงาน

บริษัท ส.ศิลาทอง สระบุรี จำกัด มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์  
พุแค สระบุรี ที่ขาดแคลน เรียนดีประพฤติดี พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม  
ฟุตบอล ตามโครงการดาวรุ่งมุ่งสู่ฝันโรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สระบุรี และสนับสนุนงบประมาณ  
ในการปรับปรุงพัฒนาห้องประชุมให้มีความพร้อมและทันสมัย สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ทางวิชาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา



**บริษัท สุรีย์ อินเตอร์ฟู้ดส์ จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 23 มิถุนายน 2538

**ผู้บริหาร** คุณปราณี เกตุศิริ  
กรรมการผู้จัดการ

**สถานที่ตั้งองค์กร** 11/13 หมู่ 3 ตำบลบ้านบ่อ อำเภอเมืองสมุทรสาคร  
จังหวัดสมุทรสาคร 74000

**โทรศัพท์** 0 3451 9400

**ประเภทกิจการ** เครื่องจิ้ม เครื่องปรุงรส

#### **ผลงาน**

บริษัท สุรีย์ อินเตอร์ฟู้ดส์ จำกัด สนับสนุนงบประมาณโดยบริจาคเงินและทรัพย์สินให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สนับสนุนสร้างอาคารโครงสร้างเหล็กพร้อมหลังคาและเทพื้นคอนกรีต ทำให้นักเรียนมีพื้นที่ในการทำภารกิจกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น โดยไม่ต้องเผชิญกับสภาพอากาศที่ร้อนหรือฝนตกหนัก การสนับสนุนข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาเยาวชนอย่างแท้จริง

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



**บริษัท อนุสรณ์มหาชัยซูริมิ จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** พ.ศ. 2513

**ผู้บริหาร** นายอภิชัย เตชะนิธิสวัสดิ์

กรรมการผู้จัดการ

**สถานที่ตั้งองค์กร** 59/7 หมู่ 8 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร  
จังหวัดสมุทรสาคร 74000

**โทรศัพท์** 03 4414 161-3

**ประเภทกิจการ** ผลิตและแปรรูปอาหารทะเล

**ผลงาน**

สนับสนุนผลิตภัณฑ์ปลากระป๋อง จำนวน 500 กระป๋อง เพื่อเป็นของรางวัลกิจกรรม  
เสี่ยงโชค ชิงรางวัล (สอยดาว) ในการออกร้านงานกาชาด ประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ  
เมื่อวันที่ 11 – 22 ธันวาคม 2567 ณ สวนลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์  
เพื่อหารายได้ โดยเสด็จพระราชกุศลบำรุงสภากาชาดไทย นำไปใช้ในการดำเนินภารกิจ  
บรรเทาทุกข์ บำรุงสุข บำบัดโรค กำจัดภัย แก่ประชาชน ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และ  
ผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ

# PINN SHOP

บริษัท อาร์ตแอนด์เทคโนโลยี จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. 2535

ผู้บริหาร นายองอาจ พุชั่น รองกรรมการผู้จัดการ

สถานที่ตั้งองค์กร 12/3-4 ซอย 6 ถนนสามล้าน ตำบลพระสิงห์  
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

โทรศัพท์ 0 5390 4301

โทรสาร 0 5381 4662

ประเภทกิจการ ร้าน Pinn Shop ศูนย์รวมจักรเย็บผ้า จักรปัก เครื่องพิมพ์ผ้า  
เครื่องตัด เครื่องรีด อุปกรณ์ DIY ครบวงจร และ คอมพิวเตอร์  
อุปกรณ์ไอที จอ LED ระบบปฏิบัติการ AI รวมถึงเป็นศูนย์ฝึกอบรม  
อาชีพด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเพิ่มโอกาส  
ในการสร้างอาชีพที่ตรงตามไลฟ์สไตล์สมัยใหม่

## ผลงาน

สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ในด้าน  
งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และบุคลากร ในการจัดโครงการฝึกอบรมด้านทักษะวิชาชีพ  
ให้กับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.  
ในประเภทสาขาวิชาคหกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยี AI  
ด้านการตัดเย็บผ้าและเครื่องแต่งกาย และด้านอาหารและโภชนาการ นำโดยทีมผู้บริหาร  
พร้อมเจ้าหน้าที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เครื่องพิมพ์ จักรเย็บผ้า เครื่องรีด เครื่องชงกาแฟ  
ครบวงจร มาร่วมในการจัดฝึกอบรม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 - 2567

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



บริษัท อีลีกรุ๊ป (ประเทศไทย) (บริษัท จอมรนา จำกัด)

วันที่ก่อตั้งองค์กร 21 กุมภาพันธ์ 2521

ผู้บริหาร คุณผาง เจียณัฐ กรรมการผู้จัดการบริษัท

สถานที่ตั้งองค์กร 59 หมู่ 7 ถนนปทุมธานี-ลาดหลุมแก้ว ตำบลคูบางหลวง  
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 12140

โทรศัพท์ 0 2979 4800 ต่อ 409

ประเภทกิจการ ผู้ผลิตและผู้จำหน่ายไอศกรีมชนิดต่างๆ ทั้งในประเทศและส่งออก  
ผลงาน

สนับสนุนไอศกรีม ให้แก่

1. กระทรวงศึกษาธิการ 3,000 แท่ง
  2. โรงเรียนในเขตพื้นที่อยุธยาเขต 1 จำนวน 36,000 แท่ง
  3. โรงเรียนในเขตพื้นที่อยุธยาเขต 2 จำนวน 23,400 แท่ง
  4. โรงเรียนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 37,600 แท่ง
- รวมทั้งสิ้น 100,000 แท่ง เป็นจำนวนเงินทั้งหมด 2,500,000 บาท



**บริษัท เฮอริเทจ ทรานส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร** 19 กุมภาพันธ์ 2539

**ผู้บริหาร** นายพจน์ เทียมตะวัน

**สถานที่ตั้งองค์กร** 376/1 ถนนเทิดไท แขวงปากคลองภาษีเจริญ  
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160

**โทรศัพท์** 0 2032 1800 ต่อ 304

**ประเภทกิจการ** ประกอบธุรกิจประเภทการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า  
โดยให้บริการ ด้านกิจกรรมของตัวแทนผู้รับจัดการขนส่งสินค้า  
และตัวแทนออกของ (ตัวแทนดำเนินพิธีการศุลกากร)

#### **ผลงาน**

บริษัท เฮอริเทจ ทรานส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษา ในปีพุทธศักราช 2567 โดยดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย โครงการจ้างบุคลากรครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โครงการรถรับส่งอุ่นใจ เพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง โครงการเติมอาหารให้อิ่มท้องเพื่อสมองแจ่มใส โครงการก่อสร้างโรงอาหารที่ได้มาตรฐานในสถานศึกษา รวมถึงการปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนและเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**เพจอีจัน**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร**

25 พฤศจิกายน 2559

**ผู้บริหาร**

นางสาวสมปรารถนา นาวงษ์

**สถานที่ตั้งองค์กร**

399/119 หมู่บ้านศุภาลัย พริมา วิลล่า พหลโยธิน 50

หมู่ 1 แขวงท่าแร้ง เขตบางเขต กรุงเทพมหานคร 10220

**โทรศัพท์**

06 5195 5695

**ประเภทกิจการ**

สื่อออนไลน์

**ผลงาน**

“หน่วยบริการการศึกษาพิเศษหวัหิน ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ซึ่งเป็นต้นแบบการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่พิการทั้ง 9 ประเภทได้อย่างแท้จริง และวันนี้อีจันกำลังเปิดโครงการใหญ่ครั้งที่ 2 เพื่อส่งต่อโอกาสให้ “เด็กพิเศษในทองผาภูมิ” ได้มีชีวิตที่ดีขึ้น เพราะตอนนี้เด็กพิเศษในทองผาภูมียังขาดโอกาส และเผชิญอุปสรรคมากมายในการพัฒนาศักยภาพเนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญอย่างทองผาภูมิทำให้เด็กพิเศษต้องเผชิญกับอุปสรรคมากมาย



## มูลนิธิ ฮาร์นามซิงห์ ฮาร์บันส์กอร์ (สัจเทพ)

วันที่ก่อตั้งองค์กร

3 สิงหาคม 2544

ผู้บริหาร

นายกูรมักซิงห์ สัจเทพ ประธานกรรมการ

สถานที่ตั้งองค์กร

33/1 ชั้นที่ 4 อาคารโรงเรียนมินเดอร์พัฒนาศึกษา

ถนนพัฒนาการ แขวงประเวศ เขตประเวศ

กรุงเทพมหานคร 10250

โทรศัพท์

02 722 2183, 02 260 8730

โทรสาร

02 321 7036, 02 260 8733

ประเภทกิจการ

เป็นองค์การหรือสถานสาธารณกุศลลำดับที่ 590

ของประกาศกระทรวงการคลังฯ

## ผลงาน

มูลนิธิฮาร์นามซิงห์ ฮาร์บันส์กอร์ (สัจเทพ) ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี ซึ่งทางมูลนิธิฯ ได้สร้างน้อมเกล้าถวายสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2550 นอกจากนี้มูลนิธิฯ ยังได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี มาโดยตลอด ทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน



## มูลนิธิกำลังใจ GUM LUNG JAI FOUNDATION

**มูลนิธิกำลังใจ**

**วันที่ก่อตั้งองค์กร**

22 กรกฎาคม 2554

**ผู้บริหาร**

ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ

**สถานที่ตั้งองค์กร**

มูลนิธิกำลังใจ เลขที่ 57/6 หมู่ที่ 4 ถนนเอกชัย

ตำบลโคกขาม อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 74000

**โทรศัพท์**

0 3442 2677, 08 1736 6922

**โทรสาร**

0 3442 2677 ต่อ 135

**ประเภทกิจการ**

องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร

**ผลงาน**

มูลนิธิกำลังใจ สนับสนุนการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่ขาดแคลนให้ปลอดภัยและดีขึ้น โดยสนับสนุนการสร้างอาคารเรียน ห้องน้ำ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องกรองน้ำ และมุ่งมั่นให้องค์ความรู้ในการพัฒนาทักษะเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไปผ่านการให้ทุนการศึกษาทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การรู้จักทักษะจุดแข็งให้ได้เร็วที่สุดเพื่อการเตรียมตัวเรียนต่อผ่านโครงการบันไดฝัน เน้นเรื่องคุณธรรมและการแบ่งปันสังคมผ่านโครงการเยาวชนกล้าดีทำเป็นธรรม ฝึกแรงงานมีฝีมือพัฒนาประเทศ และทุนปริญญาตรีในสาขาที่กำลังขาดแคลนและสำคัญต่อการพัฒนาสังคม เช่น ครู หมอ พยาบาล ฯลฯ นอกจากนี้ มีการพัฒนาเสริมความรู้ และให้กำลังใจครูผ่านโครงการแนะแนวการศึกษาเพื่อการถ่ายทอดขยายผลความรู้จากรุ่นสู่รุ่น



## มูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย

|                     |                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| วันที่ก่อตั้งองค์กร | 21 พฤศจิกายน 2544                                               |
| ผู้บริหาร           | นายฐิติวัฒน์ ว่องวรรณกุล                                        |
| สถานที่ตั้งองค์กร   | 131 ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี<br>กรุงเทพมหานคร 10400 |
| โทรศัพท์            | 0 2504 6546                                                     |
| โทรสาร              | 0 2504 6544                                                     |
| ประเภทกิจการ        | องค์กรการกุศลไม่แสวงหาผลกำไร                                    |
| ผลงาน               |                                                                 |

สนับสนุนงบประมาณการซื้ออุปกรณ์ให้สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมที่จังหวัดเชียงราย และสนับสนุนเงินรางวัลให้กับงานประกวดสิ่งประดิษฐ์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมระดับชาติ ในปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



สาขาชีววิทยา สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

วันที่ก่อตั้งองค์กร

พ.ศ. 2522

ผู้บริหาร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล กิตนะ

ประธานสาขาชีววิทยา

สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานที่ตั้งองค์กร

คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่ 254

ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

โทรศัพท์

0 2252 7987 หรือ 0 2218 5245

ประเภทกิจการ

สมาคมวิชาการ

ผลงาน

สาขาชีววิทยา สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ ชีววิทยา และสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2522 โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาของประเทศไทยผ่านการคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 โดยประธานสาขาชีววิทยาฯ ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการดำเนินการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ แต่งตั้งโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และร่วมมือกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์



กองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าจะนะ จังหวัดสงขลา

## สำนักงานกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าจะนะ จังหวัดสงขลา

|                     |                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วันที่ก่อตั้งองค์กร | 1 ตุลาคม 2555                                                                                                      |
| ผู้บริหาร           | นางสาวตรีเนตร อัดดารา<br>ผู้จัดการสำนักงาน                                                                         |
| สถานที่ตั้งองค์กร   | 4/7 หมู่ที่ 5 ตำบลคลองเปี้ยะ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา 90130                                                          |
| โทรศัพท์            | 0 7420 7139                                                                                                        |
| โทรสาร              | 0 7420 7139 ต่อ 17                                                                                                 |
| ประเภทกิจการ        | หน่วยงานราชการอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) ซึ่งเป็นองค์กรอิสระสังกัดกระทรวงพลังงาน |

### ผลงาน

สำนักงานกองทุนพัฒนาไฟฟ้าโรงไฟฟ้าจะนะ จังหวัดสงขลา ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดที่ตั้งในบริเวณพื้นที่อำเภोजะนะ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้กับประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่โดยรอบโรงไฟฟ้าจะนะ จังหวัดสงขลา ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการพัฒนาชุมชนในพื้นที่รอบโรงไฟฟ้า (คพรพ.) ได้อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดที่ตั้งในบริเวณพื้นที่อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้นักเรียน “เรียนดี มีความสุข”

“ผู้กำหนดนโยบายมีให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



## ทางหุ้นส่วนจำกัด จีระบริการ

วันที่ก่อตั้งองค์กร 4 มีนาคม 2523

ผู้บริหาร นายรเชษฐ์ ชัยวัฒน์ ผู้จัดการ

สถานที่ตั้งองค์กร 159/2 ถนนสมุทรสงคราม-บางแพ ตำบลแม่กลอง  
อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม 75000

โทรศัพท์ 0 3471 1306, 08 9200 5363

ประเภทกิจการ คำน้ำมัน

## ผลงาน

1. ผู้บริหารของทางหุ้นส่วนจำกัด จีระบริการ (นายรเชษฐ์ ชัยวัฒน์) เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนประกอบวิทยา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าใด ๆ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน โดยผู้รับใบอนุญาตฯ ไม่รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนใด ๆ มีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในชุมชน

2. บริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้โรงเรียนประกอบวิทยา 100,000 บาท โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม 50,000 บาท รวมเป็นเงิน 150,000 บาท

3. ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม และโรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม ได้รับโล่เกียรตินิยม “ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ปี พ.ศ. 2562” ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการของหน่วยงานทางการศึกษา

4. ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 ชื่อ เบญจมาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์



## องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. 2540

ผู้บริหาร นายณพรัตน์ ถาวงศ์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

สถานที่ตั้งองค์กร ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ถนนน่าน-พะเยา 588 หมู่ที่ 11 ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000

โทรศัพท์ 0 5405 9559 ต่อ 601

ประเภทกิจการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

## ผลงาน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน เขต 2 ตามโครงการจัดหาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นสื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสนับสนุนการจัดโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน เขต 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการออกกำลังกาย และไม่เข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เพื่อปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย รู้รักสามัคคี รู้จักแพ้ ชนะ และให้อภัย



## องค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา

วันที่ก่อตั้งองค์กร พ.ศ. 2537

ผู้บริหาร นายพศิน เหลืองหวาน

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา

สถานที่ตั้งองค์กร 502 หมู่ 2 ถนนอุทุมพร - สระกระโจม ตำบลดอนคา  
อำเภอบัวทอง จังหวัดสุพรรณบุรี 72160

โทรศัพท์ 0 3549 5584

โทรสาร 0 3549 5584

ประเภทกิจการ ดูแลและจัดทำบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะ  
เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนา  
อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา  
ให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

## ผลงาน

องค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกประเภท  
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบัวทอง รวมถึงสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ได้แก่  
งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ให้ความอนุเคราะห์ใช้อาคาร สถานที่ขององค์การบริหาร  
ส่วนตำบลดอนคา เป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดอนคา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับ  
นักศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคตลอดปีการศึกษา งานการเรียนรู้เพื่อ  
การพัฒนาตนเอง สนับสนุนงบประมาณค่าวัสดุในการฝึกอบรมอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ  
นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง รวมถึงนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะ  
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและ  
ตรงกับบริบทของชุมชน และงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาผู้สูงอายุ การรู้หนังสือของคนไทย เพื่อให้นักศึกษาและประชาชน  
ส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ เสริมสร้างความแข็งแกร่งของชุมชนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต



# HUAWEI

Huawei Technologies (Thailand) Co.,Ltd.

วันที่ก่อตั้งองค์กร 27 มิถุนายน พ.ศ. 2542

ผู้บริหาร นายเดวิด หลี ประธานกรรมการบริหาร

สถานที่ตั้งองค์กร 9 อาคารจี ทาวเวอร์แกรนด์ พระราม 9 ชั้น 34-39 ถนนพระราม 9  
แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310

โทรศัพท์ 0 2095 8199

ประเภทกิจการ ผู้ให้บริการโซลูชันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

## ผลงาน

ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย โดยให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสร้างความยั่งยืนด้านสภาพแวดล้อม ในภาคการศึกษา ผ่านความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในหลากหลายด้าน อาทิ สนับสนุนพลังงานสีเขียวในสถานศึกษา ผ่านโครงการ Green School Initiative สนับสนุนการดำเนินการติดตั้งระบบพลังงานแสงอาทิตย์ กว่า 11 สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและลดต้นทุนด้านพลังงานของโรงเรียน รวมถึงใช้ในการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะวิชาชีพและสนับสนุนการเรียนรู้ด้านพลังงานสีเขียว โครงการ Open School ร่วมยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่เท่าเทียม ผ่านการสนับสนุนการสร้างห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จำนวน 10 แห่ง พร้อมโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล พัฒนาทักษะดิจิทัล และเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำร่องความร่วมมือไปยังระดับอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานดิจิทัล โดยมีการฝึกอบรมครูอาชีวศึกษาไปแล้วกว่า 80 คน จาก 29 สถาบัน ในด้าน Cloud Computing, AI และ Data Communication รวมถึงสนับสนุนการจัดสอบมาตรฐานสากล HCIA (Huawei Certified ICT Associate) เพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพดิจิทัลของครู รวมถึงลดช่องว่างทางการศึกษา จึงจัดโครงการรุดิจิทัลเพื่อสังคมที่เดินทางไปยังพื้นที่ห่างไกล โดยนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศไปสู่เยาวชนในพื้นที่ชนบท

“ผู้กำหนดนโยบายมีให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568”



## คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. 732/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก

วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี

\*\*\*\*\*

ด้วยวันที่ 1 เมษายน 2568 เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี เพื่อเฉลิมฉลองในวันครบรอบ เผยแพร่ประวัติความเป็นมา ภารกิจ หน้าที่และอำนาจ ผลการดำเนินงาน บทบาทสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาตลอด 133 ปี ที่ผ่านมารวมถึงเผยแพร่ผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี ประกอบด้วย

### 1. ที่ปรึกษา

- (1) ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ
- (2) รองศาสตราจารย์สุชุม เฉลยทรัพย์

### 2. คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| (1) นายสุเทพ แก่งสันเทียะ              | ประธาน    |
| ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                  |           |
| (2) นายธนู ขวัญเดช                     | รองประธาน |
| รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ               |           |
| (3) ศาสตราจารย์จันทวีร์ คล้ายสังข์     | กรรมการ   |
| คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย     |           |
| (4) รองศาสตราจารย์อรรถพร ณ บุตรกัตถัญญ | กรรมการ   |
| คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  |           |
| (5) เลขาธิการคุรุสภา หรือผู้แทน        | กรรมการ   |

(6) เลขาธิการ...

- |                                                                                                                                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (6) เลขานุการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้แทน                                                                                      | กรรมการ |
| (7) เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน                                              | กรรมการ |
| (8) ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือผู้แทน                                                                | กรรมการ |
| (9) ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน                                                                    | กรรมการ |
| (10) ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน                                                             | กรรมการ |
| (11) ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน                                              | กรรมการ |
| (12) นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ<br>ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์                                                                    | กรรมการ |
| (13) นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี<br>ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค | กรรมการ |
| (14) นางนันทิชา ไวยนพ<br>ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร<br>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา                                               | กรรมการ |
| (15) นางสาวรณฤติ เล่าหะพันธ์<br>ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | กรรมการ |
| (16) นายนิรุจน์ บุตรแสนลี<br>ผู้อำนวยการศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา        | กรรมการ |
| (17) นางสาวธาริณี นาคเมธี<br>หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่<br>สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา           | กรรมการ |
| (18) นางกมลทิพย์ ช่วยแก้ว<br>หัวหน้ากลุ่มงานสื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์<br>กรมส่งเสริมการเรียนรู้                                  | กรรมการ |
| (19) นายฐิติวัฒน์ ชัยกีมานนท์<br>หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์<br>สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน                                 | กรรมการ |

(20) นางสาวนวรรตน์...

- |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| (20) นางสาววรัตน์ งามสุด<br>หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์<br>สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                | กรรมการ                        |
| (21) นางเจนจิรา รัชตฤงคารสกุล<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนเชี่ยวชาญ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ                        |
| (22) นางนุรินทร์รัตน์ เอี่ยมกำแหง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์<br>สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                              | กรรมการ                        |
| (23) นางสาวนันท์นัท เทศทอง<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>รักษาการในตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ<br>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกลาง<br>สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                  | กรรมการ                        |
| (24) นางนริรัตน์ บุญหลัง<br>ผู้อำนวยการกลุ่มช่วยอำนวยการ และประสานราชการ<br>สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                    | กรรมการ                        |
| (25) นายบัลลังก์ โรหิตเสถียร<br>ผู้อำนวยการกลุ่มสารนิเทศ<br>สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                    | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| (26) นายเจษฎา วณิชชากร<br>นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ<br>รักษาการในตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ<br>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                                       | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| (27) นางสาวนัทสร ทองกำเหนิด<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ<br>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                  | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้มีหน้าที่...

ให้มีหน้าที่และอำนาจ วางแผน กำหนดแนวทาง รูปแบบ เนื้อหา ขอบข่าย ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ รายนามผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568 กำหนดมาตรฐาน ตรวจสอบคุณภาพอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาควบคุมดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### 3. คณะกรรมการ

- |                                                                                                                                                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (1) นายบัลลังก์ โรหิตเสถียร<br>ผู้อำนวยการกลุ่มสารนิเทศ<br>สำนักผู้อำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                  | ประธาน  |
| (2) นางสาวอัจฉรา ทังโม<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>ศูนย์สารนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                          | กรรมการ |
| (3) นายชินภัทร หนองงค์<br>ครู โรงเรียนบางกระพุ่มพิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| (4) นางสาวอัชฌาณี บรรหาร<br>รองผู้อำนวยการศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                            | กรรมการ |
| (5) นายนพนันท์ สิงหเสนี<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มงานสื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์<br>กรมส่งเสริมการเรียนรู้                                   | กรรมการ |
| (6) นางบุญญพัชชาณัฐ ใจสถาน<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                              | กรรมการ |
| (7) นางประภัทศร เหลืองประเสริฐ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                          | กรรมการ |
| (8) นางสาววันรวิ จุลเสน<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                 | กรรมการ |

(9) นางสาวปรานี...

- |                                                                                                                                                   |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (9) นางสาวปราณี ลิ้มในเมือง<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                         | กรรมการ |
| (10) นายปฏิญญา ประสมศรี<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                           | กรรมการ |
| (11) นางสาวปิ่นตาด ปุณโกวิท<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                       | กรรมการ |
| (12) นางสาวมัญญนันท์ สังขวาสี<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                     | กรรมการ |
| (13) นายสมชาย กิจบุญศรี<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                 | กรรมการ |
| (14) นายณัฐวุฒิ เรืองวิไลรัตน์<br>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                        | กรรมการ |
| (15) นางสาวทิพย์รัตน์ เตชะพกาพงษ์<br>นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ<br>สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน<br>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| (16) นางกนกวรรณ แดงวงศ์<br>นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                  | กรรมการ |
| (17) นายอานนท์ วิชานนท์<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                | กรรมการ |
| (18) นายสมประสงค์ ชาทรงเวียง<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                           | กรรมการ |

(19) นายศุภณัฐ...

- |                                                                                                                                                                   |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| (19) นายศุภณัฐ วัฒนมงคลลาภ<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                             | กรรมการ                        |
| (20) นางสาวพพร ผดุงพล<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                  | กรรมการ                        |
| (21) นายพีรณัฐ ยุชยะทัต<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                | กรรมการ                        |
| (22) นายศศิวัฒน์ แป้นคุ้มญาติ<br>พนักงานประชาสัมพันธ์<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                | กรรมการ                        |
| (23) นายเจษฎา วนิชชากร<br>นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ<br>รักษาการในตำแหน่งนักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| (24) นางสาวนันทพร ทองกำเหนิด<br>นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ<br>กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                           | กรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้มีหน้าที่และอำนาจ รับผิดชอบวิเคราะห์รวบรวม เรียบเรียง ตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหา สารระ ออกแบบรูปเล่มและพิจารณาเนื้อหาเพื่อดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ท้าวรู้  
ท้าวคิด  
ท้าวทำ